

中学教育教学突破与创新之路思考

湖南科技大学 蔡鹏

在当今社会快速发展的浪潮中,中学教育教学正站在改革的十字路口。中学阶段作为青少年成长的关键时期,其教育教学质量直接关系到国家和民族的未来,因此,深入探讨中学教育教学的现状、问题与改进策略具有至关重要的意义。

一、中学教育教学的现状审视

传统的中学教育教学模式在知识传授方面有着不可忽视的优势。长期以来,教师通过系统的讲解和示范,帮助学生构建起坚实的学科知识基础。当代中学生身处信息爆炸的时代,他们思维活跃、获取信息的渠道广泛且多样。这就使得传统的以教师为中心的教学方式受到了挑战。在部分课堂上,我们可以看到学生对单调的讲授方式缺乏兴趣,注意力难以长时间集中。而且,学校教育资源的分配也存在不均衡的情况,一些偏远地区,教育资源相对匮乏,影响了教学整体提升。

二、中学教育教学面临的问题剖析

在高考、中考等重要考试的指挥棒下,学校课程设置往往侧重于考试科目。艺术、体育等课程被边缘化,学生的综合素质培养得不到

应有的重视。这种偏向导致学生虽然在考试中可能取得较好的成绩,但在创新能力、实践能力、情感表达和人际交往等方面却有所欠缺。

师生之间的互动不足也是一个突出问题。在课堂上,部分教师为了完成教学任务,一味地灌输知识,留给学生提问和讨论的时间很少。课后,师生之间缺乏深入交流的平台和机会,教师无法及时了解学生的学习困难和心理需求,学生也难以向教师表达自己的想法,这对教学效果的提升形成了障碍。

此外,教学评价的单一性严重制约了教育教学的发展。长期以来,成绩几乎成为评价学生的唯一标准,这种评价方式忽视了学生在学习过程中的努力、兴趣培养、思维发展等重要因素。对于教师而言,教学评价也多集中在学生成绩提升方面,而对教师在创新教学方法、培养学生综合素养等方面的努力缺乏全面客观的衡量。

三、中学教育教学的改进策略探讨

为了应对这些问题,多元化教学方法的引入势在必行。情境教学法可以将抽象的知识置于生动

有趣的情境之中,如在历史教学中,通过还原历史场景,让学生仿佛置身于那个时代,增强对历史事件的理解和记忆。项目式学习则以实际项目为载体,让学生在完成项目的过程中,综合运用所学知识,培养团队协作和解决问题的能力。小组合作学习能够促进学生之间的思想碰撞,激发他们的学习主动性。

加强师生沟通是提高教育教学质量的关键环节。学校可以建立定期的师生座谈会制度,让学生有机会反馈学习中的问题和建议。同时,利用网络平台搭建师生交流的桥梁。多渠道的沟通方式能够增强师生之间的信任和理解,使教学更加贴近学生的需求。

完善教学评价体系是教育改革的重要内容。建立综合评价体系,除了关注学生的学业成绩外,还要重视学生的学习过程、实践能力、品德发展等。例如,在评价学生的科学课程学习时,可以将实验操作能力、对科学问题的探究精神等纳入评价指标。对于教师的评价,也要综合考虑教学方法的创新、对学生个性化发展的关注等因素。

四、教育技术在中学教学中的积极作用

多媒体教学在中学课堂中发挥着越来越重要的作用。通过使用视频、动画等资源,可以将抽象的学科知识形象化。比如,在物理教学中,利用动画演示分子的运动、电流的形成等,能够帮助学生更好地理解这些微观和抽象的概念。多媒体教学还可以拓展教学内容,教师可以引入更多的课外知识和案例,丰富学生的视野。

在线教育平台也为中学教学提供了有力的补充。优质的在线课程可以突破时空限制,让学生接触到不同风格教师的讲解和更丰富的学习资源。同时,在线教育平台还可以提供个性化的学习路径,根据学生的学习情况推荐合适的课程和练习。

中学教育教学改革是一个长期而系统的工程,需要教育工作者、学校、家长和社会各界的共同努力。只有不断突破传统思维的束缚,积极引入创新的教学方法和手段,关注学生的全面发展和教师的专业成长,才能让中学教育教学在新时代焕发出新的活力,为国家培养出更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

