

如何在教育教学中厚植民族情怀

洞口县文昌街道第三小学 杨苏圆

民族情怀展现民族精神,紧系民族团结,促进社会和谐。作为一名肩负时代使命的教师,从教语文10年来,我深感责任重如泰山。如何将这一重要理念深植于学生的心田,使之在学生心中生根发芽、开花结果,是我们必须深入探索和实践的课题。

一、创新教学方法,弘扬传统文化

课堂教学是教育的主阵地,也是厚植民族情怀的重要平台。在教学《草原》时,我从以下五个方面进行:首先,通过播放草原风光片、配乐朗诵等方式,创设自由表达的氛围,让学生仿佛置身于美丽的草原之中,激发他们对草原美景的向往和热爱,从而初步建立与课文内容的情感连接;第二,引导学生深入阅读课文,通过合作讨论、交流等方式,让学生理解蒙汉两族人民之间的深厚情谊,认识到不同民族之间的和谐共处和团结互助;第三,组织学生进行角色扮演活动,让学生亲身体验不同民族文化的

魅力,增进相互之间的理解和尊重;第四,拓展延伸,强化共同体意识。引导学生思考今天的草原与老舍先生笔下的草原有何异同,用自己喜欢的方式来赞美草原。此外,还可以组织学生收集关于民族团结的故事或事例,进一步强化学生的共同体意识;第五,总结提升,深化情感认知。在教学结束时进行总结提升,让学生将课堂上学到的知识内化为自己的情感认知和价值观。

二、民族团结渗透学科,潜移默化培育情怀

语文学科具有工具性和人文性双重特点,是厚植民族情怀的重要学科。在语文教学过程中,要注重挖掘教材内在的思想性,向学生潜移默化地进行思想教育。例如,我在教学《为中华之崛起而读书》《詹天佑》等课文时,让学生感受伟人的爱国情怀和奋斗精神,激发他们的爱国热情和民族责任感。

在音乐教学中,我向学生介绍中国

的传统音乐文化,如京剧、昆曲等,让学生感受中国传统音乐的魅力和韵味;我在美术教学中,向学生展示中国传统美术作品,如国画、剪纸等,让学生感受中国传统美术的独特魅力和艺术价值。

三、丰富班级文化建设,营造浓厚氛围

在每周一国旗下的讲话结束后,我会讲述民族英雄事迹,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,我还向同学们讲述我们身边的英雄人物,时刻注重培养学生的爱国情怀和责任意识,让他们明白自己作为中华民族的一员,肩负着传承和弘扬民族文化的使命和责任。

作为班主任,每学期我们班都会精心策划一场独特的民族团结主题班会,而学生穿上各式民族服饰则成为这项活动的亮点之一。我们不仅在服饰上追求民族特色,更通过丰富多彩的活动来深入体验民族团结的精神。在互动环节中,我们跳起了欢快的民族舞蹈,

唱起了悠扬的民族歌曲,彼此间的距离在欢声笑语中不断拉近。

四、丰富实践活动,强化学生体验

课外实践活动是课堂教学的有益补充。我积极组织丰富多彩的课外实践活动,让学生在实践中深化对民族团结的理解和认同。

2024年暑假,我校精心策划了一次意义深远的社会实践活动——组织学生前往怀化参观民族团结进步教育基地。怀化,作为多民族融居地区,拥有丰富的民族团结进步教育资源。此行旨在通过实地参观学习,让学生近距离感受中华民族多元一体的文化魅力,深刻理解民族团结的重要性。

作为教师,我们要以高度的责任感和使命感投身其中,不断创新教育方式和方法,努力将民族团结这一重要理念融入日常教育教学全过程,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

农村初中数学教学面临着诸多挑战,包括教学资源相对匮乏、学生基础参差不齐、师资力量有限等。湘教版初中数学九年级教材涵盖了“反比例函数”“一元二次方程”和“锐角三角函数”等重要内容,这些知识点不仅理论性强,而且在实际生活中有广泛应用。因此,研究适合农村初中数学班主任的教学策略,对提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

农村初中数学班主任教学策略研究

洞口县高沙镇中心学校 刘菲菲

一、教材内容分析

反比例函数。反比例函数是九年级上册的开篇章节,主要介绍了反比例函数的定义、性质及图像。其特点在于两个变量的乘积为定值,与正比例函数和二次函数有显著区别。反比例函数图像的双曲线形态及其渐近线性质是理解的关键。

一元二次方程。一元二次方程是数学中的重要内容,涉及定义、解法及应用。一元二次方程的根与系数的关系也是本章的难点和重点。

锐角三角函数。锐角三角函数是九年级下册的重要章节,包括正弦、余弦和正切三个基本函数。本章通过探究直角三角形中边与角的关系,使学生理解三角函数的概念和性质,并掌握其在解决实际问题中的应用。

二、学生特点分析

农村初中学生普遍存在基础薄弱、学习兴趣不高、自主学习能力差等问题。此外,由于家庭和社会环境的影响,部分学生对数学存在畏难情绪。因此,教学策略的制定需充分考虑学生的实际情况,注重激发学生的学习兴趣 and 自信心。

三、教学策略

情境导入,激发兴趣。针对农村学生的特点,采用贴近生活的实例引入新课。在一元二次方程的教学中,可以通过“鸡兔同笼”等经典问题,激发学生的求知欲。

问题驱动,合作探究。采用问题驱动的教学方法,引导学生通过自主探究和合作交流来获取知识。同时,鼓励学生分组讨论,共同解决难题,培养他们的团队合作精神和问题解决能力。

