



班主任故事



且行且思

位置不是摆设

澧县第二中学 陈相成

在我的教育生涯里,有一个“声音”时刻提醒着我:一定要注意自己的一言一行,不要因自己的疏忽,而伤了孩子的心。这个“声音”来自一个叫陈龙的科代表。

我非常清楚地记得,那是一个忙碌的周二,正准备去上晚自习的我突然接到邻居的电话,父亲从高处意外坠伤,且伤势不轻,这时的我心急如焚。情急之中,我给学生布置了学习任务,并安排坐在教室第一排的陈纤纤同学坐在讲台上维持纪律,然后就急匆匆地赶往医院了。

待我把父亲的事情处理完毕赶

回学校,科代表陈龙就来到办公室,向我提出了辞职。我很惊讶,问他是什么原因,他犹豫了一下,小声地说:“感觉自己当科代表不够称职,可能陈纤纤更合适吧!”

我这才意识到,那天匆忙之中,原本应该安排科代表做的事情,我却随手安排给了别人,让他产生了老师认为他不尽职才安排别人的想法。我深感歉疚,也对他的工作热情 and 责任感心生敬佩!想想我们成年人的世界,对这件事情的态度,也许觉得就是“何足挂齿”的小事,甚至还有人觉得这是一种“幸运”的逃脱,但孩子的世界却

是那样的纯粹、那样的认真。

我将事情的来龙去脉讲给陈龙听,希望他不要辞职,真诚地向他道歉,并保证以后不会再发生类似的事情。后来,这个认真的孩子当科代表一直到毕业,不仅工作做得好,而且成绩进步明显。

多年来,这件事给我留下了很深的印象。从此以后,我时刻提醒自己在工作中要细心,无论多么小的事,都不可随意而为。孩子们“在其位”,老师们就一定要让他们“谋其职”,这不仅是他们职责的需要,更是他们心灵的需要。

成为学生的光
□ 向小群

“向老师,我终于和你成为校友啦!”唐在微信上给我发来几张校园照片,有风雨湖、黄永玉博物馆和杉树林。看着熟悉的风景,我内心不禁感慨万千。

我立即向她表示祝贺:“恭喜你哦!”她接着说道:“面试时,老师问我为什么考研会选择吉大,我自豪地告诉他们,‘因为我的初中班主任就是从这里毕业的,我特别想来她的学校看看,我以后也要像她一样成为一名优秀的教师’。面试老师给我竖起了大拇指。”隔着屏幕,我都能感受到小唐的欢喜。

7年前,小唐所在班级的班主任休产假,于是我接手了这个班。那时,小唐是一个不起眼的姑娘,户籍不在本地,一直觉得自己考不上高中。每次看到她,我都像看到曾经的自己。我一直鼓励她:“勇敢地追逐自己的梦想吧,你一定可以的!”平日,我会在她的作业本上写励志话语;当她失意时,我会带她去操场散步,与她分享我的大学生活;当她在在学习上遇到困难时,我会把她叫到办公室,耐心地为她答疑解惑……

经过不懈努力,小唐的成绩稳步提升,眼里也有了光。我知道,那是希望之光。最终,小唐考上了心仪的高中,大学四年也没有松懈,今年还考上了研究生,和我成为了校友。小唐感慨地说:“老师,非常感谢你在我心中种下一颗积极向上的种子,你就是我生命中的一束光。”

小唐的话令我感觉很熟悉,因为我的生命也曾出现过这样一个人,他就是我的高一班主任杨老师。初三毕业后,因为家庭原因,我原本打算放弃读高中。然而我心有不甘,于是和父母有了一个约定:如果在高中的第一次期末考试中,我考到了年级前30名,拿到了奖学金,就继续上学,不然就放弃。人生总是充满意外,考试结果出来后,我是第31名。正当我准备放弃学业去打工时,杨老师来到我家。他对我父母说:“小向还是很有潜力的,放弃上学太可惜了。”杨老师还鼓励我:“你一定会考上大学的,我们一起努力!”在他的鼓励和帮助下,我回到了学校,考上了大学,毕业后成了一名老师。在我心里,杨老师就是我生命中的一束光,照亮了我前行的路。

