

# 红色革命文化融入小学数学课堂中的应用研究

宁远县冷南学校 李敏

红色革命文化与小学数学教育课程的结合运用具有重要意义。五育并举,德育为先;而教师的根本任务是立德树人,也是以德育为先;以人为本,通过教育引导人、塑造人和发展人。推动红色革命文化在小学数学教育课堂的实践应用,是对小学生进行爱国主义教育的重要途径之一,也是拓展与丰富小学数学课堂的一个重要举措。

## 一、用红色革命文化丰富小学数学教育内容

虽然小学数学课程不属于专门的思想教育类课程,但是把德育教育潜移默化地融入其他学科课程中也是教师们需要奋斗的目标。

教师们可以在数学习题中传承红色革命文化。1927年10月,毛泽东同志率领秋收起义部队进入井冈山。上山前,毛泽东同志站在“雷打石”上,郑重宣布了三条纪律。这块雷打石长约3米、宽约2米,雷打石的面积是多少呢?

在此习题中,教师不但可以简单介绍这块“雷打石”的来历和三项纪律的内容,还能够引导学生认识三项纪律。用学生喜闻乐见的方式组织数学教学不但增强了数

学课的效率,同时也让红色革命文化在不知不觉中得到了传承。

再比如在三年级下册执教“年、月、日”时,可以依据学生的年龄特征让学生了解一些重大的节日,创设情境让学生了解国庆节、建军节在几月几日?又或者设计如下题目:黄洋界哨口在1928年修建,1929年失守,并在1961年成为全国重点文物保护单位,黄洋界哨口从修建到成为保护单位中间间隔了多少年?从失守到成为保护单位隔了多少年?从修建到失守隔了多少年?在题目讲解时还可以简单介绍黄洋界哨口的历史故事和黄洋界保卫战等方面的情况。教师可以借此引导学生永不放弃,促使红色基因在潜移默化中得到传承。通过这样一种方式让学生既能够学习年月日的知识,也能够记住这些有纪念意义的日子,对学生进行爱国主义教育。

根据新课标的要求,我们应该要开发和选择一切可以利用的课程资源。而红色文化不仅蕴涵着巨大的精神力量,同时它还是教师们迫切需要的优秀课程资源。小学数学教学通过结合红色文化的价值功能,通过这些实实在在的鲜活案例与素材,使得数学教学不再

死板生硬,而是变得生动有趣起来。

## 二、用红色革命文化丰富小学数学教育实践活动内容

红色基因的渗透不应该局限于课堂之中,还应积极与课外实践活动有机结合,可通过开展一些数学实践活动进行红色教育。例如开展红色文化数学知识活动、红色数学文化知识竞赛,运用数学知识、数学符号、数学语言讲述红色文化故事,将红色文化理念更好地植入每一位学生的心中,培养学生的爱国情感和优秀品质,引导学生走向正确的人生道路,实现自己的人生价值。

或者开展红色教育数学课外拓展活动,比如利用好本地区所存在的一些红色教育基地,通过这些红色教育基地中所蕴含的丰富红色文化资源,以真实的事物、真实的场景、真实的事例为载体,通过充分发挥、选择和利用红色资源搭建教育课堂。置身在这些红色教育基地之中,学生们仿佛可以和历史革命人物、历史事件进行跨越时空的对话,不断增强自身的爱国情怀。除此之外,还可以开展重走长征路的素质拓展、开展红色运动会,并在活动中渗

透数学知识,引导学生发现实践活动中蕴含的数学知识,寓教于乐中彰显红色文化精神。精心设计和组织开展形式新颖、吸引力强、丰富多彩的数学实践活动,既能学习数学知识,也能够培养学生的远大理想,进行革命再教育,从而播撒红色种子,培养他们爱党、爱国的品格,将红色传统、红色记忆、红色基因深深种在每个少先队员的心田。

通过这些方式方法,能够让红色文化与小学数学课堂巧妙结合在一起,让红色文化犹如春雨般润物细无声地根植在学生心中,使小学数学课堂文化氛围越来越“红”。

红色文化作为一种教学资源,不仅能为小学数学课堂增光添彩,丰富其教学内容,还能够让小学生铭记历史,进而更加坚定自己的理想信念。因此,教师们应走出舒适区,不再拘泥于书本上的知识教学,而要探索其他教学方式,如把红色革命文化融入小学数学课堂中去,不断地根据时代要求,改变自己的教学观念,减少与学生之间的距离,让课堂符合小学生的思维方式,让课堂更接地气、更具有亲和力。

