

小学数学新教材中高年级单元整体教学初探

邵阳市长虹街道明德小学 唐艳红 永州市教育局 凌铭

根据2022年版义务教育课程标准修订的教材,将于2024年秋季学期陆续投入使用。本文旨在通过对小学数学新教材中高年级单元整体教学教材的研究,探讨其在教学实践中的应用策略,促进小学数学教学质量提升。

一、小学数学新教材与单元整体教学的关联性分析

(一)内容结构化与单元主题的融合。新版小学数学教材,在组织内容时,强调知识体系的逻辑性和连贯性。单元整体教学模式将单元作为基本的教学结构,以单元主题为中心,通过一系列互相关联的任务,辅助学生构建知识的全面理解。新教材的内容结构化与单元整体教学相结合,使得单元主题的融合密不可分,共同助力学生知识内化和迁移。为了使教学活动更为系统化,教师必须对新教材中各个单元所承载的核心理念与必备技巧进行深刻把握,设计源于学生日常生活经验且充满挑战性的问题场景,激发学生主动地进行探究,激励学生于基础知识

掌握之上,积极探索创新和应用实践。

(二)核心素养导向下的教学设计。小学数学新教材不仅注重知识的传授,更强调对学生核心素质的培养。核心素养包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析等多个方面,是学生在数学学习中应具备的关键能力和必备品格。单元整体教学模式以提升学生核心素养为目标,实现学生核心素养的全面提升。在进行教学规划时,教师需构建层次分明、具挑战性且开放性的教育项目,在数学教学过程中,通过观察、操作、思考和交流等系列活动,塑造学生的数学思维模式并提升其解决复杂问题的能力。

二、小学数学新教材中高年级单元整体教学策略

(一)科学划分单元,构建系统知识体系。在针对小学高年级的数学教学中,实施单元的整体性教授,教师需依据教学内容的组织结构和学生的认知发展路径,科学地界定各个教学单元的中心

议题及其所涵盖的内容边界。在构建知识结构时,需关注各个组成部分之间的逻辑联系与层次递进,以确保信息的整体连贯和体系化。教师要致力于单元知识体系的内在整合及其外围拓展,借助实际生活案例与问题的引入,以充实教学的内涵与形式,激发学生群体的学习热情与探求知识的需求。

(二)设计多元化教学活动,促进深度学习。促进学生在单元整体教学中的深度学习,设计多样化的教学活动至关重要。为了突出特定单元的主题以及培育学生的核心素质,教师要构思一系列教育实践活动。通过设计具有挑战性的情境,布置研究任务,促进学生之间的互助学习,激发学生的求知欲,培养独立与协同解决问题的能力。同时,教师要充分利用信息技术来拓展教学方法与教学素材。在多元化的教学活动中,还应当关注学生的个体差异,并依据这些差异,通过布置层次化作业,实施个性化辅导,向学生提供各自

适宜的学习机会以及相应的挑战项目,让每个学生实现有效学习、深度学习。

(三)强化评估与反馈,优化教学策略。在单元整体教学模式中,评价与反馈扮演着不可替代的关键角色,教师通过精准和及时的评价以及反馈机制,能够洞察学生的学业进展状况,揭示教学过程中的难题,并据此改进教学方案及技巧。在施行评价之时,教师需采取一系列综合评价手段,其中涵盖形成性评价与总结性评价,着重关注学生于知识理解、技能掌握、认知发展等多个方面的表现。在学习的反馈阶段,教师应提供具体且针对性的信息反馈,帮助学生洞察自身的学习状态,确立进取目标,并通过学生开展自我评估与同伴评估,有效培育学生在自我反省与合作互助方面的能力,从而提升整个单元的教学成果。

【本文系湖南省教育科学规划课题《基于学习路径的小学数学单元整体教学设计研究》(项目编号:XJK22CJC073)阶段性实践研究成果】

2014年,国教督办印发的《深化教育督导改革 转变教育督导方式的意见》首次提出“加强学校内部督导工作”,以建立“内外结合”的督导机制,整体提升中小学校办学质量和效益。为什么要建设内部督导机制(现实意义),应该坚持怎样的基本原则和价值取向,是学校内部督导的核心问题。

