

# 小学语文阅读教学策略的有效探索

澧县澧澹澧东小学 唐纯金

阅读,作为获取知识、拓宽视野的重要途径,在学生成长阶段扮演着至关重要的角色。然而,当前小学语文阅读教学中仍存在学生兴趣不足、阅读内容单一、指导方法传统等问题,影响了阅读教学的有效性和学生语文素养的全面发展。因此,探索并实施科学有效的阅读教学策略,成为当前小学语文教学亟待解决的问题。

## 一、探索小学语文阅读教学策略的价值意义

### (一)提升语言文字运用能力

通过阅读教学,学生可以学习到丰富的词汇、语法和表达方式,从而提升他们的语言文字运用能力。在阅读过程中,学生会接触到各种各样的语言表达和词汇,这些都可以成为他们语言学习的宝贵资源。同时,阅读也可以帮助学生更好地理解和运用语文知识,提高他们的语文水平。

### (二)拓宽知识视野和思维能力

阅读是学生汲取知识与信息的关键方式之一,通过阅读,学生可以接触到不

同领域、不同文化的知识和信息,从而拓宽自己的知识视野。同时,在阅读中,学生需要进行分析、判断、推理等思维活动,深入剖析文本内涵,锻炼思维品质。

### (三)促进语文素养全面发展

有效的阅读教学能够使学生更加深入地理解文本内容,准确把握文本中的语言规律,从而提升他们的语言理解能力和运用能力。此外,阅读还能够培养学生的审美能力和人文素养,感受不同文化的魅力,塑造个人独到的美学视角和价值取向。

## 二、小学语文阅读教学策略的有效探索

### (一)创设阅读情境,激发阅读兴趣

在阅读教学中,一个富有生命力、贴近学生认知且充满想象的阅读情境,能够迅速将学生引入文本的深处,使他们与文中角色同呼吸、共命运,深刻理解故事背后的意义与情感。以《草船借箭》为例,教师可采用引人入胜的故事导入,激发学生探索未知的好奇心。通过讲述三国时期群雄争霸的战争场面,特别是提

及那些耳熟能详的战役与智勇双全的人物,如赤壁之战、诸葛亮等,逐步引出《草船借箭》的传奇故事,为学生搭建通往历史长河的桥梁,也悄然埋下了阅读的种子,让学生带着浓厚的兴趣进入课文。同时,语言是教师传递情感、构建情境的“魔法棒”,在教学《草船借箭》时,教师应充分发挥语言的魅力,运用丰富的想象和生动的比喻,将草船在江面摇曳生姿、箭雨纷飞的震撼场景以及诸葛亮胸有成竹、智计百出的形象,一一展现在学生眼前,让学生深刻感受故事中人物的情感波动与智慧碰撞。

### (二)强化阅读指导,创新阅读策略

为了在小学阶段更有效地提升学生的阅读能力,教师需精心设计并实施一套全面而创新的阅读指导策略。首先对学生的阅读习惯、兴趣及当前阅读水平进行全面评估,以此为依据为学生定制个性化的阅读任务。例如,在《少年闰土》的阅读过程中,教师可以引导学生探讨角色命运背后的社会原因,培养学生的史历史同情心和批判性眼光。

## 任务群视域下的小学语文教学评一体化实施策略

湖南湘江新区麓谷平安小学 崔志松

### 一、确立素养化的学习目标

新课标任务群视域下的大单元教学评一体化不是一种特定的、固有的教学模式,而是指导教学设计,保障教学有效性的指导思想,学习目标是课程与教学的核心,只有教学评共享学习目标,才能达成教学评的一体化。

学习目标像是射箭场的靶心,只有清晰定位,箭才能精准发射。因此学习目标要本着可读、可视、可测、可复的原则进行确立,指向核心素养,发挥语文教学的育人功能。让学习目标不仅是教学目标,更是评价目标,不是虚无缥缈的感受,而是能看得见摸得着的达成,量化清晰,可供教师与学生随时对所授所学的内容进行诊断与评价。

