



一张百分卷的背后

娄底大科小学 禹慧丰

他性格内向,不善言辞,遇到老师会绕道走,时常孤零零站在走廊看着其他孩子玩耍,在自由选座位时,他也会主动选择垃圾桶旁边那张单独的座位。这一系列举动,让我对他充满了好奇,情不自禁想了解他。

“双蛋王,别碰我桌子……”这充满愤怒和斥责的话语,竟是同学对他恶语相向。我从孩子们口中了解到,他语文、数学考试都是零分,有同学给他取名“双蛋王”。尽管我在班上多次强调不能给同学起绰号,同学之间要和睦相处,但我知道孩子们对他的偏见已根深蒂固,而唯一能改变现状的就是帮助他提高成绩。之后,我常利用下课时间单独为他辅导,可我发现他连26个拼音字母都不认识,更不要提读课文了,就连作业本上的

名字都时不时缺胳膊短腿的。作为一个三年级的孩子,他的基础太过薄弱,要跟上很吃力,我把他安排在讲台下的第一排,上课总喊他回答问题,他也看出了我的用心,从起初站起来不吭声,到后来渐渐能蹦出一个字、一个词语,我内心十分窃喜。但我发现他从来不写作业,和他家人取得联系才得知,他爸妈都去了遥远的西藏工作,他现在寄居在大姨家,大姨工作忙,也顾不上辅导作业,长期放任自由让他养成了不好的习惯。针对这一类基础和自主能力较差的孩子,我实行了分层布置作业,且取得了立竿见影的效果。在我的耐心劝导下,他和我承诺一定会写完,看到他态度的转变,我感到欣慰。

接过他的作业,虽然看到的是非

常潦草的字迹,可我还是满心欢喜:“孩子,谢谢你说到做到,让老师多了一个值得信任的朋友。老师希望每一天都能看到你的作业,也希望看到像你一样帅气的字迹。”此后,他时常第一个交作业,每天我一站上讲台,总能发现那个皱巴巴的本子不偏不倚地放在讲台正中间。

兴趣是最好的老师,在我的英语课堂上,他成了声音最洪亮的孩子,黑板上满满的红旗便是属于他的勋章。一段时间后,我惊喜地发现,他竟然考了满分。我潸然泪下,为这个努力的男孩感到骄傲。在发试卷的时候,我大声地念出他的分数,教室里一片惊讶声,过后,不自觉地响起掌声。只有我俩才知道,这张百分卷的幕后源自于一个承诺,这是独属于我俩的秘密。

□
魏书生

教育不是和孩子作斗争,而是唤醒孩子内心的种子,让他自己和自己作斗争,这才是最省力的方法,也是孩子抵抗风雨、战胜困难的能量来源。

我曾经教过一个姓张的转学生,他刚到我班的第二天,就没完成我留的作业。我想:我跟他还不熟,决不能轻易批评他。如果训斥他,“你凭什么不写作业?”“别人都写了,你怎么敢不写?”“你是不是不把老师放在眼里?”不仅我很累,还没有效果,更容易把他推到我的对立面。

于是,我便找他谈话、聊天,到他脑子里去找另一个勤奋的他。我说:“咱们刚刚认识,彼此还不了解,咱们聊聊吧!昨天,我给大家布置作业,当时你想立即就写,可拖拉的思想表示:在学校先轻松一会儿,回家再写吧!回到家后,你又想写作业了,可拖拉的思想又表示:吃完饭再写吧!吃完饭后,你拿出书和作业本正想写,电视里刚好放了你感兴趣的节目,拖拉的思想又表示:看完电视再写吧!等看完电视,再想写时,你又实在太困了,就想明天早晨再写吧!没想到早晨起来晚了……”

他迫不及待地说:“老师,您说得对了,我也想治治自己的拖拉病,就是想不出好的办法。您能帮帮我吗?”“老师当然要帮你,但要紧的还是你自己去扶植心灵中那些勤奋的树苗。你有那么多想写作业的脑细胞,还战胜不了拖拉病?”“怎么战胜呢?”张同学问。“要紧的是不给拖拉的大树浇水、施肥。什么是拖拉的水和肥?就是时间。拖拉刚一闪出念头,你及时对它说:你先休息一会儿,我先写点作业。心里不静,就先挑喜欢的学科写,先挑简单的题来做。写了一会儿,有点累了,拖拉又来捣乱,你仍不给它时间,而是决定先练练字,再写一点自选作业。这样一点一点,拖拉没有了时间,断了水、断了肥,过些日子就枯萎了。而勤奋的小苗呢?因为一秒一分、一点一滴地做实事,等于浇水施肥,逐渐就长高了、长大了。”

