

# “戒尺”在手,莫让老师感到烫手

□ 李霞

8月26日,中共中央、国务院发布《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,明确提出要维护教师教育惩戒权,支持教师积极管教,再一次为教师正当履职撑腰。

(8月28日《北京晚报》)

在“70后”“80后”甚至“90后”的记忆里,老师有的是办法管学生,罚站、罚抄、罚搞卫生、请家长等不一而足。可现在不少老师管束学生,轻易不敢当众批评、罚站。

老师惩戒为何畏首畏尾?据报道,教师一怕学生“不接受”。不少学生认为罚站等不近人情,老师也担心万一惩戒后发生自残、自杀、抑郁等情况,很难说清楚责任;二怕家长投诉,孩子受到惩戒,某些格外“护犊子”的家长,轻则找老师要说法,重

则找学校和教育局投诉;三怕惩戒权得不到保护。家长一闹,学校和主管部门往往选择处理老师来息事宁人。久而久之,教师群体中弥漫着一种对管教学生的无力感。

有教无类,是中国教育的优良传统。维护教师教育惩戒权,同样是加强新时代高素质专业化教师队伍建设的需要。此次发布的《意见》,不仅重申老师的惩戒权,更是明确学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。也就是说,学校绝不能在

“校闹”面前丧失原则,让老师寒心。教师因实施教育惩戒与学生及其家长发生纠纷,学校应当及时进行处理;教师无过错的,不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。

更需要提醒的是,落实老师惩戒权,离不开家长的配合。其实,积极管教不等于体罚,《中小学教育惩戒规则》已为惩戒权划出了“禁区”和“红线”。老师的“戒尺”只要挥得有尺度、有温度,家长不妨多给老师一些理解、信任与尊重,配合学校形成协同共育的合力。

“教不严,师之惰”,不能演化为“教之严,师之错”。教育从来都应该张弛有度、有奖有罚。“戒尺”当拿,不该总让老师感到烫手。

今年秋季开学起,全国小学和初中启用新修订的道德与法治、语文、历史统编教材,首先在起始年级使用,三年内覆盖义务教育阶段所有年级。其中,语文教材最引人关注的变化,是增选了反映“七一勋章”获得者、“时代楷模”黄文秀事迹的《青春之光》等体现社会主义先进文化的篇目,以及《雷锋日记二则》等红色经典篇目。

(8月28日《北京青年报》)

这次进入新版语文教材的《青春之光》一文,从5年前黄文秀遭遇暴雨山洪的牺牲现场追忆,回顾了黄文秀放弃大城市的工作机会,主动请缨扎根大山,用美好青春诠释共产党人初心使命的感人故事。文章以细腻的笔触、真挚的情感,深情追忆了黄文秀的光辉事迹,入选小学语文语文课本,必将发挥春风化雨、润物无声的作用。

对少年儿童来说,“为什么要学习”“为谁而学习”等重要问题,可以在《青春之光》等体现社会主义先进文化的篇目中找到清晰的答案。

浇花浇根,育人育心——育人,就是要培养社会主义建设者和接班人;育心,就是要使红色基因渗进血液、浸入心扉。《雷锋日记二则》进入新版语文教材,有助于引导广大少年儿童了解雷锋的经历与事迹,赓续红色血脉,培养孩子们的道德情操和社会责任感,让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。

新版语文教材突出以育人为本,彰显目标导向、问题导向、素养导向,增选了体现社会主义先进文化的篇目和红色经典篇目,在选题、选材方面做到了既系统全面又突出重点,对教育广大少年儿童扣好人生的第一粒扣子意义重大。

《青春之光》入教材,彰显鲜明育人价值导向

□ 威利

『每天一节体育课』是教育理念的进步

□ 陈立民

开学初,孩子们收到最好的“开学礼”——江苏省教育厅印发的《江苏省小学〈体育与健康〉课程改革实施方案(试行)》,方案明确“2024年秋季学期全面推行实施小学每天一节体育课”,并强调“严禁削减体育课时,严禁其他学科及活动以任何理由挤占体育课时”。

