

# 巧用策略,优化小学低年级教学方式

## ——以低年级语文教学为例

桃源县实验学校 钟敏

新时代新课程改革,需要应对新的教育问题。当下,低年级课堂教学中存在许多客观问题,问题之一表现在课堂教学方式上。如何优化低年级课堂教学方式,是促进小学低年级课堂教学效果稳步提升的关键。经过一年多研究与实践,笔者主持的《幼小互动式教研优化低年级教学方式的研究》课题组探索出低年级语文课堂教学的“六妙招”,创新教学方式,增效教学质量,帮助学生快速适应小学生活,走好人生第一步。

### 妙招一:巧用朗诵,激发学习热情

语文新课标就学生课文朗读提出相应要求,低年级学生更需多读课文,在读中理解课文体会内涵。教师应引导学生在学习课文字词基础上,加强朗诵训练。如在教学《青蛙写诗》一课中,语文教师可让学生借助多种朗读方式,朗读小蝌蚪、水泡泡、水珠的话,了解青蛙写了什么样的诗,在朗读过程中加深对课文的理解和领悟。

### 妙招二:创设情境,搭建表演舞台

语文倡导大单元大情境教学,

低年级语文教学更要为学生搭建生动教学情境,增强参与兴趣,更好理解课文,提高学习效率。低年级学生表演欲望强烈,教师可以发挥他们的学习主动性,设计表演情境,让他们自主扮演喜欢的课文角色。如《拔萝卜》一文,教师可以让学生先自主读懂故事,借助大萝卜道具,让他们扮演老公公、老婆婆、小狗等,在趣味性表演中体会角色的性格特点,加深对课文的理解。

### 妙招三:小组合作,鼓励互动交流

全面发展学生语文核心素养,加强学生合作互动非常有必要。老师要结合班级实际情况,根据教学进度和学生的理解程度,设计有趣的教學问题,激发学生思考,合作探究解决问题。如《乌鸦喝水》一文,教师紧扣“瓶子里的水为什么会渐渐升高”这一问题,引导学生小组合作学习,鼓励动手实践,了解乌鸦是如何将石子一个个放进瓶子的,体会乌鸦的聪明,明白蕴含的道理。

### 妙招四:创编歌谣,突破知识难点

低年级语文课本中,有不少儿

歌、顺口溜,读来朗朗上口。低年级教学中,我们可以就课本重难点知识创编儿歌或顺口溜,帮助学生迅速掌握课本知识。尤其拼音教学中,老师会经常用歌谣帮助学生用儿歌理解学习:“一声平,二声昂,三声拐弯四声降”;又如区分记忆声母 bpdq 形状时,老师们这样引导记忆:“左下半圆 ddd,右下半圆 bbb,左上半圆 qqq,右上半圆 ppp。”

### 妙招五:借用媒介,展示竞赛风采

游戏化教学是最受低年级学生欢迎的。教师可以通过设计有趣的游戏活动,让学生在玩乐中学习新知识,培养学习兴趣和主动性。如识字教学时,教师可以让两生一组借助字卡进行游戏,让学生在加一加、减一减、分一分、合一合等游戏中识字记字。我们还可以借助多媒体的强大功能鼓励学生赛中巩固教学知识。如希沃软件中自带的“课堂活动”,就深受学生欢迎,学生乐于参与这类课堂竞赛,学习积极性高。

### 妙招六:跨学科整合,提升综合素养

2022版语文新课标倡导教师借助“跨学科教学”实现知识传授。教师应科学设计学习任务,引导学生联结课堂内外、学校内外学习与实践,提高学生的语文核心素养。如教学一年级上册第四单元《秋天》一课时,教师就巧妙融合不同学科设计四个跨学科学习任务,分别为“初识秋天”“探寻秋天”“创作秋天”“展览秋天”,引导学生观察发现、自主记录、呈现理解,用自己的感官去听、去看、去感受秋天,提高学生语文素养。

教育,是一个持续发展的过程,教师的教学方式也需要不断改进和完善。低年级教师应活用策略优化低年级教学方式,提高课堂教学质量,为学生未来发展奠定坚实的基础。

(本文是湖南省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题《幼小互动式教研优化低年级教学方式的研究》的研究成果,课题编号为ND227902,课题批准号为:XJK22CJC051)。

自2003年从教以来,抱着为党育才的初心,我以每一堂课都是示范课的标准上好每一堂课,以每一个学生都是自己的孩子的心态对待每一个学生,赢得了学生的口碑,获得了家长的夸奖,收获了学校领导和同事的认同。

