

《中国共产党纪律处分条例》蕴含的“十个关系”

□ 王平

2023年修订的《中国共产党纪律处分条例》(以下简称《条例》)充分总结从严管党治党经验,坚持系统观念和严的基调,坚持科学立规和问题导向,其中蕴含诸多“关系”,在学习时需深刻体会和准确把握。

一、既管“老问题”,也管“新情况”。《条例》除了继续紧盯一些常见违纪行为外,还根据监督执纪实践中发现的一些“新情况”充实了违纪情形。例如,在第三十条明确了党员干部出现违反国家财经纪律、涉黄涉毒等违法行为的处分规定;根据公务员职级并行制度,在第四十一条明确了对担任职级、单独职务序列党员干部因违纪如何进行职级、单独职务调整的规定;在廉洁纪律方面,增加了“以讲课费、课题费、咨询费等名义变相送礼”等隐性变异违纪行为。类似这种“新情况”在《条例》中多达10余处。

二、既管“直接责任者”,也管“领导责任者”。《条例》把违纪行为责任人分为“直接责任者”“主要领导责任者”和“重要领导责任者”。《条例》共42处提到“直接责任”,48处提到“领导责任”,对哪些违纪行为要追究直接责任人的责任、哪些行为要追究领导责任者的责任,《条例》作了详细规定。责任人的区分,既提醒执纪机关在纪律审查时要全面排查行为涉及人员,同时也警醒党员领导干部,一定要管好自己的

人,做到守土有责、守土负责、守土尽责。

三、既管“绝大多数”,也管“关键少数”。《条例》在坚持管住“普通党员”这一“绝大多数”的同时,在部分条款中特别突出了“党员领导干部”这一“关键少数”。《条例》共有9处提到“党员领导干部”。例如第五十七条、第七十五条、第八十二条就专门针对领导干部。这是基于领导干部要以身作则、以上率下提出的更高要求。

四、既管“对上”,也管“对下”。“对上”是指党员对组织要忠诚老实,不能当“两面派”、做“两面人”,对上级组织的决定、决议,必须坚决服从,这是基本的政治纪律和政治规矩。“对下”是指党员干部对群众和基层,不能以上压下,搞官僚主义“当老爷”,漠视和损害群众利益,不能优亲厚友,索拿卡要,这一点在第九章“对违反群众纪律行为的处分”中有非常具体的规定。

五、既管“乱作为”,也管“不作为”。《条例》就官僚主义、形式主义制定了负面清单,坚决反对胡作为、乱作为,将“形象工程”“政绩工程”从原来的“群众纪律”移到“政治纪律”。《条例》也禁止不作为、慢作为、假作为,第一百三十条、第一百三十一条主要针对实践中一些干部满足于做太平官,遇到矛盾绕道走、“新官不理旧账”等突出问题,其目的是激励党员干部

敢于担当、善于作为,权为民所用,利为民所谋。

六、既管“八小时之内”,也管“八小时之外”。对党员干部来说,无论“八小时之内”还是“八小时之外”,都要讲规矩守纪律。《条例》很多内容是针对“八小时之内”的,但也有不少条款是针对“八小时之外”的,例如,私自阅看、浏览、收听有严重政治问题报刊、书籍、音像制品、电子读物,信仰宗教、搞迷信活动等,而整个“生活纪律”几乎都是针对“八小时之外”的。这充分体现了对党员干部“八小时之内”和“八小时之外”监督管理全覆盖的要求。

七、既管“在位者”,也管“离任者”。《条例》不仅约束在职党员干部,对离职或退(离)休党员干部同样有约束力。《条例》第一百零五条、第一百零六条专门针对党员干部离职或者退(离)休后违规从事经营活动、违规兼职取酬、利用原职权或者影响力为亲友牟利等行为,其中第一百零六条属于新增内容,直指少数党员干部“退而不休”等腐败问题,传递了党纪不会容忍党员干部离任后“滥用余威”的强烈信号。

八、既管“制权”,也管“维权”。党员除因违纪违法被剥夺相应权利外,正常的权利必须受到尊重和保护,任何侵犯党员权利的行为必须受到追究。《条例》第三十

二条、第八十七条、第八十八条明确了侵犯党员权利行为的处分规定,《条例》总则第四十五条还就党员权利救济进行了明确,充分体现了《条例》对《党章》这一党纪总源头的贯彻和具体化。

