

# 农村初中数学“专递课堂”实践研究

怀化市铁路第二中学 钟家

国家中小学智慧教育平台是教育部为推动教育信息化,促进教育公平而建设的一个综合性教育资源服务平台。专递课堂是一种远程教育模式,通过网络平台将优质的教育资源传递给偏远地区的学生,实现教育资源的均衡分配。该模式可以有效突破地理限制,让农村孩子都能享受到优质的教育资源。

新时代的农村学校硬件完善,也有足够的师资力量,但在初中数学综合与实践课的开设上还存在短板,学生动手能力不足,对数学的体验感不够。通过摸索,我们认为农村初中数学教育可以借助国家中小学智慧教育平台提供的“专递课堂”予以改善。

## 一、资源整合优化,为个性化学习赋能

目前农村学校已全面覆盖了智能化教学设备,教师可利用平台提供的数学教学资源,结合学生的不同水平和需求进行个性化教学设计。

通过对平台资源的分析发现初中数学综合与实践课程还有空白,如图形的镶嵌等,我们以基础教育精品课的形式上传至国家中小学智慧教育平台,再通

过专递课堂将这些资源推送给不同地区的学生,实现学习多元化。

## 二、基于平台互动,让数学学习更有趣

国家中小学智慧教育平台有良好的互动功能,如在线问答、讨论区等,我们将数学与信息技术有效融合,鼓励学生通过平台提问交流,教师及时解答,提高课堂的互动性。

实际操作中,我们发现联教研课形成的专递课堂中,教师可以通过视频会议软件实时展示解题过程,学生可以通过聊天功能发表见解,提高课堂的实时性,实现城乡师生之间的无差别对接,让学生远程也能参与课堂讨论;利用平台的协作工具,可以组织学生进行在线小组合作项目;通过平台提供的互动式数学游戏,激发农村学生的兴趣,消除对数学的畏惧心理,提高对数学的学习兴趣。

对于需要实验操作的数学概念,如概率实验等,教师可利用虚拟实验室进行演示,这样能加深学生对数学概念的理解。

## 三、基于实时数据,精准反馈学习情况

国家中小学智慧教育平台的数据

分析工具在学生学情实时分析中起到了很大作用,学生实时的学习、练习数据都能准确反映在统计表中,教师通过跟踪学生的学习进度和成绩,及时发现学生学习过程中的困难,优化专递课堂的教学内容,起到教学相长的作用。

通过数据运用可以为学生定制学习路径。针对基础薄弱的学生,主要推送基础的视频和练习;基础扎实学生,可以推送更综合的数学问题。在专递课堂上,教师再根据学生的学习路径,提供针对性的辅导和反馈。

实践表明,通过专递课堂,将这些数据和反馈传递给农村学生,进行对比分析,能帮助他们调整学习策略,同时也为农村初中数学教师提供教学改进的依据。

## 四、基于在线教研,促进教师专业发展

通过基于国家中小学智慧教育平台的“专递课堂”的联校合作,城乡教师间能有效的实现跨区域合作,共享教学资源 and 经验,如数学教学案例,共同推动教育高质量发展。

课题研究以来,课题组成员结合智

慧教育平台的资源,不断探索新的教学方法,如项目式学习,有效激发了学生的学习兴趣。在专递课堂上,教师通过在线小组合作、在线竞赛等活动,确保每个学生都能参与并贡献自己的想法,提升了农村学生的初中数学学习效果。

利用智慧教育平台提供的教师培训资源,农村初中数学教师不断提升自己的教学技能和专业知识,这些资源可以被广泛分享,更加促进了教师之间的交流和学习。

通过实践,课题组成员有效地利用了国家中小学智慧教育平台和专递课堂,提高了教学水平,将先进的教学理念辐射到了边远的农村学校,为学生提供了更加丰富的学习体验。这样的结合,有助于实现教育资源的均衡分配,促进教育公平,同时也能激发学生的学习潜力,培养他们的创新能力和批判性思维。

[本文系湖南省教育科学“十四五”规划一般资助课题《基于国家中小学智慧教育平台的农村初中数学“专递课堂”模式创新与实践研究》(课题编号:XJK24BSM043)研究成果]

