

改革创新提质量 培根铸魂育新人

常德市郡德学校 孙毛文

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。让每个孩子都享有公平而有质量的教育，是坚持以人民为中心发展教育的必然要求。把高质量发展作为各级各类教育的生命线，把促进公平融入深化教育综合改革的各环节，才能推动实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。

一、把握立德树人根本任务，为实现中国式现代化凝魂聚力

党的十八大明确提出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，有着基于自己国情的中国特色。现代化建设中的教育工作，必须首先解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。新时代青少年理想信念不应该形成于来自外界的灌输与说教，而应是植根于对国家民族前途命运强大自信的自然萌发。当前，部分青少年在对国家民族发展进步充满信心时，又对个人的前途命运存在悲

观情绪，从而产生相应的困惑和迷茫。青年亚文化(如精致利己主义、饭圈文化)等现象充分折射出国家层面的价值追求与青年个人层面的价值追求出现了断层。新时代的德育工作，必须要加强青少年价值建设，为当代青少年提供更多的理论支持。一方面，以科学理论和伟大思想作为青少年的精神食粮；另一方面，讲好“国家与个人同发展”的时代新故事，帮助青少年实现民族复兴与个人成长的同频共振。

二、创新大思政课程体系，增强理论联系实际能力

大思政课程旨在构建全员、全程、全课程育人格局，解决的是“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的问题。大思政课程体系的构建，不仅要求在小学、初中、高中及高等教育阶段开设相应的思政理论课程，更是实现全过程育人、全员育人、全方位育人的根本遵循。大思政课程不应局限于学科教学，而应该渗透到青少年教育的方方面面。其一，新时代本就是一个承前启后、继往开来的时代，广大青少年不仅要知道“向何处去”，更应明白“从何处来”。在大思政课程构建中渗透历史视野、厚植家国情怀，才能引导青少年在回顾历史的过程中坚守初心、汲取力量。还可以弘扬传统文化，以主动担当的精神加快校园文化建设，在校园文化建设的传承中发展社会主义先进文化，让师生

在校园文化建设中得到享受，守正创新，坚持党的全面领导不动摇，坚持中国特色社会主义不动摇，紧跟时代步伐，顺应实践发展，以满腔热忱对待一切新生事物，不断拓展认识的广度和深度，敢于说前人没有说过的新话，敢于干前人没有干过的事情，以新的理论指导新的实践。其二，美育具有独特的育人功能，它通过美感教育使人发现美、欣赏美、感受美、追求美和创造美，进而从心灵层面反映到行为层面。人对事物的认识总要经历由感性认识上升到理性认识的过程，美育与德育，是相辅相成的一体两面。因此，在大思政课程体系建设中，需通过美育激发青少年为创造美好事物而理直气壮地奋发向上，展现积极向上的精神面貌。其三，大思政课程本质上仍然是一种教育，所谓“学以致用”，教育的目的是为了针对性地解决实际问题。大思政课程体系建设中要进一步丰富教育教学资源，立足当地革命文化，为课程开展实施营造青少年近距离的身临其境氛围；深挖优秀传统文化，结合当代中国实际赋予文化精髓新的时代内涵；聚焦社会文化现象，引导青少年用理论知识分析解决实际问题等。

三、加快培养教师队伍，推动体制机制改革创新

中国式现代化进程中的时代新人培养，同样需要教育领域的新生力量。打造一支风清气正、师德高尚、本领扎

实的教师队伍，才能将“立德树人”的任务落到关键实处。对教师进行考察评价时不仅要关注教师的学术造诣和专业能力，更要考量其道德品质、教育热情以及传递正确价值观的能力。在教育教学中要将教师创新能力作为考核的重要方面，尤其鼓励青年教师在教学改革方面大展拳脚。推进教育科技人才体制机制一体改革，需要教育工作者切实转变思想观念，大胆破除以往“唯分数论”的误区。将注意力转移到国家社会发展需要和人民群众现实需求上来。努力拓宽学生成长成才通道，坚持把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，适应社会发展多元化、培养方式多样化、人才结构多层次的现实要求，为具有不同禀赋和潜能的学生创造发展条件。

党的二十届三中全会部署的新一轮教育改革，不仅是对教育体系的一次深刻变革，更是对国家未来发展的一次战略布局。只有牢牢把握“立德树人”根本任务，不断创新大思政课程体系建设，才能保证中国式现代化进程中教育的本色和方向，实现“五育并举”的目标，为国家和民族培养更多高质量人才。新型举国体制之下，我们需要广大青少年坚定理想信念，各尽所能、各展所长，共同在中华民族伟大复兴新征程上砥砺前行。

浅谈农村小学少先队入队前教育实践问题

洞口县文昌街道第二小学 谢丽华

队前教育是建设好少先队组织的基石，是阶梯式成长激励体系的重要载体。《入队规程》要求，队前教育要以政治启蒙、价值观塑造、组织意识培育为重点，根据少年儿童身心发展规律有计划地进行。

一、农村少先队队前教育现状

当前，部分农村小学少先队工作滞后，特别是对队前教育存在认识误区，队前教育过于形式化，导致队员光荣感不强，少先队组织缺乏活力。

1. 队前教育缺乏“队味”。部分农村小学少先队辅导员对队前教育执行意识淡薄，不知道队前教育的意义，更不了解它的目标与内容。他们认为只要把适龄儿童组织起来举行入队仪式，入队后再接受教育就可以了。还有些农村少先队辅导员将入学行为习惯养成教育与队前教育混淆起来，以为天天在强调的文明礼仪、学习习惯、安全知识就是队前教育内容。

