

# “双减”背景下优化小学作业设计的策略

石门县第一完全小学 何悦

随着“双减”政策的深入推进和新课标、新课程的实施,作业设计成为教师教学工作的重要内容。作业是课堂教学的延伸,科学有效的作业设计能体现基于核心素质的“教学评”的一致性,更可以在检验、巩固、诊断和育人等方面发挥实效。那么,如何优化小学作业设计?笔者认为应主要把握好以下几方面内容。

## 一、因材施教,尊重学生的差异

《义务教育法》指出:教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异。具体到作业设计,教师更应正视学生之间存在的客观差异,为学生预留更多的作业空间,实现寓教于乐。教师要考虑到不同年龄段学生的特点,例如在教学四年级道德与法治《买东西的学问》时,教师要充分考虑到学生的身心特点,合理布置独立购物、辨别商品、合理维权等作业,让学生既能应用课本购物知识于生活,又能运用正当行为维护自身权利。

同时,每个学生也有不同优势,因此教师在设计作业时,可以整合学科资源,让学生发挥自身特长与优势。例如教学五年级数学

《正方体的认识》时,教师就可设计多元化课后作业,鼓励学生用小立方体拼几何形体,并根据从正面、左面、上面观察到的图形,把图形画出来,判断小正方体组成的立体图形的位置关系和形状。这样的拼摆观察活动,既保障学生的个性化发展,又对课后作业的内容与形式进行创新,培养学生的空间想象和推理能力。

设计作业的过程中,教师应实现学生学习的分层。在学习课文《赵州桥》后,笔者这样布置作业:假如你是导游,试着用下面的词语向游客介绍:(1)找写得较好的导游词,画出你认为好的词句;(2)展示优秀的导游词,让学生分析好在哪儿;(3)结合赵州桥的位置、名称、历史以及特点,撰写一篇简明的导游词。语文能力层次不同的学生都能得到一定的训练并获得提高。

## 二、化零为整,探索大单元作业

新课程标准背景下,基于核心素养,推进大单元教学和作业设计成为教师的必修课。教师要立足教材中的大主题、对标指向核心素养的学业质量,分析学情,确定大单元作业

设计目标,展开具体的单元作业设计。

例如二年级语文下册第三单元,我从“中国美食”出发,以《发现石门:家乡美食菜单》为思路,结合大单元任务群目标,设计三个作业:任务一,通过搜集、整理信息,写家乡石门的美食大全。任务二,融合各学科知识和能力,亲自体验制作一道家乡美食。任务三,结合生活经验,融汇各学科能力,完成菜单设计。以上三个设计层层递进、相辅相成。在跟踪交流中,学生不仅有了关于家乡美食的发现,还在制作家乡美食时,真切体会到劳动的快乐。特别是在完成任务三时,学生可谓“八仙过海”,有的把菜单制成家乡特产宣传册,有的配上菜品推荐指数和简笔画……孩子们把语文基础知识灵活运用于实践,增强了文化自信,也提升了学生的综合素养。

## 三、协同合作,提升自我效能感

合作类作业要求学生不仅要完成作业,更要学会交流、接纳和宽容。设计合作类作业,可以让学生在乐中求教,发散思维,展示才能,发挥个性。

例如在三年级语文下册《传统节日》一课

中,教师可以给学生布置不同的任务,部分学生收集有关传统节日的故事或传说;部分学生收集有关的古诗或谚语;部分学生收集灯谜等,然后在课堂上交流学习。这样既拓宽了学生学习知识的渠道,还让学生体验到合作学习带来的愉悦。

例如在教学《动物王国开大会》后,教师为学生设计角色扮演,鼓励学生将各个动物角色的特点充分展现。分角色环节,教师给予一定建议或启发,如较文静的学生扮演小鹿、小马,较活泼的学生扮演猴子、狐狸,引导学生在分角色环节充分考虑到各个成员的性格特点与喜好,让每名都能分到较为理想的角色,全身心地投入表演。

综上所述,小学教师应有意识地优化作业设计,使不同层次的学生感受到做作业的乐趣,让学科作业更加契合学生的实际,从而更好地促进学生综合素质与能力的提升。

【本文系湖南省2022年教育科学规划课题《“双减”背景下优化小学作业设计与评价研究》研究成果,课题批准号为XJK22CJC049。】

**摘要:**人工智能技术是最新科技革命中非常重要的成果与驱动力,已广泛应用于各行各业,成为生产生活中的一种关键技术。在“教育信息化2.0”改革实践中,小学教育应主动利用人工智能技术改进教学结构、创新教学形式,利用人工智能技术的数据分析、识别、储存等功能,逐步提升学科教学质量。本文从人工智能技术解放教学时空,拓展学习空间;实现精准教学,促进学习行为;实现科学评价,呈现学习增值三个方面,阐述人工智能技术在小学教学中的有效性。