后来,我没有让他做和大家相同的作业,而是同他一起商量适合他的作业。从他的实际出发,引导他一点点攀登知识阶梯,没过两个月,他也和全班同学一样,每天写作业、写日记了。

引导孩子培植心灵中勤奋的树苗不能急,不能一下子希望它长很大。只要孩子一点一滴地做事,开始一点点地写作业,就比不写强,就比把时间的水和肥浇灌在拖拉的树上强。

教育孩子最省力的方法

大开眼界的科技课

一团熊熊烈焰从校长掌心升腾,又在老师们手中依次传递;一支支气火箭冲上蓝天;威风凛凛的擎天柱驾临现场,和孩子们热情互动……5月20日上午,湘潭市岳塘区火炬学校教育集团2024年科技活动周开幕,给师生带来一场大开眼界的科技课。

袁媛 摄影报道



给学生留白

□ 朱建民

点燃和提升:教师要激发学生的学习兴趣和求知欲望,点燃学生智慧的火花,引领学习方法的获取和思考能力的提升。

互动和碰撞:水尝无华,相荡乃成涟漪;石本无火,相击而发灵光。教师应制造机会,促进师生之间的双向交流和深度对话,引领学生质疑问

难、争鸣辩论、寻根究底,催化思想碰撞,引领意义建构。

独立和合作:学习力理论将“实践与活动”“协作与交流”作为影响人自身发展的两个内在机制。教师要给予学生独立思想、自主探究和讨论沟通、交流融合的空间,引领自主、合作、探究式的学习。

放手和生成:教师要敢于放手,留出空白让学生想、学生说、学生做,变被动接受为主动探索,引领学生不断提出更有价值的问题,提高课堂生成的质量。



数学教学不妨试试深度学习

长沙市明德中学 李宏波

新时代,高中数学课堂需要深度学习。

深度学习是一种基于理解的学习,是学生以高阶思维的发展和实际问题的解决为目标,以整合知识为内容,积极主动地、批判性地学习新知识和思想,并将它们融入原有的认知结构中,且能将已有的知识迁移到新的情境中的一种学习。那么,如何引导学生进行数学深度学习呢?

一、让学生体会新知产生的必要性

数学中的许多概念、算理、法则等都可透过追根寻源找到其知识背景,教师在教学中要努力把数学知识向前延伸,寻求它的源头,让学生明白数学知识从何处产生,为什么会产生。在此基础上

再来教学新知,学生就会产生一种内的学习动力。

例如,负数是数学学习中的难点内容。如果在教师适时的点拨和引导下,两个数量的相反意义始终凸显在学生面前,并促使学生不断进行有意义的数学思考,直到感悟到“需要找到一种统一的形式来区分这些相反意义的量”,这时,“负数”的概念就呼之欲出。在解决认知冲突的过程中,同学们感悟着正、负数的意义,体验着由具体到抽象的符号化、数学化过程,个体认识也逐渐从模糊到清晰,从而感悟到负数产生的必要性,产生学习需求。

二、让学生经历新知形成的过程

传统教学的弊端之一是让学生吞

活剥地背概念、背性质、背公式,把形成结论的生动过程变成了单调刻板的条文背诵。其实,知识的思维价值往往是隐含在形成结论的过程之中。

在实际教学中,教师通过展现数学知识解决的过程,能帮助学生进一步提升自身对数学知识的抽象认识,从而帮助学生在实际生活中遇到相似问题时,能够根据自身经历数学知识形成的过程,对该问题进行解决,这样就能有效帮助学生拓展他们自身的解题思路,发展他们的逻辑思维能力,进而促进他们数学核心素养的培育,为他们未来的发展奠定基础。

三、让学生感悟数学文化

伽利略说:“大自然这本大书是用数

学语言写成的。”数学是科学的基础,也是艺术、工程学、经济学等多个学科的基石,它是一种文化,一种思维方式,一种精神。一节好的数学课给予学生的绝不是单纯的数学知识,适时适度地渗透数学文化,让学生亲历数学文化的发展,欣赏数学文化的智慧,是提升学生数学素养的有效途径。

例如,在“函数及其表示”教学中,教师可以先给学生讲述函数的发展历程,分享一些关于函数发展的历史故事,如函数最早由谁提出,其初始含义和现在的有何不同,经过多位数学家不断探索和修正,函数的定义才逐渐被认同和完善。通过这个过程,学生可以更好地理解函数的概念和内涵。