

别让任性举报成教育之殇

□ 孟雅檀

据报道,一些学生或家长随意举报老师成风。西南某教育局台账记录的一组数据显示:今年1至8月共收到128条举报教师信息,仅7起举报基本属实,其他都是一些鸡蛋里挑骨头的小事。一些教师的职业荣誉感、获得感和责任感因此降低。

(10月23日《北京晚报》)

正当的举报有利于监督教职工品德失范等行为,但不能到鸡毛蒜皮的小事也举报的地步。

家长打着维权的幌子,动不动就找学校和老师的茬儿,不仅对自家孩子无甚益处,而且浪费公共资源;不仅给学校增加不必要的工作负担,更消耗老师的热情和精力。正常布置作业、管教孩子就会被举报,老师不免在教学中会战战兢兢,面对犯了错的学生也就不敢再管。面对举报,

老师要耗费大量精力和时间自证清白,必定会分散有限的教育精力,影响正常的教学秩序。不实举报、恶意举报,更可能让老师寒心,教师投身教育事业的热情受到打击,教学质量又如何保证?

不实及恶意举报歪风,践踏老师的教育权威,必须及时刹住。2023年8月,教育部明确指出,要对教师的不实举报及时澄清,公开正名;对恶意歪曲事

实、诽谤诋毁教师的蹭流量行为坚决回击,维护教师的合法权益。有教育主管部门撑腰,对那些不占理、不属实的举报内容,学校也应该有为老师撑腰的担当,而不是一心想着应付举报、无原则地息事宁人。对于恶意举报,监管部门还应依法追究当事人责任,既还被举报者清白,也是为了维护社会的公平正义。

尊师重教,是中华民族的传统美德,是学生家长应该具备的基本素养。家长遇到问题应先和老师沟通交流,举报热线不可任性拨打。别让老师进退维谷、左右为难,别让任性举报成教育之殇。

“头悬梁,锥刺股,这样的学习方式在现代社会还可行吗?”“香九龄,能温席,这种孝敬父母的方式,现在还适用吗?”10月20日,宁波鄞州区五乡镇中心小学举行了一场“和你一起辩经典:三字经思想碰撞日”亲子活动。

(10月25日《现代金报》)

在一众童蒙读物中,《三字经》影响之大之广,无出其右。但也毋庸讳言,受时代的影响,《三字经》与其他经典读物一样,精华与糟粕并存,因而在引导学生读《三字经》时就有个去芜存菁的问题,而不能全盘吸收照搬。

这就需要教师具有现代观念和理性眼光,能准确识别其中的精华和糟粕。如“三纲者,君臣义”这样的提法,显然不符合现代社会的“义理”,应该剔除。再以“唐刘晏,方七岁,举神童,作正字,彼虽幼,身已仕,尔幼学,勉而致”为例,“刘晏七岁为官”是一个很特殊的案例,教学生背诵是想学他当神童,还是学他七岁当官?显然不现实。

五乡镇中心小学这次读经活动很有意思,因为活动全程体现了“思辨”“碰撞”的特色,而非盲目地、全盘地诵读解读。如有关孝道的解读,李梓璇同学表示:“孝道要内化于心、外化于行。就像我们一家四口定期去看望长辈。”朱书瑶同学则提出了不同的看法,她说:“孝顺不是事事都顺着爸爸妈妈的心意,我们也要有自己的想法和感受,当意见不同时,可以通过沟通来解决。”这样的观点碰撞很能激起思维的火花,体现了两位小同学对孝道的不同理解。尤其是朱书瑶同学的观点颇具现代意识,显示了当代青少年已经摆脱了愚孝观念,难能可贵。

当代青少年应该怎样读经?五乡镇中心小学正在开展的读经活动给出了答案,提供了思路,值得借鉴。

「经」可读 但要辩证地读

□ 王学进

为家长赋能 护幼苗成长

□ 刘晓宇

今年年初,福建探索开展向社区(村)选派“家庭教育特派员”。按照“专业选派+特色选派+就近选派”原则,家长“点单”,社区(村)“下单”,指导服务中心“派单”,家庭教育特派员“接单”,县级及以上妇联“评单”,精准有效地把优质家庭教育指导服务送入千家万户。