2. 队前教育时间不充足。部分农村小学没有充分地使用每一课时的少先队活动课，有些辅导员往往只在入队仪式前一两节课的时间将队章填鸭式地讲解一遍，学生没有足够的时间消化所学知识。

3. 队前教育方式不新颖。农村小学少先队队前教育课一般采用的还是传统的教师讲授式，缺乏多样性和互动性，学生难以直观、切身地感受其中的内涵，不能充分激发少年儿童对少先队组织的向往。

二、原因分析

1. 部分农村小学对少先队工作的重视不够。学校基本以“教学为中心，安全为重点”开展工作，有些学校没有将少先队工作纳入日常学校管理议程，校领导没有定期布置少先队工作。中队辅导员一般由班主任兼任，工作量极大，地位待遇得不到保障，导致辅导员队伍身份意识和荣誉感不强，缺乏工作的热情和积极性。

2. 辅导员队伍的整体素质亟待提高。部分辅导员对少先队的基本理论知识和工作技能掌握不够熟练，尤其是对新聘任的中队辅导员的岗前培训缺失。

3. 经费不足，少先队阵地建设薄弱。很多学校没有设置少先队队室、队角，各种设备不完善，不能更有效地开展少先队的各项活动。

三、方法策略

1. 加强党建引领，让农村少先队队前教育更有保障。加强党建带队建，可将主题党日活动与主题队日活动有机结合，组织预备队员观摩党员现场缴纳党费，共度政治生日，共同参加志愿服务活动等，潜移默化地进行党团队“一脉相承”的衔接教育，初步进行组织意识培养。

2. 充分发挥少先队名师工作室的示范引领作用，让农村少先队队前教育更规范。成立县级名师工作室，加大对队前教育的研究，针对地区和学生特点，制定队前教育工作计划，形成每月工作清单，组织集体备课，定期送教下乡，结对帮扶指导。

3. 合理运用网络及农村资源，让农村少先队队前教育更有活力。改变传统的说教模式，用网络资源来创设学习情境。“全国少工委”“队事集”“少先队室”“中国辅导员”等网络平台有非常多优秀生动的队前教育资源，合理运用这些规范性教育资源，既能减轻中队辅导员的工作量，又能增强教育的趣味性。

农村是一片广阔的天地，立足农村学校实际，充分挖掘农村资源，开展体验式实践教育活动，引导预备队员在活动中感受家乡巨变，学习“先锋”精神，弘扬传统文化。坚持学思用贯通，让少先队队前教育更符合儿童的认知规律，使少年儿童更加向往少先队组织。

4. 奖章激励，让农村少先队队前教育更有效。利用“红领巾奖章”争章活动能够激发预备队员成长的持续动力和自我完善的渴望，为他们未来的成长奠定坚实基础。

笔者在学校队前教育争章活动中设计了“入队集章卡”，巧妙地将“六知”“六会”“一做”的学习与实践融合闯关活动中。组织“入队评审会”，通过自评、互评、他评等方式，根据闯关任务完成的质量和活动过程中的表现来确定首批入队名单。在整个争章章活动中，还充分发挥优秀老队员的榜样激励作用，在队知识与技能的授课中，优秀老队员担任“小辅导员”；在考章评章环节，又可担任评审员，一系列争章活动激发了新老队员的主观能动性。

●人物

在教育的广袤天地里，每一名老师都如一颗闪亮的星星，他们用智慧和热情点亮孩子们前行的路。在璀璨的群星中有一颗星星显得格外耀眼，就如他的名字一样熠熠生辉，他就是武冈市法相岩小学教师刘辉。

刘辉是一名出色的政教主任，也是一名优秀的数学老师。

作为政教主任，他始终把立德树人放在工作首位，将德育工作贯穿于日常教学和管理中的每一个环节。在刘辉看来，政教工作不仅要给学生传授知识，更要塑造学生健康的心灵，注重培养学生的爱国情怀和社会责任感。他善于观察和发现每个学生的闪光点，鼓励学生发挥自己的特长和优势。同时，他也关注每个学生在成长路上的困惑和心理问题，并且及时给予引导和帮助。他常常利用课堂和课余时间，与学生进行心与心的交流，了解他们的思想动态和成长困惑，并给予无尽的关爱和鼓励。在他的引导下，学生们逐渐形成了正确的价值观和人生观，成长为有道德、有责任感的好少年。

同时，刘辉还兼任数学老师，他并没有因为政教主任的身份而放松对数学教学的探索。相反，他更加努力地钻研教材、研究教法，力求将最优质的教学资源和方法带给学生。

刘辉非常注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。他的课堂生动有趣，充满智慧和激情，他常常鼓励学生独立思考、大胆质疑，善于用生活中的例子来解释抽象的数学概念，让学生在轻松愉快的氛围中学会知识、掌握技巧。在他的引导下，学生们不仅在数学成绩上取得了显著进步，更重要的是培养了良好的学习习惯和思维能力。

刘辉老师不仅在教育教学方面取得显著成绩，还积极参与学校的各项活动和公益事业。他组织并参与了多次志愿服务活动，带领学生们走进社区、走进乡村，为需要帮助的人们送去关爱和温暖。

当然，刘辉也深知自己的不足和需要改进的地方。他始终保持谦虚谨慎的态度，不断学习和进步。他相信，只有不断地努力和提升自己，才能更好地履行自己的职责和使命。

“一件事，一辈子。”刘辉常挂在嘴边的这句话，正是他对“人类灵魂的工程师”这一职业的最美诠释。

刘辉：一件事一辈子

通讯员 刘淑华