

AI技术在中小学思想政治教育中的应用

长沙市少年宫 郭晟

引言:中小学阶段是学生形成世界观、人生观、价值观的重要时期,思想政治教育具有非常重要的作用。然而,传统的教学方式往往存在内容枯燥、形式单一、个性化不足等问题,难以激发学生的学习兴趣。而通过应用AI技术,可以为中小学思想政治教育注入新的活力,提供更加智能、高效、个性化的教学解决方案。

1、AI技术在中小学思想政治教育中应用的作用

1.1 提升教学内容的针对性和吸引力

AI技术通过大数据分析和机器学习,能够精准把握学生的个性化需求和兴趣点,为每位学生量身定制教学内容,提高教学的针对性和实效性,使思想政治教育更加符合学生的需求。另外,AI技术还能够实时追踪社会热点和时事政治,使课堂内容更加贴近现实、具有时代感,提高学生的课堂参与度。

1.2 创新教学方法和手段

AI技术能够对学生的学学习数据进行全面地收集和分析,包括学习进度、理解难点、兴趣点等,帮助教师优化课程设计。另外,还可以为思想政治课堂提供多样化、创新性的教法和学法。极大增强课堂的互动性和吸引力,提升学生学习兴趣。

1.3 促进学生全面发展

通过AI技术,中小學生可以根据自己的兴趣和能力,主动选择学习路径和资源,进行自主学习和探

究。此外,AI技术还能为思想政治教育提供更加广阔的平台和丰富的资源,能够培养其批判性思维、创新能力、社会责任感等综合素质。

2、AI技术在中小学思想政治教育中的应用措施

2.1 构建交互式智慧教学平台

中小学思想政治教育应用AI技术是一项既具挑战性又充满机遇的长期工程。一方面,中小学应积极探索AI技术如何重塑传统教育模式,创新思想政治教育内容与方法;另一方面,则需要谨慎平衡技术依赖与人文关怀,确保AI技术应用得恰到好处,不偏离教育本质。构建智慧化教学平台是此过程中的关键环节,平台应以学生为中心,充分利用大数据、云计算等先进技术,精准收集并分析学生信息,以此制定个性化教学方案。在平台构建中,要保证数据的全面性、准确性,以实现了对中小学学生思想动态及行为特征的深入洞察与精准刻画。通过构建完善的模型,整合学生数据,更好地理解理解学生需求。

2.2 优化教学内容

在推进中小学思想政治教育工作时,必须不断提升教学内容的针对性和时代感,积极吸纳前沿理论知识,构建完善且富有活力的教育体系,确保思想政治教育紧密贴合时代需求与学生实际。在此过程中,中小学应大胆探索AI技术的应用,以此丰富教学手段与内容,促进学生德智体美劳全面发

展。教师应灵活运用AI技术,精准筛选教学内容,打造个性化教学模式,以激发学生的学习热情与探索欲,促进其对知识的深刻理解和内化;转变以往传统的教学观念,利用AI技术为学生提供定制化的学习资源和兴趣导向的信息推送,实现教育的泛在化与个性化。

2.3 规范人工智能的使用行为

中小学在推进AI技术辅助思想政治教育时,需要警惕教师过度依赖技术的风险,以免适得其反。为此,学校应对教师应用AI的技术行为进行科学规范与引导。首先,教师应明确AI技术的辅助地位,不可将其视为教学替代品。在利用AI技术优化教学流程的同时,教师应投入更多精力于教育创新,加强与学生的互动交流,深入了解学生需求,提升教学质量。其次,中小学教师应用AI技术的过程中,必须严格遵守伦理与法律规范,强化信息保护意识,为学生营造安全、健康的学习环境。

2.4 树立育人为本、技术助教的基本理念

思想政治教育的根本目的在于培育中小学生的思想道德素质,塑造正确的价值观,而AI技术则是助力这一目标实现的辅助力量。思政教师应坚守思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,将AI技术视为提升教学质量与效率的一种先进工具。应明确技术的引入是为了更好地服务于学生

的全面发展,而非取代或削弱教育的人文关怀与道德引领。因此,思政教师需注重以下几点:确保AI技术的运用能够增强学生的参与度和学习体验,促进知识的内化与价值观的形成;保持对AI技术发展的敏锐洞察,及时调整教学策略,确保技术应用的时效性和有效性;坚守教育初心,确保技术始终为提升思想政治教育质量、促进学生全面发展而服务。