**关键词:**人工智能技术;小学教学;有效性分析

人工智能技术能模仿人类智能的思维特点识别语言、图像等多类信息并得出结论,将其应用于小学教学实践中可针对小学生的个性化学习提供丰富的数据资源、解释各类问题或者是核心概念等,还可为一线教师提供电子课件、教学设计等教学辅助资料,将综合促进学生的学,改进教师的教。

## 一、解放教学时空,拓展学习空间

在常规的小学教学中,学生大都缺少学习自觉性、主动性,难以自主学习。在人工智能技术支持下,小学生随时随地都可参与数字化学习活动,根据需求搜索各类网络资源、获取核心信息。因此,小学教师应利用人工智能技术解放教学时空,支持学生参与线上学习,拓展学习空间,使学生能主动学习、爱上学习。

例如课前预习,教师可组织学生通过人工智能技术进行预习,搜索学科知识点、解题方法等,还可在在线观看精品课、微课等电教资源,主动地学知识。在课堂上,教师也应鼓励学生使用人工智能技术搜索,开阔学习视野,实现有效学习。生活中,学生可使用人工智能技术搜索、学习兴趣的知识,了解最新科技研发成果、国家大事等,养成良好的数字化学习习惯。

## 二、实现精准教学,促进学习行为

人工智能技术不仅能够提供丰富的数字化学习资料,还可储存、分析各类学情信息,动态展现学生在周期内的学习需求、学习成果等,支持一线教师据此预设学情需求、组织精准教学活动,真正地实现减负提效。

## 浅谈人工智能技术在小学教学中的有效性

桃江县桃花江小学 莫桃安 胡红霞 张凤梅

课堂教学中,教师可使用人工智能技术记录、储存学生课堂互动、主动表达、积极发言的学习状态等,通过智能分析报告去判断学生的探究效益、认知水平等。在此过程中,教师需要耐心等待、适当留白与沉默,使学生在充分的学习空间下展开学习探究。探究结束后,教师则可利用人工智能技术的分析报告,再根据学生的学习需求设计相应的教师辅导策略,有步骤、有重点地讲解学科知识,直到学生能够内化所学知识。

## 三、创新科学评价,呈现学习增值

教学评价一直都是新课改以来的改革难点,人工智能技术的应用与普及可带动小学教学评价的改革与创新,能够动态呈现学生的学习增值与进步情况,使学生能真正受益。因此,小学教师可利用人工智能技术改进教学评价,鼓励学生进行自评互评等。

在日常教学中,教师可利用人工智能技术拍摄、记录、剪辑学生在学科学习中的闪光点与个体特长,及时生成智能评估报告,据此呈现评价结果。另外,教师还可利用人工智能技术统计、储存、分析学生在学科作业、考试等活动中的检测结果,纵向反馈学生在学科学习中的学习进步情况。

总而言之,在小学教学中应用人工智能技术有利于实现精准教学,可对学生的素质发展产生积极的影响。因此,小学教师应主动利用人工智能技术转变教学形式、优化教学结构,解放教学时空、创新教学评价等,鼓励学生利用人工智能技术自主学习、拓展知识储备,逐步促使学生实现个性化发展与全面进步,逐步优化学生的数字化素养。

## 参考文献

- [1]谢泉峰,吕婉婷.人工智能与小学教学深度融合:理论框架与实践策略[J].豫章师范学院学报,2023,38(05):87-91+96.
  - [2]马应瑾.当前信息技术和人工智能条件下小学生学习方式的转变[J].新课程,2022,(24):136-137.
- 【本文系湖南省教育信息技术研究课题《人工智能技术在教育教学中有效应用研究》(课题立项号:HNETR22029)研究成果】

## 多角度开发课文资源展开习作教学

常德市鼎城区花船庙小学 聂泽鹏

习作教学是语文教学的一个瓶颈,当我们困于其中时,不要忘记离我们最近的可利用资源——课文。

入选小学语文教材的课文皆文质兼美、富有文化内涵和时代精神,在教学中,教师应做有心人,认真把握教材,找准课文与习作练习的结合点,通过巧安排、勤练习、细指导,让课文成为提高学生习作能力的桥梁。

