

高效组织与实施语言交流活动提升学生表达能力

桃源县实验学校 钟敏 桃源县剪市镇中学 黄政彦

当前,中小学生学习语言表达能力的培养已成为教育领域重要关注的热点之一。语言表达能力的提升不仅有助于提高学生的学习效率,还能促进其人际交往和情感表达。通过组织与实施语言交流活动,有助于提高中小学生的语言表达能力,促进其全面发展。近年来,桃源县剪市镇中学“沉水童声”朗诵团组织,实施了系列语言表达活动,借助活动快速提升学生们的语言表达能力。

一、“两定一备”,巧妙组织语言交流活动

(一)确定活动目标

“沉水童声”朗诵团成立以来,每次组织的活动,都有明确的目标:一是借助活动增强中小学生的自信心和口语表达能力,培养中小学生学习良好的语言习惯和语感;二是丰富中小学生的词汇量和语法运用能力,提升中小学生的沟通协作和人际交往能力。

(二)确定活动内容

“沉水童声”朗诵团的日常语言交流活动,内容形式是多变的,主要有:

1. 主题演讲:选取一个主题如“我的梦想”,让学生进行3~5分钟的演讲。教师给予点评和指导,帮助学生提高演讲技巧。

2. 对话交流:分组进行对话交流,每组3~4人,围绕一个话题展开讨论。教师观察学生的语言表达和互动情况,给予反馈和建议。

3. 故事讲述:选取一个故事,让学生进行角色扮演,进行故事讲述。教师引导学生运用丰富的词汇和生动的语言,提高讲述效果。

4. 情景模拟:创设不同的情景,如商场购物、医院就诊等,让学生进行模拟演练。教师观察学生的语言表达和应对能力,给予指导和建议。

5. 课外阅读:推荐适合中小学生学习阅读的书籍,鼓励学生多阅读、多积累。通过阅读,丰富学生的词汇量和语言表达方式。

6. 亲子活动:邀请家长参与活动,共同关注学生的语言表达情况,给予支持和鼓励。

7. 社会活动:组织学生开展有意义的社会实践活动,如对话航天员、春晚表演、“剪市豆腐”的专题采访等。

(三)做好活动准备

每次活动,学校提前做好相应准备:一是确定活动时间、地点和参与人员;二是提前宣传,鼓励学生积极参与;三是准备活动所需的道具、材料;四是给学生分组,确保每个

小组都有不同水平的学生;五是明确活动评比细则及奖励。

二、“四保一评”,助力语言交流活动有效实施

(一)机制有保障

首先,学校构建领导小组,提高团队认识,共同做好活动训练;其次发挥家庭监督作用,提高家长语言交流指导能力;最后是鼓励学生走向社会,创设语言交流活动舞台,做好活动保障及实施。

(二)资金有保障

为保证师生语言交流活动的顺利开展,学校为每个班级都配备了多媒体设备,设立了专门的多媒体活动室、图书阅览室,还添置了专业的音频、视频设备,确保语言交流活动的顺利开展。

(三)师资有保障

学校高度重视对青年教师语言表达能力的培养,经常召开专题会议,组织技能竞赛,联合桃源县教师进修学校定期开展普通话专项能力的提升培训,提升教师语言素养,为语言交流活动提供合格的师资。

(四)活动有保障

一是抓好课内活动训练,如课前的即兴预习汇报、课中主题表达、课外发散性的语言交流等;二是组织好课外活动,如朗读比赛、志愿者活动等。

(五)考评要灵活

语言交流活动中,教师要观察学生活动参与度、语言表达能力和情感态度等变化;同步给予及时指导和反馈评价,帮助学生提高语言表达水平;活动结束后,进行总结和反馈,对表现优秀的学生给予表彰和奖励;还要收集学生、家长和教师的反馈意见,综合评估活动效果。

总之,组织与实施语言交流活动,不仅有助于提高中小学生的语言表达能力和人际交往能力,还能培养他们的自信心和团队协作精神。在今后的教育实践中,学校应该不断探索和创新语言交流活动的形式和内容,为学生提供更加丰富、多元的语言表达机会,帮助他们全面发展与成长。

(本文为湖南省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题“在语言交流活动中培养学生表达能力的实践研究”的研究成果,课题批准号XJK21CJC053,编号:ND214266)。