### 二、设立表现性评价任务与评价指标

学习目标的确立应先于课堂教学活动设计,目标确立后,再设计与目标达成相一致的表现性评价任务与评价指标。将表现性评价任务和预设好的评价指标嵌入到教学活动当中,与整个教学活动中教师的教、学生的学相匹配,让教学评的一致性在课堂中真实发生。

设立表现性评价任务应遵循真实性、情境化、个性化的原则。有效的学习来源于对真实的、关联度较高的生活任务的解决。如特雷西·k·希尔所说,真实任务的开发和实施,支持了学习者的发展,强大的真实任务可以改变课堂,使之生机勃勃,在这样一个充满生机的环境中,学生就能够主动地投入学习,师生就可以充满活力。如在学习古文时,教师设计一个任务,要求学生创作一个基于古代故事的新剧本。这种真实性的任务能够激发学生的学习兴趣,并在解决问题的过程中深化对知识的理解;情境化则要求任务与学生的具体生活相联系,鼓励学生在实际情境中应用知识;个性化则强调根据学生的个体差异进行教学和评价,建立个性化的成长档案。

表现性任务评价指标可以从参与态度、思维状态和素养养成三个维度进行量化评价。学生的参与态度通过参与课堂讨论的积极性和合作学习的表

现来衡量;思维状态可以通过解决问题时展现的发散思维和逻辑表达能力来评估;素养养成则通过对学习内容的深刻理解和创新性见解来评价。

### 三、优化设计课堂检测与课后作业

基于任务群与教学评一体化的学习目标与评价指标,在课堂检测与作业的设计中,可以遵循诊断先行的标准对学生在课上内容的掌握情况进行可视化、个性化的分层诊断,设计分层诊断标准发给学生,课上师生根据诊断标准共研学习任务,课后按照标准中未完成的部分相互答疑解惑。

例如,在学习一首古诗时,教师可以设计一个课堂评价检测,要求学生用自己的话解释古诗的含义,并创作一幅与之相匹配的画。这样的检测不仅考验学生对古诗的理解,还锻炼了他们的表达能力和创造力。课后可以要求学生分享这首古诗,记录家人的反应和感受,巩固知识的同时促进家庭参与和学生的情感发展。学生不仅成为课堂检测和课后作业的参与者,还能成为检测与设计的评估员。在学习过程中还可以根据自身情况查缺补漏,及时作出有效的调整。

### 四、实施策略的综合应用

综合运用各种策略在教学评的实施中至关重要。例如教授一个关于自然主题的单元时,可以将目标设定为理解文本中的自然描写,能用自己的语言进行创造性的描述。据此目标设计任务,如学生走出教室,观察校园内的自然景观,写诗或短文描述所见所感。这个任务不仅要求学生运用知识,还发挥了观察力和创造力。课堂检测中引导学生同伴评审观察、记录和写作,课后作业还可以要求学生在家中继续观察自然,并记录更多的发现。通过这样的综合应用,学生能够在不同的学习和生活环境实践所学知识,教师则能够通过学生的表现来评价他们的学习成果。

综合应用的策略还要求教师不断反思并及时调整教学方法,确保教学活动能够有效地促进学生语文素养的全面发展,并培养学生的自主学习能力。

在现代社会,学生身心健康已成为个人发展和社会进步的基石。学校作为教育的核心场所,必须承担起促进学生全面发展的责任。在学科教学中有效渗透心理健康教育,不仅是提升学业成绩的关键,更是学生健康成长不可或缺的一环。本文旨在探讨教师如何在日常教学中巧妙融合心理健康教育,以简洁明了的方式呈现其重要性与实践策略。

### 一、学科教学与心理健康的紧密关联

学生心理健康直接影响其学习效率与全面发展。学习过程中,学生常面临焦虑、压力、挫败感等心理挑战,若得不到及时疏导,将严重阻碍学业进步,甚至引发更深层次的心理问题。学科教学不仅是知识传授的过程,更是培养学生心理素质的重要途径。学科知识中蕴含的人文关怀与价值观,能引导学生形成良好品德;教学过程中的互动与合作,为学生提供了心理抚慰与成长空间。因此,教师应深刻认识这两者间的内在联系,在教学中自然融入心理健康教育。