(10月23日《人民日报》)

在福建,超过3万名家庭教育特派员进驻1.3万多个社区(村),实现了家庭教育指导服务的广泛覆盖。厦门海沧区北附小社区,家庭教育特派员通过课堂互动与情境体验,帮助家长掌握亲子沟通策略;南平顺昌县,家庭教育特派员团队为家长和学生送去“入学适应”专题课程……

教育是家庭、学校和社会共同的责任。健全协同育人机制,能够让家庭教育与学校教育协同联动。比如在湖南,家庭教育指导服务“向阳花”行动被纳入省重点民生实事项目,惠及万千家庭。在家庭教育缺失时,家庭教育指导服务还能够及时补位、填补空白,给孩子带来心灵的陪伴。比如在黑龙江,希望工程“心理健康和家庭教育指导服务联盟”让留守儿童群体得到更多爱与滋养。

家庭教育是“家事”亦是“国事”。将家庭教育指导服务纳入基本公共服务的范畴,强化制度供给,有利于形成更具针对性的家庭教育指导路线图、更完善的家庭教育人才激励保障机制。推动家庭、政府、学校和社会多方力量形成合力,让科学的家庭教育理念和知识深入人心,打造校家社协同育人工作格局,必能助力更多孩子健康成长。

“小小交警”传递安全大能量



近日,上海浦东警方与辖区学校共同开展的“小小交警执勤”宣传教育活动令人眼前一亮。在活动中,小朋友们身着整齐划一的小交警制服,与民警“并肩作战”,针对未佩戴安全头盔的家长及学生进行了一场别开生面的“喊话式”安全劝导。“小小交警执勤”活动是一次成功的尝试,它以小见大,用孩子们的力量传递了安全大能量。

凌云 薛红伟

名校毕业生,引得进更要用得对

□ 土土绒

近期,绍兴嵊州市教育体育局发布《2024年嵊州市教育体育局下属学校公开招聘教师拟聘用人员公示》,公示名单中不乏来自清华大学、北京大学、浙江大学的博士、硕士研究生,引发关注。

(10月25日《浙江日报》)

近年来,名校毕业生入职基层的新闻不时出现,有人替这些优秀学子感到“可惜”,担心浪费了人才。其实,就业是双向选择的过程,每个人都会权衡利弊,做出适合自己的理性选择。更要看到,中国高等教育近年来大踏步前进,优质人才资源供给越来越充足。更多优秀高校毕业生进入教师队伍,恰恰也是我们一直所期待的。

不过,引才只是故事的开始,用才才是故事的主体。清华、北大毕业生入职基层,确实容易引

人注目。但是,从更广范围讲,引进人才也要注意避免“名校崇拜”,不能将名校毕业生当“噱头”,热热闹闹地宣传一番,一阵风就过去了。

用好人才是更大的考验。这两年来,县城中学优秀教师缺乏的话题开始进入舆论视野。嵊州下大力气引才的举措,无疑具有现实针对性。但是,一方面,名校毕业生虽然有其优势,却未必都懂得教育,在具体工作过程中,仍然需要学校和相关部门的悉心培育和引导,尽快让他们适应岗位;另一方

面,引得进来还要留得下来。人才是流动的资源,待遇固然可以吸引人才,但工作环境、职业发展前景等因素往往具有更长远的影响。

栽下梧桐树,引得凤凰来。这棵“树”并不应仅是某一项引才政策,而应是一个涉及方方面面的人才“生态圈”。比如,要制定科学的评价机制和选拔机制;要营造爱才惜才的氛围;要扎实做好生活保障……

打好“人才牌”,不是一时的,而是持续的。既然花了大力气引才,就要让他们真正发挥作用。要在“引、育、用、留”的过程中,关注人才的真实需求,不断调整政策措施,让人才和岗位精准匹配、良性互动,真正做到人尽其才、才尽其用。