

## 党建引领下推动新就业群体融入基层治理探究

吉首大学马克思主义学院 罗焯婷

党的二十大报告就加强党的建设作出了新的部署,提出加强“三新”党建的新命题,即“加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设”。党的二十届三中全会再次强调,要探索加强新经济组织、新社会组织、新就业群体党的建设。如何充分发挥党组织在基层治理中的引领作用,帮助新就业群体在基层治理中完成从身份意识到身份构建的深刻转变,有效整合社会多元力量,落实好国家治理整体布局中的基础性环节。

**初步融入:依托政治引领,找到身份归属**

一是组织全覆盖,保障群体利益。上下联动,构建责任体系,确保党组织“有效在场”,形成“横向到边、纵向到底”的组织网络。了解群体所在地区或行业的党组织设置情况,建立包括党支部、联合党支部、党建联盟等形式在内的党组织。同时做好新就业群体的利益保障和服务工作,建立多功能的休息驿站,畅通诉求表达渠道,根据职业特

点实现更加精准化的服务。二是党员亮身份,争取普通群众。新就业群体中政治身份多元,要做好调查和摸排党员身份的工作,动员他们宣传党的思想理论和方针政策,用自身言行带动身边的新就业人员积极地向党组织靠拢,保持与党组织的密切联系,实现政治吸纳的“存量发展”和“增量管理”相互促进、同步实现。三是榜样常激励,尊重群体贡献。组织评选“最美外卖小哥”“最美网约车司机”等荣誉称号,宣传行业的先锋模范和优秀事迹,鼓励在平凡的岗位奉献自我力量,帮助新就业群体从中获得职业的荣誉感,获得被组织接纳和受到尊重的幸福感,进而催生为基层治理和社会发展奉献力量的动力。

**深度融入:利用业务场合,开展身份工作**

一是将职业优势与治理方式相契合。利用工作时间的灵活性,召集处理一些临时任务和突发情况。利用工作空间的大跨度,鼓励在走街串巷过程中发现并报告问题,依托互联网平台的流

量优势来进行政策宣传和政治动员。利用数量庞大的从业人员,将所有力量整合聚集起来就是基层治理的大智慧和宝贵发展经验。二是将治理效果与服务积分相转化。新就业群体在自己所熟悉的业务场景中充实自己,帮助解决社会生活中的突出问题,将治理的实际情况转化为积分,得到及时的正面反馈,以此来不断适应和完善自己的身份。三是将积分奖励与福利待遇相挂钩。一方面可以通过积分在搭建的积分超市兑换相应的服务,另一方面将积分情况纳入党员发展、升职加薪和评优评先的评价体系中,“以服务换服务、以服务促治理”的激励机制使得新就业群体的基层治理行为得到强化。

**自主融入:拓宽治理边界,完善身份建构**

一是立足职业特点挖掘个人潜能。把新就业群体的个人成长和事业推进放到基层治理的纵深发展视野之中,放到保持基层治理活力的长线发展过程中。合理转化新就业群体中有突出才能的

人,促进身份的横向开发,帮助个体发挥自己的最大价值。二是利用平台自觉学习相关理论。基层治理的方向和重点紧紧跟随党和国家相关战略安排和要求,新就业群体自觉利用各类平台,在学习党的理论知识、行业发展动态的过程中实现价值输入,能够在在大视野和大格局下看待基层的治理工作和从事的职业,推动工作做得更扎实、实现统筹能力更强。三是善用权利积极参与政治生活。基层治理是政治生活的重要组成部分,与全过程人民民主深度交融,新就业群体更加主动地参与到广泛的政治活动中去,充分行使自己参与政治生活的权利,形成对民主、法治、责任、正义等价值的认同和追求,从而能够进一步落实在基层治理中的生力军作用。

“党的工作最坚实的力量支撑在基层,经济社会发展和民生最突出的矛盾和问题也在基层”,党建引领下的新就业群体融入基层治理的创新模式将持续推进社会力量的壮大、政党建设的完善和国家治理体系的现代化进程。

