

AI技术在中小学思想政治教育中的应用

长沙市少年宫 郭晟

引言:中小学阶段是学生形成世界观、人生观、价值观的重要时期,思想政治教育具有非常重要的作用。然而,传统的教学方式往往存在内容枯燥、形式单一、个性化不足等问题,难以激发学生的学习兴趣。而通过应用AI技术,可以为中小学思想政治教育注入新的活力,提供更加智能、高效、个性化的教学解决方案。

1. AI技术在中小学思想政治教育中应用的作用

1.1 提升教学内容的针对性和吸引力

AI技术通过大数据分析和机器学习,能够精准把握学生的个性化需求和兴趣点,为每位学生量身定制教学内容,提高教学的针对性和实效性,使思想政治教育更加符合学生的需求。另外,AI技术还能够实时追踪社会热点和时事政治,使课堂内容更加贴近现实、具有时代感,提高学生的课堂参与度。

1.2 创新教学方法和手段

AI技术能够对学生的学习数据进行全面地收集和分析,包括学习进度、理解难点、兴趣点等,帮助教师优化课程设计。另外,还可以为思想政治课堂提供多样化、创新性的教法和学法。极大增强课堂的互动性和吸引力,提升学生学习兴趣。

1.3 促进学生全面发展

通过AI技术,中小学生可以根据自己的兴趣和能力,主动选择学习路径和资源,进行自主学习和探

究。此外,AI技术还能为思想政治教育提供更加广阔的平台和丰富的资源,能够培养其批判性思维、创新能力、社会责任感等综合素质。

2. AI技术在中小学思想政治教育中的应用措施

2.1 构建交互式智慧教学平台

中小学思想政治教育应用AI技术是一项既具挑战性又充满机遇的长期工程。一方面,中小学应积极探索AI技术如何重塑传统教育模式,创新思想政治教育内容与方法;另一方面,则需要谨慎平衡技术依赖与人文关怀,确保AI技术应用得恰到好处,不偏离教育本质。构建智慧化教学平台是此过程中的关键环节,平台应以学生为中心,充分利用大数据、云计算等先进技术,精准收集并分析学生信息,以此制定个性化教学方案。在平台构建中,要保证数据的全面性、准确性,以实现对中小学学生思想动态及行为特征的深入洞察与精准刻画。通过构建完善的模型,整合学生数据,更好地理解学生需求。

2.2 优化教学内容

在推进中小学思想政治教育工作时,必须不断提升教学内容的针对性和时代感,积极吸纳前沿理论知识,构建完善且富有活力的教育体系,确保思想政治教育紧密贴合时代需求与学生实际。在此过程中,中小学应大胆探索AI技术的应用,以此丰富教学手段与内容,促进学生德智体美劳全面发展

展。教师应灵活运用AI技术,精准筛选教学内容,打造个性化教学模式,以激发学生的学习热情与探索欲,促进其对知识的深刻理解和内化;转变以往传统的教学观念,利用AI技术为学生提供定制化的学习资源和兴趣导向的信息推送,实现教育的泛在化与个性化。

2.3 规范人工智能的使用行为

中小学在推进AI技术辅助思想政治教育时,需要警惕教师过度依赖技术的风险,以免适得其反。为此,学校应对教师应用AI的技术行为进行科学规范与引导。首先,教师应明确AI技术的辅助地位,不可将其视为教学替代品。在利用AI技术优化教学流程的同时,教师应投入更多精力于教育创新,加强与学生的互动交流,深入了解学生需求,提升教学质量。其次,中小学教师在应用AI技术的过程中,必须严格遵守伦理与法律规范,强化信息保护意识,为学生营造安全、健康的学习环境。

2.4 树立育人为本、技术助教的基本理念

思想政治教育的根本目的在于培育中小学生的道德素质,塑造正确的价值观,而AI技术则是助力这一目标实现的辅助力量。思政教师应坚守思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,将AI技术视为提升教学质量与效率的一种先进工具。应明确技术的引入是为了更好地服务于学生

的全面发展,而非取代或削弱教育的人文关怀与道德引领。因此,思政教师需注重以下几点:确保AI技术的运用能够增强学生的参与度和学习体验,促进知识的内化与价值观的形成;保持对AI技术发展的敏锐洞察,及时调整教学策略,确保技术应用的时效性和有效性;坚守教育初心,确保技术始终为提升思想政治教育质量、促进学生全面发展而服务。

