

蓝山县:

多举措为教师减负

本报讯(通讯员 刘文斌 李永锋 黄莎)“一笔一划写字,一撇一捺做人。在书法习练之中去体验、去感悟、去践行,去落实文化的理解和传承。”近日,在蓝山县赤蓝桥小学六年级办公室,刚批改完作业的王美芳教师拿出笔墨宣纸,在笔锋游转间体验墨韵书香。

“非教育教学事务明显减少,我们有了更多时间和精力专注于教书育人。”王美芳感慨地说,以前一下课就要先查看手机,生怕错过微信群的

各项通知。如今各类进校园的社会事务和活动都需要教育主管部门审核后方可进校园,教师们不再被非教学任务所累。

有此感触的不止王美芳一人。2021年以来,蓝山县教育局坚持分类治理、标本兼治,严格规范清理涉及中小学校和教师的社会事务,让广大教师安心从教、高效工作。

凡进必审,为学校“瘦身”,为教师“撑腰”。县教育局按照“凡进必审、从严把关、精简整合”的原则,建立“进校园”活动审核制度,实行“白名单”和负面清单管理,凡是不在名单内的、凡是与教育教学无关的、凡是会加重教师负担的社会事务,一律禁止开展;压减合并面向中小师生生的检查评比考核事项,切实减轻中小

学教师负担。

摸清底数,为教师减负。该局广泛征求各方意见建议,详细地了解教师重负所在,剔除增加教师负担的指标要求;实行年度监测、专项监测和重点监测相结合的监测制度,全面摸清不同年龄、不同学段、不同岗位、不同性别教师群体的需求和愿望,精准界定教师负担的具体来源和表现,为教师减负提供精准策略。

优化考核,为教师赋能。该局还不断优化完善教师考核指标,改变教师考评“唯名校”“唯分数”“唯升学”等评价倾向,突出以“师德师风、教育教学实绩和贡献”为主要考核内容;充分发挥教师各自专长,对教师的岗位作不同的设置,有针对性地进行考核指标设计。

教师减负
在行动

衡山县:

以健康擦亮 幸福教育底色

本报讯(通讯员 唐可为)6月15日,衡山县教育局联合县爱卫办,利用周末学生离校时段,集中对城区13所中小学校开展病媒生物防治工作。

专业生物消杀工作人员在每所学校的公共卫生间、垃圾桶、下水道等病媒生物栖息场所进行全方位、无死角的药物喷洒,以达到遏制其密集繁殖生长,切断夏季校园传染病的传播途径目的。

近年来,衡山县各中小学校大力打造“一校一品”校园文化,优化育人环境,改善校园基础设施建设,美化、靓化校园,提升师生的教育获得感、幸福感和满意度。

课间动起来



6月14,东安县鹿马桥中心小学在大课间开展武术操展示。作为中国武术之乡,东安县近年大力推进“武术进校园”,通过“课间十分钟”活动,让学生爱上武术,活跃身心,强健体魄。图为东安县鹿马桥中心小学的学生练习武术操。

刘娜 摄影报道

会同县:

幼小衔接,专家来支招

本报讯(通讯员 申群芳 黄奎杰 梁菲 陈桂林)6月14日,会同县举办2024年第十一期“家长夜校”活动。活动以“玩游戏 更聪明”为主题,邀请专家为家长支招幼小衔接,旨在提升家长对早期教育的认知和技巧。

现场通过讲座分享、活动展示等,向家长们阐述了“幼小教育”的区别,给他们提供了有效的教育方法。此次“家长夜校”活动的成功举办,不仅为家长们搭建了一个学习交流的平台,也为孩子们的健康成长奠定了坚实的基础。

长沙县:

巧妙融合,“数”说精彩

本报讯(通讯员 彭依)6月14日,长沙县小学数学教师工作坊第二次集中研修活动在松雅湖小学拉开帷幕。100多名数学教师齐聚一堂,共同探讨小学数学跨学科主题学习。

活动通过讲座、教学实例分享和示范课展示,强调“精准指导”在数学课中的重要性。本次活动为老师们开展跨学科主题学习提供了有益的指导,帮助他们更好地进行跨学科的学习交流与实施,鼓励教师们勇于创新,不断探索跨学科教学的新模式。

湘西州:

自主游戏拓教研思路

本报讯(通讯员 石涵潇)6月13日上午,“国培计划”(2024)湘西土家族苗族自治州(简称“湘西州”)农村幼儿园骨干教师提升工作坊研修(A1409)在湘西州幼儿园文艺路园举行开班仪式,全州幼儿园骨干教师及项目管理团队共70余人参加本次开班仪式。