在语言交流活动中培养学生表达能力的实践研究,是又意义又引人深思的研究过程。桃源县剪市镇中学课题组经过三年时间的研究,总结实践经验,形成研究思考,极好地培养了学生的表达能力。

下面,笔者从调查研究、培养路径、创新活动及组织实施四方面,概述研究发现,阐述研究感悟:

一、巧调研,理清现状分析原因

课题组对全镇中小学习校发起调研问卷,从教师和学生两个层面展开调研。

由调研可知,中小学生对语言表达的学习态度不积极;对语言表达的作用认识不明确;对自身语言表达能力不自信。而教师对语言表达能力教学的新课程标准要求认识不足;语言表达教学方式不够丰富;缺乏语言表达能力的教学评价。

分析现状,课题组发现学生语言表达能力差的原因:一是从主观因素来说,学生因自身原因对语言表达能力形成有影响,比如说内向学生的语言表达能力一般都会有些欠缺;二是从客观原因上可以找到问题,比如说学生个人的生存环境、个人知识的差别也是影响学生语言表达能力的地方;第三,可以从教育上找原因,教师要遵循“有教无类”的教育理论,不能用有色眼镜去看待语言表达能力弱的学生。

而造就教师语言表达教学中种种不足的原因在于:一是注重应试教育,忽视学生基本素养尤其语言表达能力的培养,存在着认知不足;二是对新课标的学习和理论掌握不够;三是教师储备的语言教学技能不够。

二、觅路径,找准要点加强训练

课题组经过学习理论文献、摸索实践及集思研讨,总结出一条有效的培养路径,即“学习—积累—模仿—创造—展示”,助力学生语言表达能力有效提升。

- 落实课堂学习。课堂中引导学生观察发现、思考理解、准确表达的能力。
- 倡导积累阅读。抓好学生语言积累,组织学生做好“采蜜”式阅读。
- 引导模仿练说。经常组织,引导学生在学习、理解经典文段基础上,引导他们仿说、仿议、仿写等。
- 鼓励创造运用。引导学生用自己喜

欢的语言去进行表达,学会创造。

5. 搭建展示舞台。学校、教师要搭建语言交流活动平台,通过系列活动提升学生语言表达能力。

三、敢突破,创新设计全面发力

如何创新语言交流活动?我们从课堂内外入手,探索并形成研究思考:

1. 夯实课堂语言训练。常抓课前即兴式语言交流活动、重抓课中主题式语言训练活动、巧抓课后开放式语言拓展活动,设计各种形式的语言交流活动,如课前演讲、小组讨论、辩论赛、角色扮演等,有效提升学生语言表达能力。

2. 拓展课外语言训练。首先,学校建立“小小朗诵者”学生夜读群,坚持每晚做好学生的朗读辅导。创建“沉水童声”学生朗诵作品公众号,定期推送优秀的学生朗诵作品;其次,学校成立专门的语言交流活动社团——“沉水童声”朗读社团,加强语言社团训练。

四、细追踪,组织活动推进实施

课题组认真抓好“两定一备”,巧妙组织语言交流活动:

- 确定活动目标。“沉水童声”朗诵团成立以来,每次组织活动,都有明确的目标,旨在借助活动增强中小学生的自信心和口语表达能力,提升中小学生的沟通协作和人际交往能力。
- 确定活动内容。学校根据活动主题,设计多种形式的训练活动。如诗朗诵、故事讲述、主题演讲、小记者采访、情境表演、课本剧改编、家乡推荐官、对话航天员等。
- 做好活动准备。提前做好活动相应准备,包括确定活动时间、地点、参与人员;准备活动所需道具、材料,交由学生合理分组;更重要的是要制定好明确的活动评比细则及奖励条例。

在语言交流活动中培养学生的表达能力是一项重要的教学任务,它对中小学生的全面发展具有深远的影响。作为教师,我们就应该用心调查与发现、用心设计语言交流活动、用心组织实施活动、用心评价深入反思,助力学生“能说会道”,爱上表达,爱上生活!

