



班主任故事

一堂应运而生的插花课

浏阳市沿溪镇沿溪完全小学 王鹏程

学校开辟了“溪之圃”校内综合实践基地,由五年级各班负责日常管理。作为“新上任”的五年级班主任,一开学我就犯了愁:这学期地里该种些什么?

我把这个问题抛给了学生。有的学生提议种蔬菜,“期末就能吃到煮毛豆、蒸玉米、辣椒炒肉、拍黄瓜”;有的学生提议种水果,“到夏天就有西瓜、甜瓜、圣女果吃了”。一个女生提出了个新点子——种花,可她的提议马上就遭到其他人的质疑:“花能干什么,又不能吃。”

课堂争论让我有所思考:学生认为地里只能种瓜果蔬菜,因为这

些作物都能吃、有用;而花是一种“没用”的东西,种花是一种无意义的劳动。这是农村学生常有的刻板印象,说明他们的视野被生活遮挡住了,而教师的责任之一就是帮学生掀开窗帘,让他们看得更远。所以,为呵护一个学生对美的追求,同时提升更多学生感受美好事物的能力,我决定留出一畦责任田种花。

临近期末,各班地里的瓜果蔬菜基本都成熟了,学校照例组织“收获节”活动。可我望着这一畦缤纷的花朵又犯了难:我该如何让学生感受到这些花“有用”呢?

何不组织学生进行插花实践,

让学生也以这种方式发现花的“有用”之处?于是,一堂劳动教育与美育融合的插花课应运而生。

课前准备阶段,我将较为简单的插花知识和技巧制作成课程背景资料发给学生。

随后,我带领“摘花员”前往责任田摘花。学生分工合作,有的负责提供设计思路、有的装饰花瓶、有的修枝剪叶、有的起草介绍词……课堂气氛热烈,忙而不乱。看到这一幕,我更加深刻体会到:课堂上要充分尊重学生的主体地位,要充分相信学生自我组织与管理的能力。

从学生的反馈来看,这堂插花



课的效果很好。有学生说:“在插花的过程中,我感觉到花不是无用之物,花能让人感受到美好,从而产生积极的情绪。”

反思这节课,我意识到创新是课程融合的要害之一。只有不断创新,找到新的课程融合点,才能发挥课程融合的优势,激发学生的学习兴趣与创造力。



且行且思

学校治理的『家长思维』

□ 黄华斌

如果说“用户思维”是一个企业的成功学,那么“家长思维”就是一所学校的发展学。

一学生家长在学校门口跪求“取消钉钉打卡”的事件在网上引起轩然大波,读书打卡、作业打卡等存在争议的管理机制再次被推到风口浪尖。

“互联网+人工智能”背景下,运用技术工具进行教学和管理是一大趋势。为什么在教师看起来好用的工具,在实践过程中充满争议甚至饱受诟病呢?

其背后涉及学校治理的一个重要理念:家长思维。

所谓“家长思维”,即学校

在设计 and 实施各种教育教学活动时,站在家长角度进行换位思考,充分考虑家长的实际需求、体验、困境及诉求,从而进行回应和调整。

以“打卡”为例。比如阅读打卡,从教学意义来看,“利”在对学生和家庭的约束、督促功能,以及教师直观、便捷的评价功能。但从家长运用来看,“弊”也十分明显,其一是严格的时间要求和任务管理使得家长产生一种“负担感”;其二是部分留守儿童的爷爷奶奶不一定能熟练操作相关工具,还需要“遥控”远方的父母代为操作,很不方便。所以,学校教育视角的“利”,很可能成了家长实践视角的“弊”。

学校若有家长思维,就会在打卡的要求和方式上给予家长更多“空间”,增加其“弹性”和“选择”。一是不强制,变统一要求为积极倡导。二是提供完成任务的多种呈现方式,家长可自行选择。更重要的是,还要注重对“好工具”的宣传、沟通和培训。当家长理解了学校和教师的用意,体验到新工具的好处,熟练掌握新工具的操作,学校的要求就会转化为家长的自觉行动。