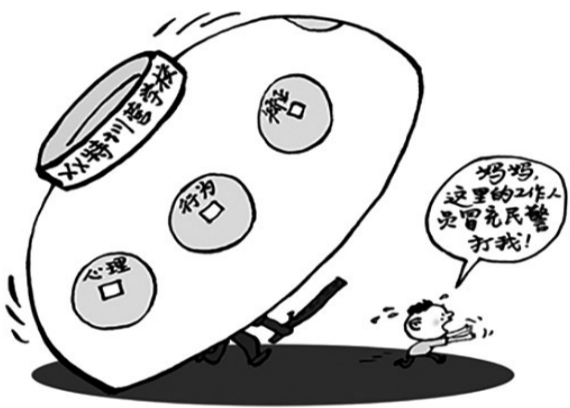
(8月28日《新华日报》)

任何好的方案,落实到位才是关键。教育主管部门要切实强化监督检查,确保体育老师不再被“生病”,体育课不再被“挪用”。此外,要因地制宜、因校制宜,明确规范体育课教学内容和方式方法,提升体育课授课质量,让孩子们真正沉浸其中、享受运动的乐趣。

“每天一节体育课”,体育时长改变的一小步,教育理念改进的一大步。体育课对孩子们来说,除了“野蛮其体魄”,其中蕴含的关于团结、竞争和规则的教育,更是全面人格培养和价值观塑造不可或缺的重要部分。可以说,推进学校体育改革,是回归教育育人本质的应有之义。

没有体育的教育是不完整的,但转变体育观、教育观,不仅仅是学校的事。家庭是孩子的第一所学校,社会是孩子成长的大学校。一直以来,体育课不受重视,与狭隘、功利的教育理念不无关系。只有当教育改革与观念变化“同频共振”,才能刹住以牺牲孩子健康追求分数的“惯性”。从这个意义上来说,“每天一节体育课”只是一个好的开始,后续如何,考验的是相关部门乃至整个社会的决心和决心。

## 警惕所谓“特训营”



近日,有网友举报四川某青少年心理行为矫正特训营工作人员存在体罚孩子等情况,引发社会广泛关注。家长必须要对社会上形形色色的所谓“特训营”保持高度警惕,不应动辄把孩子推给那些打着“矫正”旗号实则通过简单粗暴方式牟利的所谓“特训营”。

王锋

## 中职招生火爆的积极信号与理性思考

□ 殷建光

7月中下旬,安徽滁州一所职校“招生录取完成,比前一年多招了240人。”江苏太仓一职校同样也迎来火热场景。据报道,今年,全国多地中职学校报名火爆,不少学校贴出关闭招生的提示。

(8月28日《工人日报》)

中职学校招生火爆,一是因为政策支持。新修订的职业教育法把职业教育视为与普通教育平等发展的类型教育,并建立职教高考制度。二是因为社会环境和包容度在发生可喜变化。随着经济发展和产业结构调整、转型,社会对技能人才需求旺盛,为中职生提供了更多发展空间。

面对招生火爆的良好形势,中职学校要理性认识。部分中职学校报名的火爆,并不能说明中职教育已被广泛认可,更多人

选择中职学校主要还是因分数而“迫不得已”,这是客观现实。必须看到,当前的招生火爆,实际上对中职学校的管理和发展提出了重大挑战——如果不能大力提高教育教学质量,这种招生火爆很可能“昙花一现”。

大力提升办学质量和吸引力是职业学校生存的必由之路,需久久为功。前不久,教育部表态,将深化职普融通、产教融合进程,加快构建现代职业教育体系,举办“少而精”的中等职业教育,提升高等职业教育发展的核

心办学能力。需要明白的是,“少而精”并非简单减少学校数量,其内核正是注重质量提升和内涵式发展,要求集中资源,加强师资队伍建设,注重校园文化和学生综合素质的培养,实现与产业的深度融合。

中职学校招生火爆是一个积极信号,说明中职教育在一定程度上得到了社会的认可。中职学校要在保持良好招生态势的同时注重提升办学质量,致力于培养出高素质的技能型人才,为经济社会发展提供坚实的人才支撑,这是关键。

一句话,中职学校要从招生火爆蝶变成办学质量火爆,让中职生升学有途径、就业有保障、未来有希望,这也是我们共同的期待。