**摘要:**在全球化与信息化背景下,青少年的价值观多元化趋势明显,加强道德与法治教育,特别是情感态度与价值观的培养,成为当前教育改革的重要议题。如何通过有效的教学策略实现情感态度与价值观教育的目标,以达到减轻学生学习负担、提高教学质量和效率的目的。因此,教师应让学生突破课堂与生活的界限,真正打通学生的情感态度价值观,让学生懂得在课堂内外始终贯彻这种态度。这样才能真正实现立德树人根本任务。

**关键词:**初中道德与法治;情感态度;价值观教育

**一、培养情感态度与价值观教育的意义**

情感态度与价值观教育注重培养学生的情感深度、态度正向与价值判断,旨在提升情绪管理能力,引导形成诚信、责任感等正直品格,深化对人权、平等的道德认知,促进德智体美劳全面发展,塑造有道德担当、社会责任感的公民。其重要性体现在全面提升学生能力,激发学习热情,培养社会责任感,增强社会适应性,塑造健康人格,是个人成长与社会进步的基石。

**二、情感态度与价值观教育的实现策略**

(一)教学设计与创新

1. 整合情感教育于课程内容。以部编版八年级下册《自由平等的真谛》为例,教师可采取情境创设、故事引入、问题引入、利用媒体资源展示案例、行动倡议等策略来融入情感态度与价值观教育。这样的教学设计不仅丰富了课堂内容,还提升了教学的吸引力和实效性,有助于学生全面素质的提升。

2. 设计互动式和体验式学习。以《公平正义的价值》为例,可采用模拟法庭、角色换位游戏、社区调研与分享等互动式和体验式学习活动,深化学生对公平正义理念的理解和认同。

通过这些互动式和体验式学习活动,学生不仅能够理论联系实际,深化对公平正义价值的认知,还能在参与过程中培养解决问题的能力,团队合作精神以及社会责任感,从而成为具有公平正义理念的公民打下坚实基础。

3. 运用多媒体和信息技术增强教学效果。以《公民基本义务》为例,多媒体和信息技

术的应用可以极大地丰富教学手段,提高学生的学习和理解深度,教师可采取视频案例分析、互动式在线平台等教学策略,扩展学生的学习视野。还能培养批判性思维、信息处理能力和团队协作精神,进一步强化对公民责任的认识和承担。

(二)教师角色与能力

1. 教师的情感投入和榜样作用。教师需要倾听学生的需求,关心他们的成长,通过耐心指导和鼓励,帮助学生克服学习上的困难。通过自身的行为示范,如诚信、尊重他人、勇于承担责任等,教师可以成为学生模仿的对象,促进学生形成良好的人格特质和社会责任感。

2. 教师专业发展和培训需求。教师应持续提升自己的专业知识和技能,包括学科知识、教学方法、心理学、信息技术等,以适应不断变化的教育环境。参与工作坊、研讨会、在线课程等是提升专业能力的有效途径,学校应定期为教师提供培训机会,特别是在新技术应用、特殊教育需求、心理健康教育等领域,确保教师能够与时俱进,满足现代教育的需求。

(三)评估与反馈机制

1. 发展全面的学生评价体系。评价体系应涵盖学生的学业成绩、实践能力、创新思维、团队合作、情感态度等多个方面,而不仅仅是考试分数。采用项目作业、同伴评价、自我反思、行为观察等多种评价方式,以全面了解学生的发展状况。教师应针对每个学生的特点提供具体的反馈,指出其优点和改进空间,鼓励学生设定个人目标,促进个性化学习路径的形成。

2. 实施持续性的教学反思和调整。教师应定期在教学方法、课堂管理、学生互动等方面进行反思,识别教学过程中的问题和不足,思考改进措施。基于反思的结果,教师应及时调整教学计划和策略,包括改变教学方法、更新课程内容、优化课堂活动设计等,以更好地满足学生的学习需求,提高教学质量。

