

衔接生活,构建自主道德与法治课堂实践探索

邵东市仙槎桥镇第二完全小学 张芳群

衔接生活,构建自主道德与法治课堂实践探索是培养学科核心素养的新探索。

教学小学道德与法治二年级下册第9课《小水滴的诉说》第一课时“我很珍贵”,笔者通过问卷调查发现,大多数学生都知道要节约用水,但是他们的节水意识只停留在口头上。

为了解决这个问题,笔者围绕“水很珍贵”这条主线,设计“猜谜语导入课题”“感知水无处不在”“感悟水稀缺珍贵”“创编广告共护水”四个教学活动。

一、猜谜语导入课题

首先创设情境,出示教材35页的诗歌谜语,在活动中让学生初步感知水的美,以及水对地球上生物的重要性。

二、感知水无处不在

先引导学生说一说生活中小水滴藏在哪里,初步感知生活中水无处不在。接着引导学生观察地球仪,知道地球表面的水分为海水与淡水,并让学生了解海水不能直接使用。同时在前期资料搜集时有一个数据引起笔者注意:地球上淡水资源只占全球水资源的3%,

而人类可以直接利用的淡水资源仅占全球淡水总量的千分之三。

新课标有一个关键词:体验。笔者反复琢磨,决定设计小组探究活动,课上引导学生玩方格图:假设地球水资源总量是一张被平均分成100份的方格图,淡水资源约占3格,又把这3格淡水资源平均分成1000格,让学生去猜想人类可以直接利用的约占多少格。

最后揭示答案。通过体验,学生知道了虽然地球上水资源很丰富,但是人类可以利用的淡水资源极少。

三、感悟水稀缺珍贵

首先听绘本故事《爷爷家的洗脸水》,抛出问题:爷爷家是怎么用水的?为什么这样用水?引导学生感知西北地区极度缺水,接着播放世界上缺水地区人们的用水情况,进一步感悟水的稀缺珍贵。然后抛出问题:我们用的是什么水?引出自来水的生产过程。接着引出邵东市2022年因为极度干旱自来水停供的情况,共同商定生活中可以马上实施的节水办法。

四、创编广告共护水

指导学生创编广告,倡议人们爱水护水,学以致用。

衔接生活,自主道德与法治课堂的构建为课堂教学提供了一个行之有效的模式。在教学实践中,笔者得出以下感悟:

——教学目标做到一课一得

《小水滴的诉说》第一课时有4个内容,分别是:定时供水,绘本故事,水很珍贵全景图、海岛上的水资源情况。笔者根据新课标与教师教学用书要求,决定从单元教学目标出发,根据“一课一得”原则,确立教学目标如下:1.了解水无处不在,感受水对生命、地球的重要意义。2.了解淡水资源状况,自来水生产过程,懂得水资源的宝贵。3.了解节水方法,初步树立爱水节水的生活态度。

——教学方式聚焦重点难点

教学重点和难点是整个教学的核心,是完成教学任务的关键,也是教学设计的重要内容。而突破教学重点难点,需要教师采用多种教学方式,依据

教学内容的特点、学情特点进行设计,如启发引导法、活动育人法、情境教学法等,方可扎实有效地达成学习任务。

《小水滴的诉说》第一课时的重点是感受水对生命、地球的重要意义。笔者采用了猜诗谜、图文结合读诗谜等方式,说说生活中的小水滴,探究人类淡水资源利用率,感知水的美和无处不在。难点是感受水的珍贵和来之不易。笔者采用的方式是通过听绘本故事,了解其他国家缺水用水情况、自来水的生产流程,链接邵东市2022年因干旱缺水的情况,让学生理解编者的用意,从而感悟水的珍贵,初步形成爱水节水意识。

