

家校协同,打造学校农耕博物馆

长沙市望城区雅礼丁江学校 曾洁 湖南师大附中星城实验青石学校 张凌

农耕农具是一种文化载体,它建立在农耕经济基础之上,反映着几千年来中华民族和社会经济的发展。于学校而言,劳动教育存在劳动文化发展的动力不足、应有价值缺失、精神引领无力等缺陷。将农耕博物馆中的文化传承价值注入学校劳动教育,能完善学校劳动教育的发展。

一、拓宽家校协同的教育渠道

劳动教育家校协同是打造学校农耕博物馆的关键途径。

从学校教育层面来讲,学校教育是劳动教育基地建设的有力执行者。雅礼丁江学校开设农耕文化校本课程,倡导学科教师在教学中渗透农耕文化教育,并制定了学期教学规划和评价措施,以此调动师生的积极性。

从家庭层面来讲,家庭劳动教育是优秀传统农耕文化培育的良好沃土。学校鼓励学生以家庭为单位,通过收集劳动农耕农具,并

在收集、整理、布置农耕器具,打造农耕课程时,将家庭劳动与学校劳动相融合在一起,家校共同传递良好的劳动品质、劳动技艺和劳动精神。

长沙市望城区湖南师大附中星城实验青石学校家校协同建设了青蔬园、青果园、青花园、青丰廊、趣园、止语餐厅等,体现了“真有趣”的特点。“真”就是全员参与,贯穿全年,全体师生家长真真切切享受劳动带来的充实、幸福和成长;“有”就是有看头、有美食、有分享、有盼头、有快乐;“趣”就是学生喜欢,家长满意,整个梦想青石园的四季和每一个清晨都充满干劲和希望。

二、兼容地域与家庭特色

家校协同打造学校农耕博物馆,创新学校劳动教育协同育人方式是优化学校劳动教育校本管理的有效途径。湖南作为“鱼米之乡”,形成了一大批具有湖湘地域特点的农耕

农具,这些农具在造型材质、色彩工艺上完美地承载了湖南传统农耕文化的精髓。有些学生的家庭世代务农,传承和保留了一些极为独特少见的农耕农具,这些是学校开展劳动教育的“最佳读本”。

打造农耕博物馆,让学生在校内认识到更多的农耕农具、掌握农耕农具的使用技能,由此学习和弘扬传统优秀农耕文化,对培养青少年劳动教育的价值观具有重要意义。学校通过在学生家庭中广泛募集农耕农具,将学生家庭捐赠的闲置农具、劳动生活用具统一展示并进行课程设计,创新优秀传统农耕文化内容,将地方文化特色吸收融合,使学生在认识湖南特色农耕器具中潜移默化地接受文化熏陶,扎根地方劳动文化脉络。

三、丰富家校共同参与的实践活动

学校以农耕博物馆为载体,组织开展家校协同劳动实践是传播农耕价值的必要路

径。两校以学生为中心,在建造农耕博物馆时将研究性学习和实践体验相结合。教师和家长共同带领学生用眼睛去发现农耕农具的塑造之美,用心去体会农耕文化的精髓,培养学生观察、调查、制作等实践能力。

同时,将体育节、艺术节与农耕博物馆基地相融合。例如,学校体育节以趣味运动会为载体,邀请家长共同参与“抛秧苗”“挑水过木桥”“背粮袋”“赶鸭子”等有趣的劳动项目,将农耕特色与常规体育锻炼结合起来;艺术节活动以“传承农耕精髓”为主题,邀请家长担任农耕谚语朗诵比赛、农耕文化知识大赛、民间才艺表演等节目的评委与嘉宾,既增强了学生对农耕文化的理解,又促进了家校教育的和谐发展。

【本文系湖南省教育科学规划课题“家校协同视域下中小学生学习素养培育策略研究(课题批准号:SJK23BJC057)成果】

本文探讨了问学教育在初中生物教学中的重要性 and 实施方法。通过对问学教育的概述,阐述了其核心价值。详细分析了在初中生物课堂中如何引导学生提问、开展自学自问、互学互问以及深度学习,旨在强调以学生的问学为导向,促进学生主动学习和深入探究生物知识,提升课堂教学效果和学生的生物核心素养。

