

基于红色旅游文化资源与中职班级建设融合的探索

——以韶山市职业中等专业学校为例

韶山市职业中等专业学校 兰岚 邹志军 林俊峰 龙姣 彭佳

【摘要】

韶山位于湖南省湘潭市,是毛泽东的故乡,有着得天独厚的红色旅游资源。在建“有中国特色的职业教育”的大背景下,作为伟人故里的中职学校积极探索将地方红色旅游资源有机融入班级建设中,发挥其丰富的内涵与精神,丰富班级建设,对学生进行理想信念教育,塑造学生健全的人格,努力成为服务地方经济的生力军,为新时代发展作贡献。

【关键词】红色旅游文化资源;融合;中职班级建设;

红色旅游资源是开展爱国主义教育的重要载体,更是中职班级建设的有效途径。韶山的红色旅游资源是我们身边生动鲜活的教材,在政治教育、文化传承、道德示范、价值引导等多方面都发挥着不可替代的作用,对培养学生的爱国主义和艰苦奋斗精神具有巨大的影响。

班级是学生学习生活的基本环境,是学校进行思想政治教育与管理工作的主阵地。班级建设不仅影响学校教育教学水平和人才培养质量,更是学生健康成长与全面发展的重要载体。

中职班级建设包含以下几个方面:班级建设目标、班级日常管理、班级文化管理、班级活动管理、班级危机管理、学生管理评价等。一个班级要形成自己的班级特色,一方面要立足于学校的特色,一方面依靠学生和教师的个性,进而找到适合班级文化建设的方向与方式方法,打造富有特色的班级文化,为学生全面而健康的成长提供良好的环境。

一、红色旅游文化资源与中职班级建设融合的必要性

(一)有利于培养学生的爱国主义精神,树立正确的人生观与价值观,促进中职班级建设的发展

由于种种原因,中职学生中留守孩子和出自单亲家庭的孩子占有一定比例,普遍学习基础较差,有厌学情绪的出现,更有部分缺乏良好学习习惯的孩子因找不到自我成就感。同时,他们也因从小生长在伟人故里,受红色文化资源的熏陶,大部分学生都有身为主席小同乡的自豪感。因此,在班级文化建设中,把红色旅游文化资源融入育人全过程,有助于学生树立正确的人生观和价值观。同时,也有利于中职生提高爱国素养,逐步塑造健全的人格,更好地适应就业和创业的需要,从而引导班级建设往正确的道路前进与发展。

(二)红色旅游文化资源是丰富班级建设的载体,可以充实班级建设内涵

当前的在校中职学生大都强调自我,极具个性,对其进行爱国主义教育,不是通过简单说教就可以实现的,他们追求的不仅仅是走眼、走耳,更强调的是

走心,要让学生从心理上真正接受与认同。红色文化资源具有极强的政治思想教育性,在班级建设的过程中多开展系列活动,如:党史故事我来讲、红色研学活动、革命经典歌曲我来唱、主席诗词朗诵等,以此深化红色旅游文化资源所蕴含的精神,发挥育人功能,从而使红色精神在潜移默化中影响中职学生的认知和情感活动。学生通过接受红色文化的思想洗礼,知道今天的美好生活来之不易,使他们牢记革命历史,进一步培养其理想信念和爱国主义情怀,树立勤奋学习本领、报效祖国的志向,进而营造浓厚的学习氛围和良好的学习风气,促进中职班级建设。

二、红色旅游文化资源与中职班级建设融合存在的问题与困境

(一)中职学生的文化素养有待提高,欠缺学习热情

解读和挖掘红色旅游文化资源需要较强的知识储备和底蕴,红色旅游文化资源存在一定的枯燥性,尤其韶山的学生红色思政教育几乎是从幼儿园就开始启蒙,对于韶山的红色旅游文化资源存在一定的审美疲劳,导致学生对红色旅游文化资源与中职班级建设融合的积极性不高,且创新性建设少。

(二)班级建设是一项长期的、反复的工作

学生的发展是变化的,这是所有学校教育教学工作的共性。一方面,教师需要根据学校德育工作的开展以及学生的发展,制定适合班级建设的方案;一方面,学生对于知识的接受也存在一个从新鲜到枯燥的过程。

(三)家长、社会、社区对职业教育的重视程度有待提高

长期以来,职业教育都是家长和學生被动选择、无奈选择。因此,在红色旅游文化资源与中职班级建设融合过程中,家长也往往是被动地接受学校的安排,缺乏主动性和创造性。

三、红色旅游文化资源与中职班级文化建设融合的实践途径

(一)根据学校德育品牌结合当地红色旅游文化资源,打造班级特色,树立班级建设目标

中职学生大多文化基础薄弱,存在不良行为习惯,集体观念较为淡薄,纪律也较散漫,自觉性不高,对自己没有很强的自我约束和自我管理能力,在这种情况下,加强制度文化建设显得尤为重要。提质培优行动计划的提出,新时代对班级建设也提出新的要求,要求教育工作者在组织学生构建班级特色的过程中,要让职业教育的自身特色渗透到班级建设中。

韶山自2010年就着力打造“五红”