——教学拓展衔接生活学以致用

本课教学设计时时注意教学内容与生活实际相联系,在了解多雨的南方也会缺水后,共同商定生活当中可以实施的节水办法。创编广告,倡议人们爱水护水。学生在自主探究中让知识与生活融会贯通,真正用知识指导生活,做到了学以致用,帮助学生养成节约的德性,让他们负责任、有爱心地生活。

●人物

让每一朵花绚烂绽放

——汝城县第二完全小学副校长何小华素描

□ 黄帝子

教研员,是老师们心中的“领头雁”,教学路上的“领路人”。

汝城县第二完全小学副校长、汝城县教育科学研究中心小学数学教研员(兼)何小华,是湖南省基础教育卓越教师培养对象,基础教育名师,名校长康波兰小学数学工作室核心成员,还是湖南省教师资格证面试考官。

自1998年7月起,何小华在汝城县这片红色热土默默耕耘了二十余载,从未离开过教学一线,她是县小学数学教坛中的“定海神针”。

“培训是老师最好的福利”

大学毕业后的何小华在土桥镇一所村小任教。小学数学是一门工具性学科,具有高度的抽象性和严密的逻辑性。为了让学生更好地掌握这门课程,她不断地刻苦钻研业务,认真研究教材教法,课堂上给学生畅所欲言的时间和空间。很快,她执教的数学课深受学生喜爱,所带班级的教学成绩名列前茅。

2009年,何小华来到了汝城县第一完全小学,她不满足于自己的教育教学水平,为了让自己成长,她和一个志同道合的老师一起,开始全国“追星”。这“星”并不是电视明星,而是全国小学数学界的优秀老师,比如黄爱华、张齐华、吴正宪、牛献礼、华应龙等,只要这些数学大咖在假期开展培训活动,她们都会自费去学习。此外,省、国家级新课改、业务方面的研修,她也一样都不落下。

“培训就是老师最好的福利!”一路奔跑,何小华从年轻教师渐渐成长为学校学科带头人,连续三届郴州市小学数学“骨干教师”,汝城县青年教师指导专家,2013年、2014年、2017年均被授予县级荣誉。

教师的幸福感来自课堂

何小华经常对年轻老师说,教师的职业幸福感来自课堂,因为在课堂上,教师能在培养学生的过程当中,让自己的理念与学生的思维进行碰撞,当学生精彩表达时,无疑就是教师最有成就感的时候。

2016年的一天,何珠蕾老师带着焦虑

走进了汝城县第一完全小学教务处。作为新来的数学老师,她不知道如何在课堂上激发孩子们的学习兴趣。那时,何小华正是负责数学教育教学的教务处副主任,她从专业能力提升的角度给予指导,建议何珠蕾不断更新和深化自己的数学知识,参加研讨会和工作坊,并尝试将新技术融入教学,使课堂更加具有吸引力,同时学习不同的评估方法,以便更准确地了解学生的学习进度和需求。接下来的几周里,何珠蕾开始在课堂上实施这些建议,孩子们的反应非常积极。在何小华的鼓励和支持下,何珠蕾被推荐参加郴州市小学数学教学竞赛,获得了二等奖。不久后,何珠蕾又参加了郴州市第一届青年教师素养大赛,荣获一等奖。

看着迅速成长起来的教学骨干,何小华非常欣慰。把所学到的新思想、新知识、新理念,耐心详细地传授给广大教师,是她特别快乐的事。

“言传不如身教”,这句话适用于学生,同样也适用于教师。

后来,她调入汝城县第二完全小学,为了带动其他老师的积极性,这些年里,她自己带头示范课,做讲座、点评,送课下乡,送教上门。她执教的《圆的认识》获湖南省教学竞赛一等奖,《植树问题》《小数的意义》《用字母表示数》《商的变化规律》《小小预测家》等课程在市县课改中真正发挥了名师骨干教师的示范和辐射作用,扎实地当好了学校教育教学的“领头雁”。她先后被聘为湖南省信息技术能力提升工程评审专家、湖南省“国培计划”培训专家、湖南省中小学线上集体备课大赛评审专家、郴州市小学数学骨干教师、郴州市名师骨干培训团队成员、郴州市“名教师”……