**因材施教,用心上好每一堂课。**每个孩子都是有差异的,充分照顾和尊重学生的个体差异因材施教,是我国数千年来的优良教育传统,是《中国教育现代化2035》提出的明确要求,也是本人多年来在语文教学中的孜孜追求。

因材施教的前提在于钻研教材,只有把教材“吃透”才能把握住教什么。每次语文教材到手,我都会抓紧时间,认真钻研每一课的教学重点与难点,每个学期的教学重点与难点,每个年级的教学重点与难点。为了“吃透”教学重点与难点,我经常在家里加班到很晚。因为孩子小,为了不影响小孩正常休息和教学进度,有时不得不在哄小孩入睡后继续“挑灯夜战”。正是因为喜欢钻研教材,能把握教学的重点与难点,所以每次考前复习我大都准确把握到了考试重点。

因材施教的关键在于钻研学生,只有把学生“吃透”才能把握住怎么教。每个孩子都是不同

## 因材施教 以爱育人

长沙市芙蓉区蓉园小学 钟清蓉

的,这个“不同”在于孩子的智商、情商、逆商、思维特点、性格特点、生活习惯、生理特点、家庭环境、年龄、文化程度等。这些个体差异,会严重影响课堂教学的方法、进度、效果等。只有把每个学生的差异准确把握住,才能真正做到因材施教。为了了解学生的个体差异,我利用一切课余时间,一方面深入学生,与他们交朋友,谈心谈话,力求真正了解他们;另一方面,通过家访、电话、微信等方式,积极与家长沟通,了解孩子的家庭情况,了解孩子在家里的表现,向家长反馈孩子在校的表现。班上每个孩子的情况,我都做到了了然于胸。

因材施教的重点在于钻研教法,只有把教法“吃透”才能把教学重点难点与学生的个体差异有机结合起来。为了把教法吃透,教材到手后,我会买很多不同的专业书籍作参考;为了钻研教法,我经常向同事虚心学习请教;为了把语文教好,我甚至经常向学生“请教”,问他们希望老师如何上课。课堂教学,我会努力争取“最大公约数”,尽量照顾到大多数学生;课后辅导,则尽量考虑学生们

的个体差异。

**以爱育人,平等关爱每一位学生。**社会主义现代化建设,需要各种不同层次的人才。每个孩子不仅是每个家庭的未来,还是社会主义现代化建设事业不可或缺的建设者。每个孩子的未来,只有分工的不同,没有高低贵贱的区别。所以,教育好每个孩子,是我作为班主任一贯追求的目标。

公平对待每一个孩子。在我眼中,每个孩子都是独特的个体,他们的班级地位和人格都是平等的,没有任何差异。不管是成绩优秀的学生,还是成绩暂时不如人意的学生,我都会公平对待,会真心关心每一个孩子的学习成绩、身心健康、生活冷暖和出入安全。人非圣贤,孰能无过。学生只要犯了错,不管成绩好坏,我都会严厉批评教育,不会区别对待。当然,批评教育的方式方法不会千篇一律,会因每个孩子的个体差异而有所不同,会跟所犯错误的性质与影响程度不同而不同。

优待家庭困难的学生、离异家庭的学生和有生理缺陷的学生。家庭经济状况与孩子无关,是否是离异家庭与孩子无关,生理有缺陷

与孩子无关,但是这些都会或多或少影响孩子的学习和身心健康。所以,这些孩子我会厚爱一筹,会力所能及地帮助他们解决一些实际困难。家庭经济困难的学生,我会经常在其不经意间接济他;离异家庭的孩子,我会给其多一分母爱;有生理缺陷的学生,我会经常给他讲一些励志故事,鼓励其勇敢面对命运的不公。

**以身垂范,做好表率。**我深知,最好的育人方法为言传身教。因此,思想上,我很注重为人师表,重视加强职业道德修养,努力提高业务技能。政治上,认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻党的教育方针。工作中,我严格遵守作息时间,做到上班不迟到、不早退,工作上不讲价钱,尽心竭力完成每一项任务。生活中,我节俭朴素,无不良嗜好,乐于助人,团结同事,尊重领导。给学生做遵纪守法、谦恭有礼、积极向上、有责任感和担当精神的表率。

我深知“金奖银奖不如家长们的夸奖,金杯银杯不如学生们的口碑”。路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。在我面前的路还很长,我将继续左肩担着我爱的学生,右肩担着我爱的课堂,用全部的爱和智慧去点燃这“红烛”般的事业,让爱如同火炬,照亮每个孩子的天空。