一、中小学内部督导的现实意义

(一)有利于促进学校自我觉醒,增强校长工作主动性。长期以来,我国基础教育处于一种“上级给(政策、资金和资源)、上级管(方向、标准和计划)、上级督(检查、评比和考核)”的等待管理、被动工作的局面。一些地方的学校主动作为不够,多数学校没有特色,千校一面。学校内部督导以自我检视、自我评价、自我诊断为主要手段,对照上级工作标准和要求,主动排查、发现问题,实现问题早排查、早发现、早解决,可以促进学校自我加压,抬高工作标杆,推动办学品位提升。

(二)有利于完善学校管理系统,实现学校内部治理科学化。过去,中小学建立了以校务会、党组织会为主的决策机构,以相关处室为主的执行机构,但没有专门的监督机构,一些处室既是执行者也是监督者,不能正确或客观地评判工作落实情况。具有监督员、裁判员、情报员和指导员作用的督导机构,可以帮助校长建立完整的信息反馈机制和调控机制,及时采取措施纠正偏差,实现学校治理的科学化。

(三)有利于构建完整督导链条,实现督导的精准化。自1986年恢复教育督导制度以来,我国已经逐步建立起国家、省、市、县及督学责任区五级教育督导体系。相对学校来说,外部督导机制已经相当完备。但外部督导开展时间或督导频次有限,不可能及时、全程地掌握学校的情况变化,不能全面准确地获取信息,难以发现深层次问题,难以因材施教地提供精准的指导;外部督导往往用一把尺子来评判不同的学校,不利于促进学校个性化特色化发展。

论中小学内部督导的现实意义与价值取向

怀化市教育局 严时兴 怀化市宏志中学 黄文 怀化市鹤溪小学 刘艳碧

加快建设内部督导机制,必将是教育督导发展的新方向和出路。

二、中小学内部督导的价值取向

(一)致力于促进学校遵循教育规律。教育规律是教育事业发展的必然趋势和正确方向。《国家教育督导条例》把“遵循教育规律”作为实施教育督导的基本原则。学校内部督导必须捍卫教育规律,促进学校端正办学思想,坚持正确的办学方向、树立先进的办学理念,认真落实党和国家的教育方针政策、法律法规和课程计划,促进学生的全面发展。

(二)致力于促进教师专业成长。教师是组织教育管理和实施教育管理的主体力量,是提高教学质量的关键因素。中小学内部督导应推动学校建立完善教师选拔、培养、管理、评价、激励机制,帮助学校优化教师专业成长的机制、平台和环境,努力让每个教师在专业发展上有建树、有成就。

(三)致力于促进学校优化管理理念。管理出人才、管理出质量、管理出效益,先进的管理理念和机制是学校实现高质量发展的关键。内部督导要引导和帮助学校树立民主治校的思想,实现从经验管理到科学管理、文化管理的转变,实现从强调物本管理转向关注人本管理,从强调部门优化管理转向关注整体优化管理,形成全员参与、齐抓共管的管理机制和工作局面。

(四)致力于促进学校特色发展。内部督导的初衷是为了满足学校个性化需求,解决每个学校各自存在的、各不相同的问题和困难。帮助学校找到一条适合自己的发展之路,是每所学校首要的目标,也是当前最大的问题。内部督导必须关注学校的特色发展,和外部督导力量一起,指导学校明确特色发展的目标、内容、路径、措施,培育办学特色、丰富办学内涵、提升办学品质。

(本文系湖南省教育科学“十四五”规划2023年专项课题“中小学内部督导机制研究”[XJK23ADD003]研究成果)

深耕细研硕果香 凝心聚力拓新程

桂阳县龙潭中学 尹吉灵

桂阳县龙潭中学前身是清末浙鲁陈士杰创办的龙潭书院,2011年恢复办学,2013年与原蔡伦中学整合,搬迁至现址,是县委、县政府为了满足社会对优质教育资源的强烈需求而创办的一所初级中学。