## 论幼小互动式教研的有效实施策略

### ——以“课例式教研”《摇篮》为例探索幼小教研异同

桃源县实验学校附属幼儿园 余惠清

互动式教研是指围绕同一话题,教师与教师、教师与专家、教师与管理者之间形成互动的教研活动。构建幼小互动式教研机制,幼小园校之间开展互动式教研活动,能建构幼儿园与小学沟通交流的桥梁,落实教育教学上的融合与提升,缓解幼升小的学习坡度。近年来,桃源县实验学校幼小园校联合申报了专项省级规划课题,开展了系列互动式教研活动,对互动式教研有了新的认识与理解。

#### 一、互动式教研的实施步骤

幼小园校如何实施互动式教研呢?首先,幼小园校成立研究团队,调研园校现状,集体确定一个研究主题;其次,加强主题式阅读及阅读交流,梳理发现,拟定互动式教研的实施步骤,确定各研究任务人员的任务分配等;按方案实施幼小互动式教研,组织研究团队观摩活动,每次做好集体研讨;最后,邀请资深园校教研专家参加研究团队集体研讨会,各研究人员汇报研究发现,梳理对互动式教研的认识,形成研究

共识。

#### 二、互动式教研的方法策略

在系列幼小互动式教研活动中,老师们发现了一些有效的幼小互动式教研策略。团队凝练归纳为以下四种方法:交叉式课堂观察法、换位式课堂教学体验法、深化式“同课异构”教学法、聚焦式主题研讨法。

#### 三、互动式教研的案例分

近两年来,园校之间以课题组为依托,每学期都有举行常态化的幼小课堂观摩活动,助推互动式教研深入进行。2023年下学期,园校根据《3-6周岁儿童学习与发展指南》以及《小学语文课程标准》,结合幼小学生的年龄特点,选择了“语言”这一教学领域,选定《摇篮》一课开展“同课异构”式互动式教研活动。教师们以课例式教研为教学活动的载体,以语言教学为中心,采用不同的教学模式、不同的教学侧重点进行课堂环节设计。幼小教师分别执教,在教学中找到幼小教学之间的差异,从而优化幼小课堂的教学方式,提高教师专业水平,实现

教研工作可持续发展的教研方式。整个活动,利用一个课例、相互听课、磨课,二轮研磨与反思和三次问题探讨与深入,不断进行教学的反思与实践,实现教师共同进步。

从《摇篮》一课的互动教研活动,教师们发现幼小园校教学中呈现出如下异同。具体体现在:

1. 学习主题相同,孩子的学习方式不同。

幼儿教师执教的《摇篮》,整个活动充分体现了大班幼儿的语言学习特点,通过认图感知、配乐朗诵、动作肢体的表达,理解诗歌的内容和体验诗歌的意境美;小学教师执教的《摇篮》,老师根据刚进入一年级小朋友的年龄特点,精心准备了《摇篮》阅读引导课,注重知识的拓展性,并引入丰富的儿歌学习,激活学生思维。

2. 学习内容相同,教师的教学方式不同。

幼儿教师执教《摇篮》过程中,注意幼儿表达需求,尊重其说话方式,引导幼儿在互动交流中体验语言的乐趣。在此基础上,利用直观

的图谱、多媒体画面和有针对性的提问,帮助幼儿理解诗歌的内容;而小学教师在执教《摇篮》时则运用情境化、闯关式教学,激发学生的学习兴趣。以游戏情境化、闯关式的设计与孩子们积极互动,让孩子们在轻松愉快的氛围中自信主动地学习,感受小学学习的乐趣。

此次“同课异构”式互动式教研活动,展现出幼小教研活动“相同领域不同设计”“相同主题不同目标”“相同流程不同教法”的独特视角,真正从“儿童本位”出发,尊重孩子的学习规律,从教学方式上做好幼小衔接。课题组将继续以有效互动式教研为契机,促进教师在教育实践中相互学习和反思,创新教学方式,助力教师自我提升,以新视角和新亮点,促使幼小衔接科学化。

(本文是湖南省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题《幼小互动式教研优化低年级教学方式的研究》的研究成果,课题编号为:ND227902,课题批准号为:XJK22CJC051)。