

让自然教育在田间地头拔节生长

□ 王丹

在湖北鄂州市碧石渡镇黄土咀,有一间“种地”的小学。这所村小有着四亩五分“责任地”,在校长和十多位专任老师的带领下,学校7个班的孩子分别参与到300平方米的太空种子种植基地、700平方米种植园以及2000平方米果园的务农实践中。

(10月18日《光明日报》)

播种季,孩子们自己决定种什么,然后一起播种或栽秧。终于到了收获的季节,他们欣然享用劳动的果实,并把其中一部分带回家或送给村里老人,与更多人分享大自然的馈赠和丰收的喜悦。

这样的田间教育虽然时间并不长,但在几块田地、一片果园上所发生的一切,已经在孩子们的生命中留下深深的印记。他们在与泥土打交道的过程中,体会四时的流转,观察自然的变化,自然生发出对大自然的敬畏、热爱与保护本能。他们在劳

作中学会分工协作,也试着去学习理解与包容他人;亲身体验了劳作的辛苦,也就愈加懂得珍惜与感恩。

“种地”小学的故事引来无数网友热议与艳羡背后,正是对自然教育回归的呼唤。

对于乡村学校来说,在这方面有着得天独厚的条件,需要“有心人”重新发现并挖掘这些乡土资源的价值,因地制宜开展相关教育,为乡村教育注入活力。对于其他学校来说,也许不能拥有“校园里的菜园子”,但也

存在可能的“平替”,如组织学生走出校园,在城市中的植物园、公园等本就承担有社会教育功能的场所中去发现自然野趣,探索万物奥妙。当前,市面上也有一些机构推出种地、观鸟、水质检测等自然教育相关的服务项目,在监管部门有效的规范和引导下,也能成为自然教育的一个有益补充。

其实,自然教育也好,田园教育也罢,关键并不在于孩子记住了多少种鸟的名字,掌握了多少种植物的细节,也不必非要用KPI来证明自身价值。正如对于菜园果园里的丰收,我们需要耐心等待;对于自然教育,我们也不妨多一些耐心,用心播撒下种子,静待种子按照自己的节奏破土发芽、拔节生长。

近日,新京报一篇《掌控与失控:把孩子送进特训学校的家长们》报道,勾画出一幅家长与孩子“缠斗”“较量”的众生相。眼看着自家的孩子越来越难以管束,家长们选择把孩子送进了特训学校。

(10月17日《新京报》)

没有人不相信,这些家长“望子成龙”“望女成凤”的满满善意,他们把孩子送进特训学校,也是在遭遇一次次教育失败后的“试试看”之举。遗憾的是,目前很多特训学校,其实并不能做到标榜的那样,“通过体育锻炼和心理辅导来帮助孩子改掉不良习惯。”

孩子为什么变得越来越“不听话”了?从社会环境看,时代的巨变,往往会让每一个人猝不及防。比如网络的诱惑、牵引,比如外部世界的吸引,比如两代人关系的疏离、对立等,这些都是很具体的。

报道中几位家长的遭遇确实让人同情。只是,就像这些家长所说的,真的是穷尽了一切办法了吗?当然不是。说到底,一些家长之所以急匆匆不加辨别就把不听话的孩子送进特训学校,根子里仍在于他们还是相信“棍棒底下出孝子”,相信外部的强力会帮助家长把孩子驯服。

孩子不是一个被物化的客体,而是一个鲜活的生命个体。两代人之间,应该进行感情的互动,而不是命令式的对话;应该进行平等的探讨,而不是一味掌控;应该是一起成长,而不是单向输出。

今天我们怎样做父母?这个曾在上个世纪初就被深沉追问的话题,至今仍不过时。至少,为人父母,需多反思自己存在的问题,别把送孩子去特训学校作为管教的终极手段。

家长不要总想着用特训学校「驯服」孩子

胡楠安

教材付费二维码「错在哪」

近日,著名法学教授童之伟在社交平台发文反映,《宪法学》(第二版)内竟出现多个付费二维码,“一本47.8元的教材,中间设置46个收费点,每个收费点3元,”一时引发舆论热议。