2.5 提高思政教师的智能化操作能力与素养

相较于传统教学模式,智能化思政教育模式对教师的要求更高,为了更好地满足中小学生的个性化学习需求,需要加强对思政教师的专业培训,确保教师能够紧跟技术前沿,在教学实践中有效掌握并熟练运用AI技术。同时,教师应改革传统的教育模式,将落实立德树人作为根本任务,致力于学生的全面发展与成长,确保学生在智能化教学环境中得到全方位的培养与锻炼。

结语:综上所述, AI技术为思想政治教育注入了新的活力与动力,推动了教学感知、教育评价、资源推荐及自主学习等多个方面的深刻变革。通过个性化学习路径设计、精准数据分析与反馈、沉浸式学习体验、智能化资源配置以及智能监测与引导等方式,提高思想政治教育的针对性和实效性,最大程度激发中小学生学习的兴趣和积极性。

引言:党的二十大报告中明确指出要“加快建设教育强国”,并将其列为中国教育发展的关键战略。报告同时强调,“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”在当前的背景下,职业教育的转型与发展极具重要性,它不仅是教育体系的重要组成部分,更是推动经济社会高质量发展的主要力量。因此,如何加速职业教育的变革,以更有效地助力教育强国战略目标的实现,成为了当前教育领域亟待解决的重要议题。

一、职业院校发展所面临的现实困境

随着人工智能、大数据、云计算等新技术的飞速发展,数字技术已成为全球经济增长的重要引擎。当前我国经济已迈入高质量发展的新时期,对复合型技术人才的需求急剧上升。这一趋势为职业院校的人才培养提供了广阔的发展空间和机遇,但同时,也对传统职业教育模式提出了挑战,凸显了职业院校在探索发展路径时所面临的亟待攻克的现实困境。

(一)难以满足高层次技能人才日益增长的要求

高质量发展趋势下职业院校转型指标体系建设

湖南信息职业技术学院 蒋洁琼

面对社会产业结构的深刻转型和新技术应用领域的持续扩展,我国对高技能人才的需求日益增长。然而,现有职业教育体系所培养出的技能劳动者中,高技能人才的比例明显低于市场需求,这凸显了职业教育在人才培养模式上的结构性短板,尤其是职业本科教育在初步发展阶段,其专科层次培养模式的局限性显得更为显著。因此,打破传统专科层次的培养模式,推动职业教育评价体系的全面优化与升级,已然成为深化新时代教育改革的核心使命。

(二)缺乏深度融合的校企合作模式

职业教育要提升教学质量,校企合作是一项亮点,也是职业教育的特性所在。校企合作是职业教育培养符合市场需求人才的关键,而当前职业院校所践行的校企合作模式大部分都采取顶岗实习模式,即学生在校完成两年的课程学习后,学校与学生通过自荐形式进入到用人单位进行为期半年以上

的实习。这种合作模式离产教融合的目标存在较大差距,在具体实施上也缺乏规范性和体系化。

二、高质量发展趋势下职业院校转型指标体系建设

基于职业教育目前所面临的现实困境,并根据高质量发展的目标,构建职业院校转型体系的核心在于深化校企合作与政校联动,以强化政府、企业和学校三者融合的育人模式,并构建与创新链及产业链紧密契合的专业体系。

(一)建立地方特色人才培养体系

依据湖南地区独特的地理环境与市场需求特色,建立符合市场需求的高层次人才培养体系。优化职业院校的专业布局,设立并发展新兴产业相关专业,同时对传统专业进行革新与升级,使人才培养与新业态、新产业、新技术、新职业对接,并着力培养符合数字经济时代需求的高层次技能人才。

(二)强化校企协同育人的职业教育特色

职业教育尚未获得社会足够的认可与肯定,主要还是由于其类型属性彰显不到位。因此,发挥校企联合培养的特色十分关键。首先,要建立政府采购绩效指标体系,以科学、合理的评估方式来保障职业院校整体软硬件设施建设紧跟时代步伐,满足人才培养需求。其次,构建校企深度合作育人模式,引入合适的企业进校联合培养人才,推进产学研人才培养基地建设,搭建校内外导师双师制的特色学徒机制。

结语:综上所述,职业教育要实现高质量发展,需要学校、政府和企业三方共同协作努力,职业教育的发展有着巨大的潜力,通过与时代的密切结合,深化产学合作,加大政府投入,切实做好政府采购绩效指标体系改革建设,科学合理进行专业革新设置,方能促使职业教育更快更好的发展。

基金资助:2023年湖南省职业院校教育教学改革研究立项课题“善用复合治理:新时代湖南高职教育高质量发展路径”(项目编号:ZJGB2023846);湖南省教育科学“十四五”规划2023年专项立项课题“新阶段高校政府采购绩效评价指标体系研究——以长沙市属高校为例”(项目编号:XJK23BCJ035)。