**三、结语**

在初中道德与法治教育中,情感态度与价值观教育至关重要,它不仅激发学习兴趣,提升学生综合素质,更培养其成为有责任感的公民。通过情境教学、互动学习、多媒体运用及教师引导,可有效实现教育目标,减轻学生负担,提高教育质量。

## 浅议初中道德情感态度与价值观教育的实现策略

隆回县西洋江镇五星中学 刘焱凤

## “润文化”建设助推学校发展

宁远县第八完全小学 刘超云

在宁远县第八完全小学(简称宁远八小)“润美教师”宣传栏前,老师们驻足停留,为获得这一荣誉的老师点赞。大家纷纷表示,获得“润美教师”荣誉的老师是众望所归,将向榜样学习。

近年,宁远八小通过大力推进“润文化”建设,在“润”物细无声中,营造了良好的教风、学风和校风,打造出一支强有力的教师队伍,达到了以“润文化”助推学校发展的目标。

**一、广宣传、树信心**

树立一个“润文化”品牌。教育是一种慢的艺术,“润”在生命的成长过程中有自然点化的作用,给予充足的阳光、水分,让每一个生命快乐、健康、自在地生长;“润”是成长的雨露、向上的力量,是自然的滋养,是生命的感化;“润”也是春风化雨润物无声的教育。明确一个发展的理念。学校以“润文化”为发展的核心,在“润生命之本,纳四海文明”办学理念指引下,明确了“滋养每一个生命走向理想未来”的办学特色,达到“润育有涵养的时代新人”的育人目标。以“博学笃志,静学远思”为校训,形成了“以心润心,至真至为”的校风,“以爱泽爱,有爱有光”的教风和“以学沐学,自信自主”的学风。力争在育人中达到春风化雨,润物无声。打造一个宣传阵地。在学校重要建筑的外墙上张贴校训、办学理念等标语;主道两侧的宣传栏上有全体教师、优秀学生、优秀教师的展示窗;教室过道上与“润文化”相关的名人警句等,让“润文化”的办学理念深入人心。

**二、强队伍、建机制**

建立一支名师队伍。与宁远县教师进修学校开展“手拉手”活动,为学校培养更多的优

秀教师;开展“名教师建设”工程,逐步形成“名教师、市县骨干教师、教学能手、教坛新秀”的教师队伍。健全一个培养机制。学校鼓励老师们参与各类学科培训,促进全体教师的专业成长;开展青蓝工程,发挥老教师的“传帮带”作用,促进青年教师快速成长;开展教材解读,培养全体教师教材运用能力;坚持“请进来”与“走出去”相结合,拓宽育人视野,提升育人能力。搭建一个展示平台。开展优质课竞赛,通过以教引教,以教促教,提升教学研讨能力;开展城乡“手拉手”活动,为乡村学校送教,提升本校老师的知名度;推荐学校骨干教师成为各种培训的授课教师,搭建名师成长之路。

**三、强评选、促常态**

创新一套评比模式。开展“润美教师”“润美学生”“润美课堂”评选活动。“润美教师”评选细分为“最美行政”“最美年级主任”“最美班主任”“最美教师”四个小项,每月评选一次;“润美学生”评选细分为“勤奋学习之星”“卫生环保之星”“文明礼仪之星”“遵纪守法之星”四个小项,每月评选一次;“润美课堂”评选,学校组织相关学科骨干教师进行推门听课,每学期评比二次。表彰一批优秀师生。通过评比,对优秀教师、学生进行表彰、宣传,树立榜样;学校对“润美学生”在升旗仪式上进行表彰,颁发奖状;对获得“润美教师”“润美课堂”评选中的优秀教师进行物质上的奖励,评优评先加分,物质与精神上双重鼓励。

经过一段时间的探索与实践,“润文化”建设已经深入人心,得到了师生广泛认可,获得了社会好评。