

清廉家风

教子有方

教育亲属不要搞特殊化

王震是湖南浏阳北盛人,1924年参加工作,1927年加入共青团,同年转入中国共产党,1929年参加中国工农红军。曾任中共中央政治局委员、国务院副总理、中共中央军委委员、中央军委常委、中共中央党校校长、中华人民共和国副主席等职。

王震凡受领作战或建设任务,必蓄胡留须,不达之净面,被戏称“王胡子”。他赤胆忠心、雷厉风行、功绩赫赫,一生廉洁自律,从严约束家人,即使在外任职,仍多次写信教育亲属不要搞特殊化。

新中国成立后,在新疆工作的王震便将每月给母亲的生活费寄到三弟王余美处。但几个月后,他就不再给三弟寄钱,而是将钱寄到当地政府代为供给,并交代说:“余钱归公,不给亲属。”这是怎么回事呢?

原来,王余美得知大哥做官,十分高兴,他计划修一栋王家大屋,让母亲和亲人们住得舒适一些。他内

心盘算着,哥哥是军队著名将领,打了这么多年的仗,现在做了大官,亲人在家乡盖房子,大哥应该支持。

于是,他给大哥王震写了一封信,信中说:“你是老大,不靠你靠谁?再说,我们为了你这个大哥在外干革命,一家人受了很多的苦呢!父亲、叔父和弟弟余远都相继牺牲了,母亲也挨过敌人的毒打,照常理是应该寄些钱来修屋,一是尽孝,二是抚慰亲人。”

王震接到信后,立即对妻子王季青说:“胡闹!弟弟要盖‘王家大院’哩!一是我没那么多钱,二是哪能那么张狂!他要把我的孝敬之情,变成伤风败俗之情,我要绝情了!”王震很快给弟弟回了封信。

信里说:“弟弟:妈妈回家去住,我负责砌两间房子,但不能靠我占便宜,更不能靠我要威风。我是新疆人民的勤务员,要拿钱回家建‘王家大院’,新疆人民要斗争我。你一定要我

拿钱,我写信给农会,发动大家斗争你!把分得的田地种好,按照政府的规定缴纳农业税。此复并谅。”

王余美拿着大哥的信,简直不敢相信自己的眼睛:没想到大哥竟然这样无情,还要发动农民斗争自己。一看底下的落款,“王震”二字遒劲有力,比核桃还要大,心里更加冒火。王余美没要到大哥的钱,便砌了几间土木房舍,但在当时农村已算是显眼的了。

王震知道后大为光火,从那以后便不再给弟弟寄钱,而是寄给北盛区委,由区委按计划代转给他母亲,并明确交代说:“余钱归公,不给亲属。”后来,王震的部下熊晃少将听了王余美的叙述后,不由得发出一声感叹:“好厉害的王胡子!”

“天地有正气,杂然赋流形。”一身浩然正气的王震,给后代留下了弥足珍贵的精神财富。

摘自《家规·家训·家风-湖南故事》

漫话家教



教育就是
怎么做不重要
重要的是去做啊

网络图片

家校共育

“小霸王”蜕变记

会同县城北学校 蒋卓彤 龙俊杰

女儿两岁多,已经可以表达自己的想法了。我渐渐也能从她的语言里,看到她眼中世界的模样。

上周末,我陪女儿在客厅玩。玩了一会儿,女儿拿来一小袋曲奇饼干,眼巴巴地看着我说:“妈妈,要吃。”我把包装撕开后又递给她。她搬来小板凳坐在我旁边开始吃饼干。吃着吃着,她情不自禁地说了一句:“把彩虹吃掉。”我不明所以,问她:“为什么是把彩虹吃掉呢?”女儿扬起手中的半块曲奇饼干,笑呵呵地对我说:“饼干像彩虹。”女儿手中的饼干,已经被她吃成了一个半圆环,正好成了彩虹的形状,而且曲奇饼干的表面上有一条一条的纹路,就像没有涂颜色的彩虹。

我觉得很有趣。孩子会捕捉到事物并不太明显的特点,并产生联想,他们眼中的世界要比大人看到的更为丰富。

前段时间,我们开车回老家,经过一片草地,上面零星长着几棵松树,枝叶紧紧地拢在一起,让树冠显得很圆润。女儿指着窗外的树说:“大树好像一根根冰棍,插在草地上。”我惊讶于女儿的描述,再看向窗外时,窗外的一切都变得童真有趣。

还有一次,我给刚刚起床的女儿穿衣服。她忽然放了个屁,我打趣她说:“是谁放屁了呀?”她哈哈地笑了,然后反问道:“是谁的小肚子里在开拖拉机呀?”她这软萌的语言瞬间击中了我的心。在孩子眼中,连放屁都是那么可爱。

女儿的单纯和天真,让她在面对世界时拥有了如此珍贵的视角。我很感谢她,让我看到了这个蕴含童真的世界,也让我感受到那些曾被忽略的美好。

孩子在学校与同学发生冲突,有的家长认为是孩子间的正常打闹,不会过多干涉;有的家长见不得孩子吃亏,直接找欺负人的孩子算账。

争抢、推搡,是孩子日常游戏中的一部分。孩子之间发生矛盾,只是一次交往挫折,不是什么洪水猛兽,问题的发生恰好是帮助孩子学习理性沟通、表达情绪、自我保护的最佳契机。但有些冲突可能伤害孩子,那么父母怎么做,既保护孩子,又不破坏孩子与人相处的能力呢?

接纳孩子的情绪。与同伴发生冲突,孩子可能会有一些委屈、气愤、伤心等情绪。不要急于提出建议,更不要用责备的语言训斥孩子。先耐心倾听孩子诉说原委,把负面情绪释放出来,让孩子感受到自己是安全的,是被父母理解和关怀的。等孩子情绪平复后,再进行沟通。父母也不要一听孩子被欺负就怒不可遏,教唆孩子“以牙还牙”,或直接替孩子出气。这不仅解决不了问题,也给孩子树立一个错误的榜样。

引导孩子自由思考和解决问题。一问“想法”,刚才你是怎么做的?为什么那样做?二问“效果”,你做了感觉怎么样?你和伙伴的关系怎样了?三问“当下”,如果自己有错误,敢不敢主动承担责任,向另一方做出公正合理的回应?如果他人的责任比较多,是否给予适当的宽容和理解,能否想到两全其美的处理方法?四问“后续”,从这件事情上学习到什么?再遇到这样的事情,如何来处理?我们要鼓励孩子用自己的力量去解决问题,增强孩子的自信心,帮助孩子以后更好地处理类似的问题。

鼓励孩子正常交往。父母不要因为孩子与同伴发生矛盾冲突,就把孩子保护起来,甚至限制孩子与同伴交往。也许正是这一次冲突,孩子学会了观察和分析,有了学习与他人交往的机会,并在观察、学习中掌握与同伴相处的技巧和经验。

培养孩子的人际智慧。教导孩子学会应对不同性格的人,避免冲突升级,维护人际关系的和谐。同时,教导孩子选择朋友,以及帮助孩子建立亲密的友谊关系,让他们获得朋友的支持和帮助。

当然,每个孩子情况不同,家长需要具体问题具体分析,帮助孩子更好地处理人际关系中的矛盾和冲突。同时,家长也要注重学习和自我成长,不断提升自己的人际沟通能力和教育智慧,为孩子健康成长提供更好的引导和支持。

孩子与同学闹矛盾,家长怎样做?

季小香