多媒体辅助教学,增强直观感受。利用多媒体教学手段展示反比例函数的图像、一元二次方程的解法过程以及锐角三角函数的应用实例。通过动态演示和图形展示,使抽象的数学概念变得直观易懂,帮助学生更好地理解 and 掌握新知识。

分层教学,关注个体差异。针对不同层次的学生设计不同难度的练习题和作业,以满足不同学生的学习需求。

及时反馈,调整教学策略。在教学过程中,注重收集学生的反馈意见和学习情况,及时调整教学策略和方法。通过课堂观察、作业批改、测试评估等方式,了解学生的学习状态和存在的问题,并针对性地给予指导和帮助。

四、教学效果评估

采用量化评价和质化评价相结合的方式全面评估教学效果。同时,通过家长反馈、学生自评和互评等方式收集多方面信息,以全面反映教学效果。

农村初中数学班主任在教授湘教版九年级数学中的“反比例函数”“一元二次方程”和“锐角三角函数”等关键章节时,需充分考虑学生的实际情况和教学环境的特点,制定科学合理的教学策略。通过情境导入、问题驱动、多媒体辅助教学、分层教学和及时反馈等措施的实施,可以有效提高学生的学习兴趣和自主学习能力,促进他们的全面发展。

参考文献:

- [1] 金声扬. 初中数学教学中渗透教学思想方法的教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2015(11):1. DOI:10.7666/d.y1239515.
- [2] 耿秀芳. 初中数学教学中融入数学文化的教学策略研究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.
- [3] 李伟. 核心素养视角下初中数学变式教学策略研究[J]. 世纪之星—初中版, 2021(12):0093-0094.
- [4] 武新生. 基于概念图教学模式下的初中数学教学策略研究[J]. 新课程(教师版), 2010.

构建“一二三四”模式,健全家校协同育人机制

株洲市渌口区育红小学 张艳军

株洲市渌口区育红小学是一所具有115年办学历史的百年老校。学校地处老城区,生源包含城市家庭、农村家庭及外来务工家庭的孩子,其中来自农村家庭、外来务工家庭的孩子占学校总人数的80%左右。据学校家校共育课题组调查,有33.5%的教师认为家长对教师只是“一般信任”,有21.4%的教师认为只有“一半家长配合学校教育”。有60.2%的家庭存在对子女教养不当的问题。因家校教育观念、教育方法的差异,在家校协同育人的工作中易出现家校关系紧张、家长缺乏育人能力、家长共育意识不足、家校共育路径单一现象。

针对家校共育情况,学校进行仔细思考与研究,构建“一二三四”家校协同育人模式。

一、构建家校协同育人组织机制



构建一套家校协同的育人机制,促进育人的生态建设、制度建设、功能建设、能力建设,进而形成家校协同育人的良好局面。

二、打造两支家校协同育人队伍

学校通过建设两支家教协同育人师资队伍,一方面帮助家长正确认识、对待教育,另一方面增强教师对家长育人的有效指导,切实增强学校与家庭的育人合力,推动育人队伍的高质量发展。

打造育人导师队伍。学校集结有丰富育人经验的教师、具有相关专业知识与技能的家长及家庭教育专家,形成一支专业的育人辅导队伍。

打造育人志愿者服务队伍。积极发动每一位关心支持教育、有一定教育教学专业能力的社会人士(退休干部、退伍战士、学者专家、行业模范)组成家庭教育志愿服务队伍,为孩子成长助力。

三、建设三项家校协同育人课程

家校关系课程。借助这一课程学会

家校沟通、学会育人,家校间传递积极的育人价值及信息,了解家校协同的关系基础,达成共识,形成默契和谐的家校关系。

家庭教育指导课程。借助线上、线下家庭教育育红“专家讲坛”“家长讲坛”“教师讲坛”等平台,以“亲子关系课程”“习惯养成课程”“心理健康教育课程”等为内容,做好家庭教育方法、问题方面的指导。

家校共育课程。通过“家长进课堂”“校园亲子活动”等形式,让家长参与学校教育,增进学校、家长彼此的了解和理解,于潜移默化中在思想上达成共识。

四、创新四个家校协同育人维度

建构家校协同育人的理念,落实“立德树人”的根本任务。根据国家新时代育人的目标,按照孩子不同年龄阶段的特点及县域家庭的不同类型,创新“家校一体”“价值、素养一体”的育人理念,落实国家“立德树人”的根本任务。

拓展家校协同育人的场域,实现全方位助力孩子发展。从学校到家庭,从网络到社会,创新性地学校文化、课程课堂、管理服务、家庭生活、劳动场所、网络平台及公共场所等纳入家校协同育人的空间,实现孩子的“课程成长”“生活成长”“公益成长”。

延伸家校协同育人的时间,实现全过程助力孩子成长。借助课后延时服务,补位家庭教育难以顾及的时间,减轻家长辅导孩子学业的压力,支持学生课后的健康成长,让学生通过课后延时服务,提高自身的身体素养,培养综合能力,促进自身的终身成长。

夯实家校协同育人的效果,提高孩子的综合素养。通过家校协同育人的理念构建、场域拓展、时间延伸,探索出家校共育的有效评价机制,从结果反向促进方式的创新变革,从而实现孩子综合素养的提升。

通过建立一套机制、组建两支队伍、开设三类课程、创新四个维度,学校与家庭形成和谐的家校关系,家校教育形成合力,更好地促进了学生的健康成长和全面发展。数据显示,在构建“一二三四”模式后,家长对学校的投诉率下降了80%,家校形成共识、共建、共赢的良好育人形态。