### 二、实践策略:将心理健康融入学科教学

其一,精选教学内容。教师应选择富含人文关怀和启发性强的知识点,如理科中的开放性问题情境,鼓励学生自主探索,培养创新思维;文科则选取富含哲理与情感的文学作品,引导学生思考人生智慧与道德价值。

其二,优化教学方法。采用互动式、探究式教学模式,创设挑战性与合作性并存的学习环境。在小组合作中,学生学会沟通协作,增强社交技能;在解决问题中,培养独立思考与勇于尝试的精神。教师需耐心倾听学生意见,及时给予鼓励与指导,帮助学生树立自信。

其三,强化师生互动。构建和谐、信任的师生关系是心理健康教育的重要保障。教师应关注学生心理动态,用真挚情感与专业引导助力学生成长。面对学生困惑,教师应耐心倾听,提供适当帮助,引导学生积极面对问题,培养其心理韧性。

### 三、创设支持性课堂环境

首先是教师应以学生为中心,营造

为提升学生的阅读素养,教师需要教会学生如何分析和评价阅读材料,包括理解文章结构、分析角色性格、评价情节发展等,让学生有机会展示自己的阅读成果,并学会倾听和尊重他人的观点。

### (三)倡导合作学习,促进互动交流

合作学习作为一种高效的教学策略,正逐步成为培养学生综合能力的重要途径。鼓励学生从被动接受转为主动探索,通过团队协作与互动交流,共同解决问题,深化学习体验。合作学习的首要任务是确立清晰、具体且富有挑战性的学习目标。教师应基于学生的现有水平和教学内容,制定既符合实际又能激发学生潜能的目标。例如,在《腊八粥》的教学中,教师可设定目标为:通过合作学习,全面了解腊八粥的制作工艺、文化寓意及其在传统节日中的重要地位。这样的目标既明确了学习方向,也为学生提供了探索的动力。在合作学习过程中,教师应积极营造开放、包容的学习氛围,鼓励学生大胆发表见解,积极参与讨论,促进互动交流。

积极向上、充满关爱的课堂氛围。鼓励学生相互尊重、互帮互助,共同营造正能量学习环境。其次是培养自主管理,给予学生更多自主权,鼓励其主动参与学习,培养自信与解决问题的能力。同时,引导学生建立良好的学习习惯与行为规范,增强其自我管理能力。最后是营造轻松环境,在紧张学习任务中穿插轻松互动,缓解学习压力。

### 四、发挥学科知识的启发作用

通过各科教材内容的分析,培养学生的同理心与自我认知能力,提升心理调适能力,引导学生深入理解教材中传达的人生智慧和价值观。从学科教学的价值取向中培养其价值判断能力,丰富知识储备的同时,增强对社会现象的洞察力,引导学生正确认识自我,增强自我意识与心理调适能力。教师在学科教学中有效渗透心理健康教育,需从内容选择、方法优化、师生互动及环境营造等多方面入手,实现知识传授与心理素质培养的有机结合,真正促进学生的全面发展。

### 五、采取多元化心理健康教育方式

优化学生心理健康教育,需采取多元化策略。学校应构建完善的心理健康体系,设立专业机构,定期培训教师,营造积极的校园文化。家校紧密合作,共享学生表现,定制个性教育方案,普及心理知识,共促学生心理成长。同时,加强校企、校社合作,引入专业力量与社会资源,丰富教育形式,增强学生社会责任感。

### 六、教师专业发展与心理健康教育实践

教师专业素养是关键。教师应不断更新心理健康知识,掌握有效教育方法,注重心理素质培养,保持积极心态。提升教学艺术,灵活应用合作、探究等教学策略,促进学生在愉悦氛围中全面发展。积极参与专业培训,紧跟教育前沿,增强实践能力。

在学科教学中融入心理健康教育,需挖掘学科特色,设计针对性活动,实现两者有机融合。学校、教师与家长需协同努力,持续推动,共同提升学生的心灵素质,促进其健康快乐成长。

张家界市第一中学 陈红艳