据悉,本次培训为期一年,采取线上线下混合式研修,以任务驱动式、沉浸式、参与式等多种方式,涵盖集中培训、名园跟岗、网络研修、集中研磨等7个阶段,帮助教师提升户外自主游戏领导力,提高幼儿园户外自主游戏质量,推动湘西州幼儿园户外自主游戏的高质量发展。

【摘要】学校教育作为整个教育环节中的关键一环,对人的发展以及成长起着十分重要的作用。而在学校教育中,心理健康教育也占据越来越重的分量,在小学教育中心理健康教育应该得到更多的关注。本文以与孩子的真实小故事为载体,以心理健康教育为关注点,剖析在教师的鼓励下,学生的心理状态发展,解读鼓励对学生的重要性。

【关键词】教育;心理;小学

笔者从事一线教育时间并不久,但是期间与孩子们发生的一系列故事,让我看到了他们的天真与美好。在这过程中,也让我思考教师的鼓励对他们具有怎样的影响,思索小学心理健康教育的新途径。

一、教师鼓励与孩子成长的故事

班上的孩子虽然大部分时间不让人省心,但是有的孩子会主动说老师辛苦了;会主动承担出黑板报的任务;会犯错后主动捡垃圾认错;会认真地完成老师交给他的浇花任务。还有孩子,当我交给他们整理队伍的任务后,他们自己也变得遵守规矩。责任心强的小朋友,每

天下课都会关注其他孩子的安全,看到教室很少会主动管纪律,放学后自觉打扫教室卫生等等。

这段时间的相处,我发现了班上的孩子有非常多可爱的地方,每个小孩子都与众不同。并且,他们的行为模式后面掩藏着独特的心理活动,这都需要我去耐心解读,这样才能更好地关注他们,找到每个人的闪光点,以此为切入点,更好地开展教学活动,帮助他们更好、更快乐、更轻松的学习。

于是,我每天都不断地用心观察孩子们的闪光点,并且及时表扬。

小陈上课回答问题的声音更自信了,下次可以更大胆一点;班级小明星小姜不仅自己表现出色,还会帮助同桌变得更优秀,是一个乐于助人的小可爱;小杨每次回答问题的声音都十分响亮,还会背很多诗词,是一个小诗人;小郑会时刻提醒其他小朋友注意课间活动安全,非常有责任心。有孩子因为害怕被惩罚

而说谎,但是我引导后能够主动承认错误,知错能改善莫大焉;还有孩子就像是一个小小情报员,每天班上有一点蛛丝马迹都逃不过他的眼睛。

事实证明,从孩子们可爱的表现中,发现闪光点,并有针对性地表扬,有利于他们的健康发展,也会帮助他们变得更加优秀。

二、小学心理健康教育的新途径

所谓心理健康教育,是教育者根据学生生理、心理的发展特点,运用有关心理教育的方法和手段,培养学生良好心理素质的教育活动。从我与孩子们发生的故事中,深刻体会到教师的鼓励对学生的成长和心理健康的发展起着重要的作用。因此,需要以恰当的方式在平常的教学中引入心理健康的知识,以心理学的知识来辅助日常教学。

传统的心理健康教学模式主要有四种:(1)讲授式教学模式,主要以课堂教授为主。(2)活动式教学模式,以心理体

探寻小学心理健康教育新途径

湖南第一师范学院斑马湖小学 贺玉霞

验活动等形式来展现心理健康知识。(3)对话式教学模式,以分组讨论的形式展开。(4)诱导式教学模式,通过预设的情景体验环境来进行教学。

从传统的心理健康教育模式来看,都是单纯地从心理健康的角度来传输知识,而没有在日常教学中去考虑对心理健康的依赖度。笔者通过与孩子相处,探寻了关于心理健康教育的新途径。

(1)教师在日常教学中,辅心理知识知识的输入,将两者联系起来,以日常教学为载体,以心理健康知识为方式,达到教学的最大化效果。

(2)对于家庭来说,孩子是每个家庭的希望,家长应该多培养孩子广泛的兴趣,这对于形成良好的性格是很有帮助的,也能对心理健康知识教学产生有益的效果。

三、结论

本文从笔者与孩子的系列故事出发,探寻了心理健康教育的新途径,即学科教师需要在日常教学中辅心理知识。健康不仅仅是身体的健康,也包括心理方面的健康。