## 农村初中体育训练的现状与改善探析

石门县蒙泉镇花萼中学 郑孝炳

初中生正处于青春发育关键阶段,他们的体质健康尤其重要。目前部分农村中学体育训练资源匮乏,如何保障农村初中生身心健康、提高其体育知识与技能,是体育工作者面临的问题。本文针对此提出几点建议。

## 一、新时期下农村初中体育训练现状

(一)学校对体育训练不够重视。尽管整个教育系统都在大力提倡素质教育,但中考仍是初中教育的指挥棒。部分教师、家长和学生为考进理想高中,下意识缩减其他“不重要”的课程以此增加文化课学习,错误地认为体育中考只要九年级打突击就能取得好成绩,因此,体育课程“首当其冲”成为延长文化课学习时间的“最佳选择”,降低了体育课的开展效率和质量。长此以往会造成学校体育教学的被动局面,不只让学生忽视体育,也影响其他教师对体育教育的看法,制约了学生的全面、综合发展。

(二)体育教练自身素质不够专业。初中体育旨在增强学生体能、提高学生抗压能力,但部分初中特别是农村初中并不能有效发挥体育课程的作用,使其成为一门“冷门课程”。在初中体育训练中,教师解释动作最常用的是示范法,导致学生虽可以“照葫芦画瓢”进行锻炼,但是知其表而不知其里,对于体育运动的知识仍一知半解。在具体实践中,甚至还会因为对理论知识理解不透彻而导致关节扭伤、肌肉拉伤等问题。另外,由于体育锻炼不到位,学生的身体协调能力、运动能力、免疫能力也相对较差,大部分学生会受到大大小小的病痛伤害。

(三)体育训练器材相对匮乏。在当前初中体育教学领域,还存在着训练内容和环境不完善等问题。具体而言,教师专业能力不足导致体育教学内容难度增加。此外,学校体育训练环境创设不合理、体育基础设施不完善,无法支撑体育教师带领学生展开有效的体育训练。

(四)体育特长生成长难成体系。近年来,农村学校的体育训练有了长足

发展,但总体来说还是片面开花,不成体系。农村学校体育特长生的成长受多种因素制约,难以走上专业化道路,在升学、就业方面没有明显优势。

## 二、完善初中体育训练的改进策略

(一)重视初中体育训练活动的开展。在体育教学中,中学体育教师要重视学生的日常体育教育,通过科学有效的教学方法,增强学生体能,为文化课学习注入更多活力。同时,教师需秉承综合素质教育的原则和“个性化”训练的理念,在新的体育教学改革中进行贯彻落实,积极更新训练观念和方式,鼓励学生在体育活动中充分表达想法,同时接受学生对教学方法的评价和建议。这样的互动不仅能让教师更有效地发挥引导作用,还能根据学生的训练需要调整教学策略,促进师生关系良性发展,为未来的体育教学计划奠定坚实基础。

(二)体育教学中学生体育习惯的培养。训练中,教师应确保学生持续养成良好的体育习惯,要运用科学合理的训练方法,根据学生的脉搏、出汗程度、睡眠质量以及眼睛和其他身体机能状况,来避免学生过度负荷和肌肉疲劳。若教师察觉到学生对参与活动缺乏热情,可采用情境学习法,创建有趣的运动情境,引导其参与体育活动。同时,教师可以在训练中安排比赛,激发学生在参与体育竞赛时的运动热情。

(三)在体育教育中注重健康体育精神和知识的培养。在我国传统体育教育实践中,许多体育教师致力于提高学生的健康意识和培养良好的健康习惯。然而,这有可能会让学生对自己的体育健康行为缺乏足够重视。为了通过体育锻炼维持学生的核心体能,体育教师必须在训练中调整这一状况,引导学生掌握正确的运动技能和方法,通过体育教育促进健康行为的养成,从而帮助学生树立健康的体育观念。通过这种方法,学生能够在教师的帮助下掌握正确的运动方式,有效预防因过度训练而导致的肌肉损伤。