一、问学教育的概述

学贵有疑,问是认知世界的出发点。真正的学习一定是从疑问开始的。问学,顾名思义,就是在问中学,在学中问,以问导学,以问激学,以问生趣,问中求真。教师可以问,学生可以问。但“问学”教育的核心是以学生的问学为主,让学生的问题贯彻课堂教学全过程。课堂“问学”教育不提倡教师“满堂问”,不提倡师问生答,不提倡追求标准答案。

问学教育是以问题为核心,激发学生的求知欲和好奇心,培养学生自主学习能力和思维能力的一种教育理念和方

二、生物课堂如何引导学生提问

1. 营造宽松的课堂氛围。教师要创设一个让学生感到安全、自由的环境,使他们敢于提出自己的疑问和想法。尊重学生的提问,不论问题简单与否,都给予积极的回应、鼓励 and 评价。

2. 巧妙设置问题情境。结合生物教材内容和学生的生活实际,设计具有吸引力和启发性的问题情境。例如,通过展示有趣的生物现象、播放相关视频等,引发学生的好奇心,促使他们产生提问的欲望。

3. 引导提问方法。引导学生如何提出有质量的问题,如从不同角度思考、对比分析等。引导学生关注生物概念和现象的本质、探究实验过程的细节等,培养他们提出深层次问题的能力。

三、“三学三问”教学实践模式的应用

(一) 自学自问

1. 提供丰富的学习资源。为学生提

供多样的生物学习资源,如图

书、图片、模型、网络资料等,让他们在自主学习过程中有足够的素材去发现问题和提出问题。

2. 设置自学任务。明确具体的自学目标和任务,让学生在完成任务的过程中不断思考和提问。例如,让学生自学某一生物章节后,提出自己的疑惑和见解。

3. 及时反馈与指导。对学生的自学提问给予及时的反馈和指导,帮助他们解决问题,进一步激发他们的自学兴趣和提问热情。

(二) 互学互问

1. 小组合作学习。组织学生进行小组合作学习,鼓励小组成员之间互相提问、讨论和解答。通过合作交流,拓展学生的思维,挖掘出更多更好的问题。

2. 小组间竞争与合作。开展小组间的竞争活动,看哪个小组提出的问题更有价值、解决的问题更多。同时,也鼓励小组之间互相帮助和学习,共同进步。

3. 全班交流分享。组织全班性的交流分享活动,让各个小组展示自己的学习成果和提出的问题,促进全班同学共同探讨和学习。

(三) 深度学习

1. 引导深入思考。在生物教学中,提出具有挑战性的问题,引导学生深入思考生物现象背后的原理和规律。例如,通过实验数据的分析,让学生思考为什么会出现这样的结果。

2. 拓展知识领域。介绍生物学科的前沿知识和最新研究成果,激发学生的求知欲和探索欲,促使他们提出更深入的问题。

3. 开展项目式学习。设计一些项目式学习任务,让学生在完成项目的过程中,不断遇到问题、解决问题,从而提升他们的综合能力和深度提问的能力。

总之,在初中生物教学中,实施“学生提问,以问导学”的问学教育模式具有重要意义。通过引导学生提问、自学自问、互学互问和深度学习,能够充分调动学生的学习积极性和主动性,培养他们的自主学习能力、合作精神和科学思维。教师应不断探索和实践,灵活运用各种方法和策略,让问学教育在初中生物教学中发挥更大的作用,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

初中英语教学组织形式的创新实践分析

长沙县黄花中学 王建军

【摘要】随着新课程标准改革的不断深入,初中英语教师在课堂上不仅要完成培养学生英语能力的任务,还要让学生在愉悦的学习环境中提高英语水平。教学组织形式与课堂教学效果的优劣有着直接的关系,本文从初中英语教学组织形式现状入手,分析问题,探讨针对初中英语教学组织形式的创新实践策略,希望可以为提高初中英语课堂教学效果提供一些参考。