## 一、课文剧本化

### 1. 撰“前传”,补“后记”

把某些课文看成一个剧本,教师可以引导学生撰“序章”,补“尾声”。既然为“前”为“后”,学生会不自觉地与课文保持连贯,这不仅有利于领悟主题思想,也能提高他们的创作思考技巧。如学习五年级上册《慈母情深》时,笔者让学生给这个故事写个“前传”:即小主人公和妈妈相依为命的故事,有效激发了学生的想象力和创造力。

补“后记”也是学生很喜欢的习作方式。学完三年级下册的《鹿角和鹿腿》之后,笔者引导学生写“鹿遇到猎人再次历险”的故事,学生想象非常丰富,有的写鹿改变看法,认为鹿角没用,用鹿腿狂奔脱险;有的写鹿用美丽的鹿角和猎人交换,得以自由;有的写鹿在两次脱险后,终于认识到事物各有长短,不能以貌取人……那妙趣横生的情节,生动活泼的语言,让学生的“后记”更具故事味与思辨味。

### (二) 变角度写“剧本”

进行有目标的课文修改是一种非常受学生喜爱的写作方式。

1. 改变人称:即把第三人称改为第一人称。如学习完五年级上册的《牛郎织女》后,笔者让学生把自己想象成故事中的角色,并重新讲述故事。

2. 改变顺序:这意味着可以对文章的先后顺序进行颠倒或者反向操作。如《梅花魂》一文,在弄清课文内容和中心以后,可进行变序组合,先写祖父送别归国,后写祖父的漂泊往事。

3. 改变文体:许多小学教材中的诗歌可以由学生们根据自己的想法和创意进行修改。一学生在学完《望天门山》之后,将其变成了一篇美丽的散文:长江啊,你是如何创造出如此神奇的作品呢?那翠绿的天门山被你切割成两半……

### (三) 绕“剧本”“空白”做文章

找到课文中的空白,点拨引导学生,训练学生核心素养。课文《诺曼底号遇难记》结尾:“他一生都要求自己忠于职守,履行做人之道。面

对死亡,他又践行了一次英雄的壮举。”这里就是一个值得开发的“空白点”,哈尔威船长到底做了哪些决定和举动践行了自己的誓言呢?这就是学生习作练习的好题材。

## 二、课文范例化

课文从选材、写法上也是学生习作非常好的范例。

### (一) 从文章题材入手

学什么题材的文章,就启发学生模仿该类型的文章,达到牢固掌握此类文章的目的。三年级上册第二单元课文是以感受大自然为专题的散文题材的课文,于是,孩子笔下家乡的柳叶湖就变得如此俏皮:“是神仙姐姐屋后的柳树落叶了吗?是落下的叶子贪玩飘到了我们美丽好玩的常德吗?”

### (二) 从写作特色入手

文章的写作特色展现在不同的方面,有的文章突出细节描写抓住了人物的动作、神态、语言、心理活动等方面来充分展现人物的性格特点,如《人物描写一组》;有的文章则运用了大量的比喻、拟人或排比来增加生动性,如《白鹭》一课;而有的文章则在全文的组织上很有特色,如《落花生》《桂花雨》等。在教学中突出课文某一方面的特色,即是对学生进行了某类习作的指导。

### (三) 从好词佳句入手

每篇课文都有许多的好词好句,引导学生有意识地收集和仿写,是架起阅读教学和写作教学桥梁的行之有效的做法。很多学生在习作中不仅能巧妙运用仿写,还对仿写有了更深刻的理解。

## 三、积极对课文进行品评

课文中作者画龙点睛的词、优美绝伦的句、恰到好处的修辞、巧妙得体的写作方法、哲学理性的感悟等,都有必要带领学生进行品评。

### (一) 做适当的批注

在教学《巨人的花园》一课时,笔者就让学生把对巨人的印象及怎样理解最后一段话写在这段文字的旁边,还让学生给课文插图命名,有“爱的花园”“温暖的爱”等。

### (二) 写读书笔记

写读书笔记,能更好发挥以读导写、以写促读的桥梁作用,也是学生语感形成的过程。引导学生写读书笔记可围绕以下几个方面进行:不认识的生字和生词、课文中的好词佳句、给你留下最深刻印象的段落、喜欢这段的理由、读了这篇文章最大的收获或感受是什么,除此之外,还可以写别的喜欢的内容。