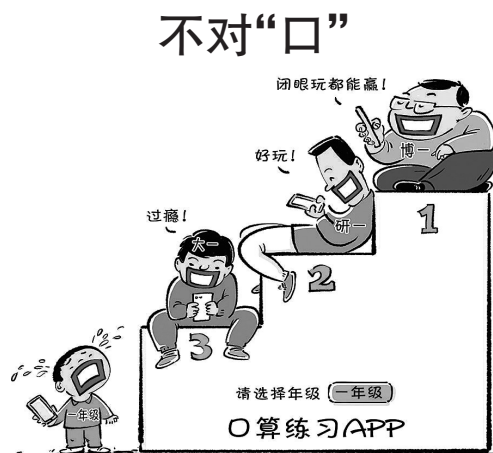
(10月18日《南方日报》)

高校教材以内附二维码的形式推出学习“大礼包”,既是出版行业的“常规操作”,也有助于延伸学生的“学习触角”,无可非议。

问题是,业内通行做法是免费开放电子资源。而这种被明码标价的“大礼包”,不免透露着过浓的铜臭气。尺寸教材,悠悠国事。须知,教材不同于一般的出版物,承载的育人价值、文化价值不容忽视。

再则,新旧有别的收费规则难逃“是否带有歧视性”的质疑。若是想要“解锁”教材里的全部电子资源,新书用户可凭封底处的防伪码“一码直达”、无需付费,而二手书用户付出的成本却是新书价格的数倍。

调侃归调侃,这一收费规则可能引发的真问题不能不引起重视。据调查,有73.07%的学生选择将闲置教材以废品回收或者直接丢弃的方式处理。新旧有别的收费规则,无疑会助推这种不恰当的处理方式,从而加剧教材资源的浪费。另据国家新闻出版署数据,近5年,全国中小学课本及教学用书、大中专教材、业余教育课本及教学用书的零售数量,平均每年约28亿册、金额超200亿元。这些教材若循环使用一年,节约费用可援建约4万所希望小学。在倡导绿色发展的大背景下,有关方面确实该认真思考如何承担起自己的社会责任。



一款小学生学习类APP上线口算PK功能后,吸引了不少大学生。他们在与小学生的口算PK中轻松拿分,释放不少压力。由于实力悬殊,有的小学生甚至被虐哭。既然大学生和小学生都爱好口算,不妨为各方单独设计赛道。

李嘉

整治“黑话烂梗”,构建清朗网络语言生态

□ 樊树林

近日,中央网信办、教育部印发通知,部署开展“清朗·规范网络语言文字使用”专项行动。专项行动聚焦部分网站平台在热搜榜单、首页首屏、发现精选等重点环节呈现的语言文字不规范、不文明现象,重点整治歪曲音、形、义,编造网络黑话烂梗,滥用隐晦表达等突出问题。

(10月16日《工人日报》)

随着网络嵌入社会公众生活的各个方面,网络语言已经成为与现实社会生活紧密联系的语言形态。出于人机交互输入方式的限制、网络个性化表达盛行等因素,在网络空间中不规范用字用词的现象越发常见。

泛滥蔓延的语言差错削弱了语言的严肃性和权威性,更容易出现以讹传讹的现象,对语言文字的传承与发展产生负面影响。随着未成年人与网络接触越来越

密切,粗鄙不堪的网络语言也会产生不良引导,对他们规范使用语言文字形成“反向激励”。

问题是时代的声音,解决问题应是各方努力的方向。

学校教育是国家通用语言文字推广普及的主渠道,因此教育部门和学校应守土尽责,强化母语教育,让“说普通话,写规范字”植根于更多孩子心中。同时,利用推广普通话宣传周、中华经典诵读等活动,宣传语言文字相关

法律法规,提升青少年对语言文字的审美旨趣,筑牢抵制不规范网络语言文字的“防火墙”。

另外,网络监管部门要发挥“望远镜”“显微镜”的功能,不让粗制滥造的“黑话烂梗”流向更广的空间。

尽管语言文字在发展过程中自带净化系统,具有吐故纳新的能力,但我们也要与时俱进、主动作为,根据社会需求适时调整和修订语言文字规范化标准,在最大限度拦截、杜绝不规范的网络用语的同时,也要及时吸纳蕴含时代精神、具有时代印记、富有审美意蕴的网络语汇,构建清朗网络语言生态,不断充实我们的语言文字宝库,推动文化在传承中发展。