有一次培训回来,学生邓小佩对她说:“何老师,你终于回来了,我们好想你,好想上数学课了。”那一刻,她感谢自己坚守的初心。

于她而言,每个孩子都有自己的花期,她要做的就是和老师们共同发展、共同成长,深耕在教育的沃土上,让每一朵花绚烂绽放。

创新教育旨在培养学生的创新能力,它通过教师的引导,利用创造性思维来进行教学,鼓励学生以独特的方式展现自我,从而激发他们的创造能力。激发学生创新意识、开拓精神和创新能力,教师可通过课程内容和活动设计开展。

创新教育在课堂教学中成功开展,需要做到以下几点:

一、激发创新思维发展的积极评价

师生关系的密切和融洽,对学生的勇气和创造的信心都是有益的。教师应重视英语教学过程中对学生自信心及良好行为习惯的培养,并及时给予鼓励。这要求在课内外经常采用肯定性、表扬性评价激励学生,如:Your pronunciation is good. You have a sweet voice. Well done等。

另外,教师在日常教学中应给予学生关心、信任和尊重,努力营造民主平等的师生关系,让学生感到身心愉快和安全,从而培养其积极向上的精神面貌和健康的心理状态。只有持续营造这样宽松和谐的学习环境,学生的思维才能得到自由发挥,从而实现其自主学习、积极探索与创造。

二、营造创新思维氛围的场景设计

儿童心理学家皮亚杰曾指出:“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”也就是说,兴趣不仅是个体非智力因素的重要组成部分,也是驱动学习和活动的关键动力。对培养批判性、发散性思维而言,浓厚的兴趣是一个必要的条件。一旦学生对英语产生了强烈的兴趣,即便面临重重挑战,他们也会义无反顾地投入学习。在此过程中,他们会张开思维的羽翼,不懈思考,执着追求创新。

在日常英语教学中,可以尝试设置一些信息关键点,根据学习思维逻辑逐层递进,并根据相关的知识点或

文字材料,让学生从同一出处的资料中主动搜索并发现答案,培养学生灵活发现问题的能力,这种让学生且学、且思、且辩的思维题,既能让学生运用所掌握的材料组织自己的表达内容,又能让学生做到探寻不一样的结果且求同存异的思维能力,从而达到寓教于乐的效果。另外,教师在增设语言信息的输入、营造创新教学的场景设计等方面,也应该因时、因地、因人教学对象创造良好的英语学习环境。

三、培养创新思维欲望的大胆尝试

在教学过程中,教师应积极激发学生的好奇心,并有意识地训练他们发现问题的能力。教师可以围绕所学知识来针对性地设计问题,一步步引导学生按照预设逻辑深入知识点,最终达到恍然大悟或触类旁通的效果。此外,教师既要鼓励学生经常从不同的视角看待问题,多提出几个“为什么”,以此促进多角度的探索与思考,还要引导学生进行广泛的联想,培养他们的发散性思维能力。另外,协助学生进行归纳和总结,发掘新的问题。

一直以来,许多教师过于重视题海战术,让学生通过大量刷题的方式面对应试,以至于忽略了对学生的创造能力和创新意识多维培养,结果导致许多学生只懂死记硬背,不懂得灵活应变。作为教师,如果在教学中忽视对学生创新意识和创造能力的培养,势必会对他们的终身发展产生负面影响。

创新教育的落实离不开教师的支持,每位教师都要认真思考的是:自身教育如何满足21世纪知识经济的需要,怎样持续探索教学中的多样理念、多维方式,指导学生去发现、去探索、去解决问题,从而培养他们的开拓能力以及创新意识。培养具有实践探索和创新能力的人才,这是教师在未来的工作实践中需要不断努力摸索完善的方向。

浅析英语课堂中学生创新思维的培养
衡阳市逸夫中学 张志华