德育品牌,学生从小就知道“读红书、看红剧、唱红色歌曲、讲红色故事、做红事”,铭记红色历史、追寻红色足迹、传承红色基因、弘扬革命精神。升入职校后,班主任从接手班级就开始把红色旅游文化资源进行归纳,并指导学生三年的学习生活,在增强学生的综合能力和综合素养的同时,提升学生的民族自信心和责任感。

(二)从精神、制度和物质三方面全方位推进情景育人,促进班级建设

“五红”德育品德的建立首先要对每一个学生进行精神上的洗礼,其次要制定相关的制度,创新“五红”德育学分银行,每个学期可以根据学生的学分进行奖励,从而全方位推进情境育人。班主任老师在接班之时,就有针对性地建立学生红色档案,将行为习惯、作业上交、卫生打扫等常规性事件分别量化成具体的分数,每做好一件事情即可获得相应的加分。一段时间后,根据学生的需求自主建立红色小分队,并结合韶山相关的故事进行命名,如楚雄小分队、泽建小分队、润泽小分队等。以小分队开展团队合作,从教室文化墙面布置到教室外面红色走廊的布置,既贴合了学校的“五红”德育品牌,又有自己的班级特色。

作为旅游专业班级,班主任老师利用每天早自习时间引导学生分享一个与韶山相关的红色小故事,并请每个小分队的成员进行点评,班级智创新媒体中心的学生还将学生的讲解全程拍摄进行视频剪辑,分享到学校宣传中心,学校择优在公众号和视频号同步发布,班主任给予相应的红色物质奖励。奖品为毛主席像章一枚、毛主席青年画报、毛主席励志语录一本、韶山网红冰棒一支等,让红色旅游文化资源与中职班级建设融合具体化、长效化,让学生触摸、品味、吸收红色文化,并内化于心、外化于行。

(三)推动企业、社区、家庭、学校协同育人

韶山是伟大领袖毛泽东主席的故乡,也是他青少年时期生活、学习、劳动和从事革命活动的地方,是全国著名革命纪念地、全国爱国主义教育基地、国家AAAAA级风景名胜区、首批中国优秀旅游城市、全国红色旅游经典景区、全国党性教育基地、全国研学旅行基地,目前景区共有旅行社20余家,红色培训机构40多家,景区设计演出《中国出了个毛泽东》《日出东方》等剧目的企业十余家。大部分学生家长从事与旅游相关的职业,如导游、景区工作人员、党性教育带班老师、餐厅服务员等,都对红色旅游文化资源十分了解。实施新时代立德树人根本任务要求不断加强中职学生德育工

作,形成全员育人格局,班级建设实现全员、全程、全方面育人的目标也是学校、企业、社会发展的共同需求。为此,我们创新活动形式,如“优秀企业家进校园”“金牌导游讲党课”“家长课堂之用伟大建党精神滋养初心”“党史故事我来讲之职中专专场”“职教学子讲党史进社区”等一系列活动。从而全方位地推动中职班级建设,让班级成为一个有创新力、有凝聚力、有浓厚红色文化气息的班集体,进而推进“五红”德育品德的形成。

(四)采用多元化的教学形式,转变学生观念

中职学生的学习兴趣不浓、学习自控能力有待加强,不管是专业教学还是班级活动的策划,都不能只是简单说教板书过程,而应该更加注重信息化技术融合的应用。运用学生比较乐于接受的现代技术手段呈现红色文化,使学生直接受到感染和冲击,增强教学效果。如:利用晚自习时间,组织学生集中观看《中国出了个毛泽东》后,学生反响热烈,许多学生心灵受到极大震撼。

众所周知,主题班会、研学活动等对于加强班级凝聚力有着不可替代的作用,现场教学、情景教学已成为现代教学不可或缺的手段。景区毛泽东纪念馆、铜像广场、故居无疑是韶山的名片,在组织学生前往景区之前,按小分队布置任务,并指定讲解任务、接待任务、角色扮演等。学生在队长的指导下进行有序分工,在实地参观中调查了解、搜集资料,最后通过口头交流、书面撰写活动感受(启示),并进行成果汇报。此举让学生沉浸在一个全员思政的环境中,从而全方位促进中职班级建设。

总之,红色旅游文化资源与中职班级文化建设融合需要教师科学性、创新性、创造性地开展工作。让学生通过实践过程,将理论与实践有机融合,促使学生的红色文化素养全面培养。教师要充分开展红色旅游文化资源探究与学习活动,提高学生的个人核心素养,进而高质量、多元化开展实践学习活动,有效培养中职阶段学生的责任感与使命感,为拓展学生德育综合能力,提升核心素养奠定坚实基础。

【参考文献】

- 1、蔺莉.“互联网+”背景下如何提高职校德育教学实效——以徐州技师学院为例[J].现代职业教育,2017(26).
- 2、檀传宝.问题与出路:若干德育问题的调查与专题研究[M].杭州:浙江教育出版社,2009:185.
- 3、李玲,邓凡.红色旅游与旅游管理专业融合研究[J]旅游纵览(下半月),2018(12):195-196+198.