(本文为湖南省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题“在语言交流活动中培养学生表达能力的实践研究”的研究成果,课题批准号XJK21CJC053,编号:ND214266)。

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学研究

祁阳市浯溪街道椒山完全小学 唐芳丽

摘要:小学道德与法治教师需要重视培养学生的核心素养,这对于他们树立正确价值观、健全人格和形成高尚道德品质和良好的法治观念至关重要。本文基于核心素养的小学道德与法治课堂教学进行研究,旨在增强学生的情感体验和认知理解,同时培养学生的独立思考和判断能力,并让他们亲身体验道德与法治的实践意义,从而为学生的全面发展打下坚实基础。

关键词:核心素养;小学道德与法治;素养教育

一、引言

小学道德与法治教师在培养小学生正确观念意识和良好道德情感方面扮演着重要角色。为此,教师需要注重自身的教学引导,合理渗透素养教育要素,通过科学的思想引导和意识培养,帮助学生深入理解和认识正确的世界观、人生观和价值观。同时,教师还需让学生真正认识到拥有优秀个人品德修养和良好社会公德的重要性。

二、小学道德与法治课程中存在的问题

(一)缺乏系统性和连续性

这个问题在小学道德与法治课程中表现为:课程设置零散,缺乏系统性和连续性。教育机构通常只注重特定主题或单位的教育,没有形成一个完整的课程体系,导致学生只能掌握一些基础知识,而难以深入理解道德和法治的内涵和意义。例如,在某些学校中,道德与法治教育可能只是作为其他课程的一部分,或者只在某个特定时间段进行教学,而缺乏持续的关注和教育。这样的教育模式无法形成系统性的知识结构,学生很难在不同年级之间建立起衔接和延伸的学习关系。

(二)教师教育观念和能力不足

这个问题在小学道德与法治课程中表现为,一些教师缺乏专业知识和教育教学能力,无法有效地进行核心素养的培养。他们可能只是照本宣科,机械地传授知识,而不能引导学生思考和实践。他们的教育观念也需要加强,不能仅仅把道德与法治教育视为知识的灌输。

三、在小学道德与法治课程中落实核心素养培养的具体措施

(一)合理渗透素养要素,提高学生学科核心素养

道德与法治教师若想提高学科核心素养培养的科学性与高效性,则需要进一步改进素养教育的方法,利用多样化教学手段提升素养要素渗透的有效性。只有这样,才能让小学生在文化领悟、情境感悟、案例思考、互动合作、活动体验过程中认识到拥有良好核心素养的重要性,进而真正改善他们的课程认知效率,提升其学科综合素养。

(二)结合课程内容,开展实践活动

为了更好地培养小学生的担当精神、提高他们的社会责任感以及公共参与意识,道德与法治教师需要结合课程内容,开展实践活动。通过设计班规制定活动、班级美化活动、校园环保活动、社区植树活动等丰富多样的实践体验活动,让小学生在亲身体验中认识到个人在集体中的重要作用,从而增强班级学生的主人翁意识,提高责任担当意识。

四、结论

综上所述,小学道德与法治课程中的核心素养培养是十分重要的。为了提高学生的学科综合素养和道德修养,教师可以采用多种方法,如引入传统文化、巧用信息技术、科学优化教学评价和结合课程内容开展实践活动等。小学道德与法治课程中的核心素养培养是一项长期而复杂的任务,需要教师们不断地努力和探索。通过教师们的共同努力,相信一定能够帮助学生成长为具有优秀核心素养的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]蒋明洪.聚焦学生核心素养培育的小学道德与法治教学实践——评《核心素养背景下小学道德与法治教育研究》[J]. 中国教育科学,2023(10):135.
- [2]谢灵颖.核心素养视域下小学道德与法治教学优化途径[J]. 亚太教育,2023(19):70-72.
- [3]杜淑红.小学道德与法治课堂落实核心素养的有效策略[J]. 亚太教育,2023(18):60-62.
- [4]陆德辉.从小学道德与法治教学中培养学生责任担当核心素养微探[J]. 福建教育学院学报,2023,24(08):99-101.
- [5]朱从林.核心素养导向下初中道德与法治课堂教学策略研究[J]. 华夏教师,2023(22):86-88.

浅谈如何创新语言交流活动提升学生表达能力

桃源县剪市镇中学 李建华 桃源县实验学校 钟敏