善探善研

优质的校本研修是学校发展的加速器,更是提升教师专业能力的重要途径。基于“互联网+”的沉浸式研训高度重视参训教师的主体性,能极大激发教师参与研训的主动性和积极性。

美国心理学家威廉·詹姆斯说:“人性的根源深处,强烈渴望着他人的欣赏。”“抱团扬场式”研训让教师自主组团、自由申报分享的内容,以“抱团扬场式”研训实现团队互助共进。在同屏分享的过程中,大



乐学乐教

数学学习的过程是学生个人积极主动不断探索,并将所学应用于实际生活的过程,而学习方式直接影响着学生掌握知识的扎实程度与知识运用的灵活程度。分享式教学倡导将课堂还给学生,让学生成为课堂的主人。

课前:从被动学习变为主动学习

上课之前,将被动学习变为主动学习就要让学生养成课前预习的学习习惯。这不仅能够让让学生事先自主探究本课学习内容,找出自己有困惑的地方并勾画出来,还能在课堂上分享出有价值的问题,从而在分享式教学上成为课堂学习的主体,让课堂真正变为学生的课堂。例如,在学习五年级上册“小数的意义和性质”这一章节时,先给学生留下问题“小数是不是就是分数变化过来的呢”学生通过预习寻找问题的答案,便是学生从传统的被动接受知识变为主动探索知识的一大进步。同时,学生自己提出

家领略着同伴的管理秘籍,吸纳科学的管理方法并不断创新自己的管理方式,全方位提升团队的管理智慧,助推学生、班级和学校的绿色发展。

面对家校沟通时遇到的困惑,“参赛演练式”研训是不错的选择。沟通是成功的关键,师生间、家校间的良好沟通更是直接关系到教育效果。“参赛演练式”研训中,通过精心筛选适合深入解读和演绎的案例,教师分组以现场表演、理念阐

沉浸式校本培训怎么做

□ 王华君

述、评委点评、嘉宾点评等方式开展多维度研训,从而全方位提升教师的家校沟通能力,达到优化家校关系的目的。

读一本好书,就是与智者对话。“共读分享式”培训则能更好地提高解决问题能力。通过引导教师静心阅读、潜心教育,从优质的阅读中夯实根基,从知识的积淀中厚实底蕴,更加科学艺术地应对教育教学中的各种问题,从而更智慧巧妙地解决现实问题。

分享式教学将课堂还给学生

隆回县桃花坪街道盘古坝小学 肖丽程

的问题,在课上教师帮忙解答时,学生会更加专心听讲以搞懂自己的困惑之处,这对于学生而言就是一堂好课的开始。

课中:从单独学习变为合作学习

与分享式教学最相互搭配的学习方式是自主合作探究。教师将课堂学习主题布置给学生,让学生在小组内分工合作,自己动手去寻找教学资源,相互讨论去解决个人疑问,并将分工合作的结果通过课堂展示的方式传达出来。在此过程中,教师只需要做好点评与总结,完全将课堂交给学生,让学生体验合作探究的过程,体验分享的过程。

例如,在小学一年级上册学习“认识图形”这一章节时,教师可以课前鼓励学生两两合作,回家准备一两张图片或者物品拿到课堂上,一个同学进行分享,一个同学进行讲解,向大家展示自己所认识的图形。

课后:从学到知识变为运用知识

无论是哪种教学模式,结果都是希望学生能够学到知识,并将所学知识应用到生活实际以解决问题。教师应该在课程学习上倡导学生联系生活实际,自己提出与本节课内容相关的问题并解答。这一过程不仅能够增加学生对于问题形成过程的理解,而且能够检验学生的课堂学习成果,对于调动学生学习知识、解决问题具有重要推动力。例如,在学习了小学六年级上册的分数乘除法之后,教师可以鼓励学生分享日常生活中亲身经历的数学故事,并向全班同学提问,让学生共同解答。

总之,分享式教学能够让学生形成契合教师教学模式的学习方式,让教师与学生之间形成教与学的默契,不仅能够大幅提高课堂学习效率,更有利于学生自身快速成长。