2.5 提高思政教师的智能化操作能力与素养

相较于传统教学模式,智能化思政教育模式对教师的要求更高,为了更好地满足中小学生的个性化学习需求,需要加强对思政教师的专业培训,确保教师能够紧跟技术前沿,在教学实践中有效掌握并熟练运用AI技术。同时,教师应改革传统的教育模式,将落实立德树人作为根本任务,致力于学生的全面发展与成长,确保学生在智能化教学环境中得到全方位的培养与锻炼。

结语:综上所述,AI技术为思想政治教育注入了新的活力与动力,推动了教学感知、教育评价、资源推荐及自主学习等多个方面的深刻变革。通过个性化学习路径设计、精准数据分析与反馈、沉浸式学习体验、智能化资源配置以及智能监测与引导等方式,提高思想政治教育的针对性和实效性,最大程度激发中小学生学习兴趣和积极性。

引言:党的二十大报告中明确指出要“加快建设教育强国”,并将其列为我国教育发展的关键战略。报告同时强调,“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”在当前的背景下,职业教育的转型与发展极具重要性,它不仅是教育体系的重要组成部分,更是推动经济社会高质量发展的主要力量。因此,如何加速职业教育的变革,以更有效地助力教育强国战略目标的实现,成为了当前教育领域亟待解决的重要议题。

一、职业院校发展所面临的现实困境

随着人工智能、大数据、云计算等新技术的飞速发展,数字技术已成为全球经济增长的重要引擎。当前我国经济已迈入高质量发展的新时期,对复合型技术人才的需求急剧上升。这一趋势为职业院校的人才培养提供了广阔的发展空间和机遇,但同时,也对传统职业教育模式提出了挑战,凸显了职业院校在探索发展路径时所面临的亟待攻克现实困境。

(一)难以满足高层次技能人才日益增长的要求

高质量发展趋势下职业院校转型指标体系建设

湖南信息职业技术学院 蒋洁琼

面对社会产业结构的深刻转型和新技术应用领域的持续扩展,我国对高技能人才的需求日益增长。然而,现有职业教育体系所培养出的技能劳动者中,高技能人才的比例明显低于市场需求,这凸显了职业教育在人才培养模式上的结构性短板,尤其是职业本科教育在初步发展阶段,其专科层次培养模式的局限性显得更为显著。因此,打破传统专科层次的培养模式,推动职业教育评价体系的全面优化与升级,已然成为深化新时代教育改革的核心使命。

(二)缺乏深度融合的校企合作模式

职业教育要提升教学质量,校企合作是一项亮点,也是职业教育的特性所在。校企合作是职业教育培养符合市场需求人才的关键,而当前职业院校所践行的校企合作模式大部分都采取顶岗实习模式,即学生在校完成两年的课程学习后,学校与学生通过自荐形式进入到用人单位进行为期半年以上

的实习。这种合作模式离产教融合的目标存在较大差距,在具体实施上也缺乏规范性和体系化。

二、高质量发展下职业院校转型指标体系建设

基于职业教育目前所面临的现实困境,并根据高质量发展的目标,构建职业院校转型体系的核心在于深化校企合作与政校联动,以强化政府、企业和学校三者融合的育人模式,并构建与创新链及产业链紧密契合的专业体系。

(一)建立地方特色人才培养体系

依据湖南地区独特的地理环境与市场需求特色,建立符合市场需求的高层次人才培养体系。优化职业院校的专业布局,设立并发展新兴产业相关专业,同时对传统专业进行革新与升级,使人才培养与新业态、新产业、新技术、新职业对接,并着力培养符合数字经济时代需求的高层次技能人才。

(二)强化校企政协同育人的职业教育特色

职业教育尚未获得社会足够的认可与肯定,主要还是由于其类型属性彰显不到位。因此,发挥校企政联合培养的特色十分关键。首先,要建立政府采购绩效指标体系,以科学、合理的评估方式来保障职业院校整体软硬件设施建设紧跟时代发展步伐,满足人才培养需求。其次,构建校企深度合作育人模式,引入合适的企业进校联合培养人才,推进产学研人才培养基地建设,搭建校内校外导师双师制的特色学徒机制。

结语:综上所述,职业教育要实现高质量发展,需要学校、政府和企业三方共同协作努力,职业教育的发展有着巨大的潜力,通过与时代的密切结合,深化产学研合作,加大政府投入,切实做好政府采购绩效指标体系改革建设,科学合理进行专业革新设置,方能促使职业教育更快更好的发展。

基金资助:2023年湖南省职业院校教育教学改革研究立项课题“善用复合治理:新时代湖南高职教育高质量发展路径”(项目编号:ZJGB2023846);湖南省教育科学“十四五”规划2023年专项立项课题“新阶段高校政府采购绩效评价指标体系研究——以长沙市属高校为例”(项目编号:XJK23BCJ035)。