九、既管“利益获得者”,也管“利益输送者”。凡违纪行为一定有违纪主体和违纪客体。《条例》坚持“行为主体、行为受体一起查”,不仅对利益获得者“亮剑”,也对利益输送者“说不”,如第九十八条、第一百零一条明确了对违规赠送、收受财物或违规提供、接受宴请等活动安排的纪律处分。这些规定提醒每一个党员,既不能违规“拿”,也不能违规“送”。

十、既管“惩治”,也管“救人”。《条例》自始至终贯彻“惩前毖后、治病救人”这一党纪处分工作原则。第五条突出强调深化运用监督执纪“四种形态”,第十七条明确可以从轻或者减轻处分的“六种情形”,第十八条、第十九条则对“第一种形态”进行了具体化。这些条款为“治病救人”提供了明确依据。执纪机关在执行《条例》时,要立足教育和挽救党员干部,正确运用纪律处分规则,落实“三个区分开来”要求,把从严管理监督和鼓励担当作为统一起来,实现法纪效果、社会效果、政治效果相统一。

(作者系湖南科技职业学院纪委书记)

人工智能下小学数学作业的诊断与改进

长沙市岳麓区滨江小学 袁莎

摘要:人工智能的发展给教育教学实践带来了深刻的影响,正在改变着教师的教学方式、学生的学习方式。当前小学数学教师选择人工智能技术对推进小学作业的时效性具有很大的价值,教师借助人工智能技术资源应用其作业诊断与改进功能,可以精准帮助学生把握薄弱知识点,全面了解学生作答情况。

关键词:人工智能 小学数学 作业诊断与改进

2021年,教育部办公厅发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,明确提出“学校要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力,合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业”。^[1]从去年9月开始,长沙市岳麓区滨江小学着手研究基于人工智能技术的小学数学作业诊断与改进项目,旨在运用人工智能技术通过收集、批改、分析学生完成的作业,通过数据的整理与分析,教师及时了解学情,研究数据背后之义,探索精准教学之法。

一、提高作业设计质量

教师借助智慧作业平台以及互联网技术,对作业题目来源系统分析,理解题目的含义,分析题目与教材核心内容的匹配度,把握题目的背景、出题的意图、考察的要求等。给学生们“对症下药”,提供合适匹配的练习,精选作业,做到少而精,获得练习的最大价值。每学期初,由学科组长按照教学内容和教学进度安排建立本学科的共享题库。题库不仅可以减少每个老师各自选题造成的空间占用与资源消耗,而且能够提高作业题目的效率,也能够均衡新老教师因知识不同导致的教育层次不均现象。

二、优化作业批阅方式

智慧作业批改模式是学生在家完成作业后,当场把作业拍照上传至智慧作业平台,平台自动批阅完毕后,会将批阅数据即时反馈给学生与教师。教师通过查阅数据分析,清楚了解每位学生的掌握情况以及班级整体情况。教师通过借助学习分析技术,实现全学段学情数据的采集、分析,每日作业数据,促进作业质量的提升。^[2]学生接受智能批改后,积极反思,开始订正。通过及时反馈提高了学生的学习动力,有利于学生学习习惯的培养。

三、查漏补缺,科学评价

1. 精准诊断补齐短板

“双减”要求,要给每个孩子留个性化的作业,还要分层分类辅导,要做到这些,对每个孩子有精准评价是前提。在这方面,智慧作业平台有独特优势,可以通过平时的数据积累,对每一位学生不同能力、知识点掌握等方面做出精准评价,帮助老师给每一位学生“画像”。教师精准诊断,清楚地了解每位同学的错题原因以及由此反映出来的知识点短板,对学生的薄弱知识点给予特别关注与专门练习提升。