让每一个孩子都出彩

——以长沙县临空教育集团梅花小学的劳动教育为例

长沙县临空教育集团梅花小学 章振 赵辉

长沙县临空教育集团梅花小学秉承“让每一个孩子都出彩”的理念,把劳动教育作为重要抓手,走特色化、优质化的内涵式发展之路,培养全面发展的时代新人。

学校把开展劳动教育作为“把小学办活”的工作重点,结合地域特色实际情况,创造性地开展劳动教育,构建了集日常生活、生产劳动、服务性劳动于一体的劳动教育课程体系。

日常生活劳动——美食节

学校结合小学生的实际情况,分年级开设劳动教育课程。在教室,学校注重培养学生的动手能力,让学生能进行简单的教室清扫工作;学校还在五、六年级举办美食节,让学生树立“自己的事情自己做”的观念,学会做简单的美食。同时,学校五、六年级学生的劳动教育课程要求学生掌握基本的家庭饮食烹饪方法,能够制作简单的家常餐。学校还开设了“喷香美食”劳动课程,并以开展厨艺赛的方式对学生进行考核,摘菜、洗菜、切菜、配菜、炒菜、掂勺、摆盘……每一个环节的表

现都会成为评分的重要依据。

生产劳动——最佳菜园

为进一步引导学生树立正确的劳动观,培养学生吃苦耐劳的优良品质,学校在校园西北角建设了校园劳动教育实践基地,各班认领一块责任地,包干到班,举行班级责任地授牌仪式,开展“最佳菜地”“最佳花圃”评选活动,调动学生的积极性。

以校园劳动教育实践基地为载体,学校研发了“三农”(农识、农活、农艺)课程。

农识课程重在以劳启智。学校传授学生基本的农业知识,防止学生出现五谷不分、农具不识的窘状。农活课程重在以劳健体。师生一起走进基地,拿起锄头、翻土松泥、选种育苗、浇水施肥,让学生掌握基本的劳动技能,感受到耕种收获的快乐。农艺课程重在以劳育美。每到瓜果飘香的季节,校园劳动教育实践基地便成为校园的“宠儿”。校园小记者前来选取拍摄素材,美术专业队前来写生,手工制作专业队前来挑选材料制作干花和剪贴画……艺术与劳动的

融合,使劳动教育“美”起来。

学校还与锦绣江南研学基地建立深度合作关系,每年定期组织学生开展丰富的实践活动,感受当地特有的农业文化;学习种红薯、插秧、收割水稻,把课堂移到大自然,让学生体验劳动成果的来之不易,在劳动中树立正确的劳动观。

服务性劳动——义卖活动

除了农业生产劳动课程之外,学校还会组织学生走进各行各业,去真实的劳动场景中多看、多学、多做,体验劳动者的苦与乐。如:每年进行爱心义卖活动,让学生参与到商业活动中去,所得款项全部捐给家庭经济困难学生,体会到帮助他人的喜悦。目前,爱心义卖活动已成梅花小学的劳动必修课。学校还开设了美德少年服务岗、食堂劳动教育实践基地,鼓励学生志愿者在劳动中奉献自我。

家庭也是劳动教育的主阵地。学校引导学生在假期积极参与孝亲、敬老的家务劳动,分年级列出家庭劳动清单,要求学生每年学会2~3项家庭生活技能,并养成热爱劳动的习惯。同时,学校将逢

放假的周六设为家务劳动日,要求学生完成衣、食、住、行四个方面的劳动任务,经家长签字、点评后方可获得相应学分,此项成绩将记入学生综合素质档案。每年“五一”国际劳动节时,学校都会举行“劳动最美丽”社会实践活动,收龙虾、采茶叶、喂小鸡……各色劳动掀起学校劳动教育的一阵阵热潮。

汇聚家校合力,学校还积极邀请家长担任教师。比如,学校定期邀请从事农业生产的家长走进课堂,指导学生更好地参与劳动。从握锄头的姿势到锄地要领、浇水注意事项,家长风趣幽默的语言、接地气的教学方式都深受学生喜爱。

劳动教育,应使学生树立正确的劳动观,养成良好的劳动习惯。通过近年来的探索,梅花小学聚焦学生劳动素养,让学生在劳动教育中增长了见识、获得了成长。

总之,“双减”政策下,对中小学生进行劳动实践教育是将立德树人的教育使命贯穿到教育中的必然要求,需要学校不断拓展思路、创新教育路径和机制,培养德智体美劳全面发展的时代新人。