【关键字】初中英语;教学组织形式;创新

在过去很长一段时间内,班级授课制是使用最为普遍的一种教学组织形式。然而,随着时代的发展变化,科学技术的不断进步,班级授课制正逐渐显露出与当代教育的不契合,班级授课制本身需要优化,还需要根据实际需求与其他教学组织形式进行配合。

一、初中英语教学组织形式现状

(一) 学生对学习难度的需求不同

传统的班级授课形式不利于教师对每一个学生的指导。当英语基础参差不齐的学生聚在一起,教师将教学难度与基础差的学生对标,则不能满足基础好的学生的学习需求,若将教学难度与基础好的学生对标,则会严重打击基础差的学生的学习积极性。因此,创新初中英语教学形式十分有必要。

(二) 学生兴趣的激发点不同

每一个学生的个性特点都不相同,对于英语的兴趣所在也千差万别。比如,有的学生因为喜欢英语歌曲而喜欢学英语,有的学生是为了看得懂美剧而想要学好英语,教师在班级授课形式下,难以兼顾每名学生的兴趣所在,大部分时间只能根据大纲要求按部就班讲课。学生缺少兴趣支持的情况下,很难保持对英语的长时间学习动力,直接影响英语学习质量。

(三) 英语作为语言工具的使用率低

英语是一门语言工具,交流是最基础功能。班级授课形式下,学生聚集在一起,在学习过程中却缺乏对这门语言工具的使用,导致学成了口语和听力一塌糊涂的“哑巴英语”。

二、针对初中英语教学组织形式的创新实践策略

(一) 道尔顿制教学组织形式的创新实践
道尔顿制教学组织形式的特点是将教学组织形式个别化、自学化,教师通过给学生分配每个月、每周、每日的教学任务,与

学生签订学习契约,到期检查学生的学习任务完成情况,每个月都如此。这种教学组织形式不完全适合我国初中英语教学,但又有一定的可行性,教师可以对其进行相应的创新和实践,使其更符合初中英语教学实情。

比如,教师可以在课前与学生签订关于本节课学习任务的“契约”,要求学生在下课前完成。教师在课程发展的过程中要注意观察学生的进度和表现,掌握学生个性化特点,有的学生对单词、语法的掌握比较牢固,有的学生对口语和听力比较苦恼,有的学生在语法基础上存在漏洞。这些都可以作为教师今后学习任务分配时的调整依据,便于提高课堂教学的质量和效率。

(二) 小组合作教学组织形式的创新实践

小组合作教学是初中英语教学中一种常见的教学组织形式,即让学生组成小组,共同完成单词、语法、阅读等学习。但传统的小组合作学习存在一定的问题,小组中学生的水平和基础参差不齐,基础好和基础差的学生混在一起,难以形成有效的带动作用。当基础好的学生学会了,基础差的学生可能刚读懂题目,久而久之,基础差的学生养成被带着走的习惯,不仅难以独立思考和学习,更容易陷入英语学习的恶性循环。

小组合作教学的创新实践可以从给学生分组入手。教师根据小组不同的学习基础和水平来分配难度不同的学习任务,辅助实现对初中生英语的分层教学。因材施教,使得初中英语教学更具针对性。基础好的学生除了解决生词、语法问题外,还可以进行阅读、写作,基础差的学生则集中力量解决基础问题。教师在此过程中要注意监督学生动态,鼓励学生积极参与小组讨论,表扬学生的优秀表现,肯定学生在小组学习中做出的贡献,培养学生对英语的学习兴趣。

三、结束语

教学组织形式的创新实践,是提高初中英语教学水平 and 效果的重要途径。教师要正视英语教学的现状,根据实际情况分析教学中存在的问题,积极实践对教学组织形式的创新,提高学生的学习质量和效率。

【参考文献】

[1]高健美.初中英语教学组织形式的创新实践[J/OL]. 中国培训:1[2020-04-10].https://doi.org/10.14149/j.cnki.ct.20170712.130.