2. 科学评价提升素养

利用智慧作业平台采集学生个人测试信息,记录分析每位学生学习过程中的动态数据。这些大数据是全作业过程的即时性、客观性和持续性数据,学生的学习历程均被记录存档。与此同时利用个性化手册技术,结合学生认知地图,即时呈现当前作答的作业题目正误、题目正确率、错题原因、薄弱知识点、动态呈现学习者知识图谱、知识点掌握进程、薄弱知识点攻克动态,使得教师和学习者既能了解当前作业题目掌握情况的同时,又能一目了然清晰看到学习者对各个阶段的知识点掌握深度与熟练度以及学习进程,实现精准分析学生。

四、健全作业管理机制

传统作业大多依靠教师多年教学主观经验作为学情分析依据,而智能化作业模式不仅收集全班学生个人的精准学情分析,可以保存往届学员的学情数据,这也给教师布置学生作业完成预判分析带来了方便,使作业的精准性和有效性得以提高。智慧作业大数据可以精确掌握每一位使用教师、学生的实时数据,可以及时调整学校管理方式方法,使得教育教学效能最优化。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅. 关于加强义务教育学校作业管理的通知[OL].
- [2] 林雷,乐纳红,陈恺,等. 数字赋能,助力“双减”——作业数字化流程再造的探索与实践[J]. 中国电化教育,2022,(4):34-39.

(本文为2023年度湖南省教育信息技术研究立项课题《基于AI智批平台的小学作业设计与管理实践研究》论文 课题立项号:HNETR23045)

在城步,有这样一位老师,她遵纪守法,刻苦钻研,热心教学,履职尽责。近年来,她的教学业务水平不断进步,工作成绩较为突出。她就是城步苗族自治县红旗小学语文教师杨小花。

参加工作30年来,杨小花一直担任班主任,并从事语文教学工作。近年来,她先后获评“全县优秀班主任”“全县先进工作者”及邵阳市教育战线“优秀共产党员”等殊荣。2019年以来,她连续五年年度考核均为优秀,连续获得县人民政府嘉奖。

强化管理,用心当好班主任

每接手一个班级,杨小花会对班级总体情况进行观察、了解和分析,根据实际情况召开班会队会,并开展有针对性的主题活动,使学生在活动中受到教育和启发,形成良好的学风班风。先后开展过《安全记心中》《向不文明行为告别》等班队活动,深受学生和教师喜爱。

对学生的思想教育,她注重深入学生灵魂深处,时刻了解孩子们在想什么、需要什么、在乎什么。在教育教学中,她细心观察学生、读懂学生,善于抓住契机对学生进行教育,扎实做好后进生的转化工作。所带班级多次获评全县文明班级、优秀中队等称号。

爱岗敬业,潜心致力语文教学

在改进课堂教学技巧的同时,她重点把握好备课、上课、批改、辅导四大环节,不断提升教育教学质量。

备课过程中,她坚持做到“三备”,即备教材、备学生、

记城步苗族自治县红旗小学教师杨小花
通讯员 陈科帆

备教法。上课过程中做到“三个坚持”,即坚持学生的主体地位、坚持面向全体学生、坚持素质教育。批改作业时坚持及时、全面、灵活原则。开展课后辅导时她设法做到:在加强对优生“加餐”和对后进生扶持的同时,尽心对中间层次学生辅导。

创新教学,倾心从事教研教改

杨小花积极参加省、市、县组织的教师继续教育培训,不断充电蓄能、提升自我。她潜心钻研新课程,不断提高业务水平,取得较好成绩。

2020年,她被学校聘为教师培训导师,被县教育局评为优秀阅读推广员。2022年,她拟写的论文《课堂组织教学的重要性》《如何注重对学生语文学习过程的评价》分获湖南省一、二等奖,拟写的论文《浅析小学语文课内外阅读衔接策略研究》在《教育研究》发表。

任劳任怨,热心完成兼职工作

她兼任学校第四党支部组织委员,每年为党员们上一堂生动党课,闲暇之余她向教师宣传党的路线、方针、政策。

受县禁毒协会、县教育局聘任,她担任学校县青少年毒品预防教育基地讲解员培训师。多年来,她悉心指导,言传身教,为教育基地培训了一批批禁毒讲解员。2021年5月,省、市关工委领导前来红旗小学视察调研禁毒工作,她的精心讲解及学校的禁毒工作赢得领导们的赞扬和肯定。2021年,她被县禁毒委员会评为“毒品预防教育工作先进个人”。