摘要:本文分析了美术教育对学生学习能力的潜在影响,以及美术教育对其学习能力转化的作用,讨论了美术教育实践策略,对于引导潜能生转化为拥有独立学习意识的个体具有重要的影响。

关键词:美术教育;潜能生转化;学习能力

教育者们要清楚,对于学生没有好生和差生之分,部分学习能力相对差一点的学生也是存在巨大潜力的。研究美术教育如何助力潜能生学习能力的转化,对于理解和改善学生的学习能力具有重要的理论和实践意义。

## 一、美术教育对学生学习能力的潜在影响

美术教育对潜能生学习能力起到潜移默化的作用。美术学习中培养的观察力和专注力能成为学习的重要条件,美术教育活动让潜能生在实践中勇于表达自我和对事物、事件的看法使其解封自我追寻突破。美术创作过程中的不断修正和改进的方式也是学习中的重要要素,一旦养成就能事半功倍。

## 二、美术教育对潜能生学习能力的转化

(一)美术教育能提升学生的自我认知,增强自信心。美术活动中学生观察、思考并表达自己的感受和想法,可以帮助他们打开对周围事物了解的大门,从而开始好奇和追寻。在此过程中赞赏他们的观念,肯定其独特性,有助于他们认识到自己并非在所有方面都表现得不尽人意,而是具有一些特别的才能和潜力。从而获得的成就感、自信心,使其有积极向上的动力和决心。

(二)美术教育可以激发学生的创新思维。美术活动没有标准答案,是学生主观意识的表达,其想象力和动手能力能创作出独一无二的作品。在此过程中,他们的思维能力和动手能力都会得到提高,也会积累相应的经验,在后面的学习中会追寻更优秀的模式,不断地思考、制作、改进,创新的思维逐渐建立。这种创新思维让其在今后的学习中敢于挑战解决各种学习难题。

(三)美术教育可以调节学生的情绪。美术活动可以帮助学生释放情绪,

减轻压力,使他们处于一个更有利于学习的心理状态。例如色彩的情感体验能让学生仅仅只是利用颜色的属性就能恣意挥洒、宣泄情感。让处于青春期的学生有正确的排解情绪的方式,有利健康人格的形成。

## 三、美术教育实践策略

美术教育虽对潜能生的学习能力转化有其重要作用,但将美术对学习能力提升的有力要素融入到学习中,也需要讲究策略。

第一,创建一个无压力的学习环境。轻松愉悦的学习氛围,学生可以自由地表达自己的想法和感受,不用担心被评判或批评。学生敢说敢做才能迈出第一步。第二,提供多样化的美术活动。例如绘画、雕塑、设计等各种形式活动,让学生根据自己的兴趣和有能力来选择,找到自己擅长和喜欢的领域,发掘自己的潜力,正确的选择是前进的基石。第三,提供个性化的指导。每个学生的性格、能力和需求都是不同的,因此,我们需要提供针对性的指导。例如,对于一些高需求的学生,提供充分情绪价值保持认可;对于能力有限学生,从低能力入手循序渐进激发他们的能力给予成长的时间。第四,建立学生自评和互评的评价机制。学生的自评是表述自己的优势和不足,是自我认知,学生互评是看到别人的闪光点 and 借鉴学习过程,而这些也有利于他们学习能力的转化。

本文通过深入剖析美术教育对潜能生学习能力的转化作用,表明美术教育对于提升潜能生自我认知、增强自信心、激发创新思维和调节情绪等方面起到了积极的推动作用。同时,提出了一系列实践策略,为教育工作者如何更好地运用美术教育为潜能生提供学习支持提供了参考。然而,美术教育如何更有针对性地应用于潜能生的教育实践,如何与其他教育方法有效结合,仍需要在未来研究中进一步的探索和实践。

## 参考文献:

- [1]马用桂.初中教育中后进生转化策略思考[J].学苑教育,2021(13):11-12
- [2]冯亚军.浅析初中美术教学对后进生的转化教育[J].新课程研究,2019(31):89-90.

美术教育对学生学习能力的转化作用分析

临澧县第三中学 黄蓉