该校始终秉承以德育人的核心理念,致力于提升学生的道德品质、实践能力和创新意识,持续提高教育教学水平。全体师生齐心协力、锐意进取,各项事业取得了显著成效,谱写了学校高质量发展的崭新篇章。

优化教学常规管理,持续提高课堂质量

教学常规是学校工作的核心,是教学工作的立足之本。该校每学期初制定详细的教研计划,通过“一月一查一通报”的方式,对教师的备课、上课、作业批改等环节进行严格检查,确保教学常规的有效落实。同时,建立教学质量跟踪和反馈机制,定期召开质量分析会,及时解决教学问题,推动教学质量稳步提升。

各学科教研组定期开展集体备课、听课评课等活动,分享教学经验,探讨教学难题;还围绕教学改革、课程建设等专题组织专题教研活动。同时学校也积极参与和举办青年教师教学竞赛、优质课展示等活动,激发青年教师的教学热情,提升教学能力,取得了积极效果。2023年县青年教师教学竞赛,彭加玲、邓翔斐分获英语组、语文组冠军,代表桂阳赴郴州参赛。周明、王裕等多位教师获省级精品课二、三等奖。李金生等教师送课下乡,获广泛好评。

创新教师发展机制,扎实提升专业素养

学校现有88个教学班,学生总数4784人,平均班额54人。教职工270人,其中专任教师256人(占比94.8%),包括硕士5人、本科229人、专科36人,教师学历均达标。市级骨干教师7人,县级骨干教师43人。

该校高度重视教师的培训,积极组织教师参加各级各类教师培训,培训经费占公用经费5%以上,在编在岗教师培训全员合格率百分之百。

同时,学校创新教师发展机制,实施“青蓝工程”,通过师徒结对的方式帮助青年教师快速成长,实现骨干教师的年

轻化,达到优质教师资源的共享,建设政治过硬、业务精湛的教师队伍。

此外,该校还鼓励教师参与教研活动,撰写教学论文,申报教学课题,提升科研能力,成果颇丰。谢丰华老师编写的教学设计《纪念白求恩》获国家级期刊《中学语文教学参考》评比一等奖;该校《运用国学经典提升学生素养的研究》和《初中课堂作业设计与批改研究》两个市级课题均已顺利结题。

改革学生培养模式,稳步推进全面发展

学校积极组织学生参加学科竞赛,以赛促学,培养学生的学科素养和创新能力。该校在全县中学生各类学科竞赛中也屡获佳绩。

同时,学校还积极开展社团活动、文化体育比赛等课外实践,以丰富学生的课余生活。目前阳光体育“大课间”活动已成为该校的特色品牌,继2022年勇摘城区初中组桂冠并代表桂阳到郴州市参赛后,2023年又取得一等奖第二名的好成绩。

在上级教育部门的关心指导和全体教师的共同努力下,该校教研工作取得了丰硕成果:先后被认定为“全国青少年校园足球特色学校”“全国青少年五好小公民示范学校”“湖南省中小学校安全文明校园”“湖南省文明卫生单位”“湖南省中小学教师培训基地”等荣誉称号。

在探寻过往经验的迷雾中,不应忘记审视自身的盲点与误区,该校仍存在不足之处。首先,部分教师在参与教研活动时积极性不高,这反映了教研形式与内容亟须进一步丰富与创新,以吸引并激发教师的内在动力。同时,教学质量监控机制尚不完善,对教学过程中潜在问题的识别与解决能力有待强化,这是保障教学质量稳步提升的关键环节。此外,学生综合素质的培养虽已取得一定成效,但仍需进一步深化与拓展,以适应快速变化的社会对未来人才的需求。

在未来的工作中,学校将继续发扬优点、克服不足、创新思路、扎实工作,努力推动教研工作再上新台阶,为办人民满意的教育贡献更大力量。