“长大后我就成了你”,从我走上工作岗位的那天起,我就暗下决心,要像杨老师一样,成为一个能照亮学生的人。

心有微光,必有远方。在教育生涯中,我希望自己这束光能照进更多学生心里,帮助他们绽放光彩。

和爸爸妈妈一起上学

5月11日,长沙市雨花区教育局幼儿园第六幼儿园与雨花实验小学共同策划了一场别开生面的亲子探校活动——和爸爸妈妈一起上小学,不仅让即将升入小学的幼儿们提前感受了小学校园的生活,也让家长们深入了解了学校的教育环境和教育理念。

邹宛蓉 摄影报道



以敬畏之心对待课堂

□ 涂欣

教师是独特鲜活的个体,面对的学生亦是如此。当教师用丰富的学识、高尚的情操去濡染、熏陶、帮助、陪伴学生,引领他们成长和蜕变,促使他们成为有独立思想、良好品行的人时,教育才会真实发生。

我一直坚信,课堂不是教师信马由缰、枯燥填鸭的“一亩三分地”。本着对儿童的敬畏、对课堂的敬畏、对教学的敬畏,要让学生成为课堂的主角,把课堂变成提高学生自主学习、

综合概括、动手操作、解决实际问题等多种能力的“操练场”。作为教师,应大量阅读各类书籍,不断扩充自己的知识储备,同时精心备课并制作课件,反复琢磨教学细节。课上,我想尽一切办法调动学生的学习积极性,激发他们的内在动力。与此同时,我打通课堂和生活的边界,帮助学生搭建完整的知识结构、养成健全的人格、形成科学的思维方式,让他们获得全面成长。

回想和学生们一起在公园吟诗听风、在草长莺飞的时节追逐春光、在课上进行精彩辩论的场景,我真正领悟到,“平等尊重的课堂需要教师在孩子面前放低自己”。这是教师需践行的理念,更是教育的本质——“让人成为人,而不是成为某种人”。平凡的课堂小事也许无法立时展现教育成效,但它们都是汇成汪洋的水滴,是聚起高塔的沙粒,终有一天会发生质的变化,令师生实现成长蜕变。

乐学乐教



善探善研

“妈妈,我爱您”主题班会教学设计

江华瑶族自治县教育局 唐世日

环节一:我为妈妈倒杯茶。孩子为母亲倒杯茶。先自己试一试茶水的冷热程度,再用口吹到能喝时,双手捧着敬给母亲,并说“妈妈,您辛苦了!”。

反思:现在孩子大多是独生子女,受祖辈、家长溺爱,养成饭来张口、衣来伸手的习惯。“我为妈妈倒杯茶”旨在让孩子学会关心他人、关心母亲,孩子本是一张白纸,要在上面画出美丽的画,需要不断用笔细心增画色彩。

学生A日记摘录:妈妈看到我双手为她敬上茶,露出灿烂的笑容,我从来没有看到妈妈笑得这样开心。想到妈妈平日里为我做了那么多,我没有感动。而我只为妈妈泡了一杯茶,妈妈就感动得说不出话来,我心里感到无比愧疚。

环节二:把心里话写在纸上。我(妈妈)对妈妈(我)说些什么?双方写出最想向对方说的心里话,然后相互交流。

反思:“留守学生”大多与祖辈生活

在一起,亲子间的交流无法敞开心扉。利用“把心里话写在纸上”敞开了亲子心扉的大门,让她们进行零距离交流,让亲子间有话可说。

学生C日记摘录:妈妈原来也有这么多话要对我说,她压力也很大的,以后我要加油学习。

学生D日记摘录:妈妈的心里也流过泪,她是为我和妹妹流的,妈妈辛苦了。

环节三:亲子间表达出来。学生(妈妈)真情实感表达对妈妈(孩子)的爱,讲妈妈(孩子)的优点。

反思:该环节实际上,是让他们都看到对方的好,装着对方,亲子才会和谐相处。

学生E日记摘录:从来没有发现妈妈有这么多的优点。真是太爱她了。妈妈到广东打工以来,我了解她的艰辛。她也了解了我的优点,真的太开心了。

学生G日记摘录:看到妈妈写给我

的优点,心里美死了。总以为自己什么都没有,从她那里我还发现了自己是有用的人。

环节四:我扶妈妈走一走。妈妈驼背,走路无力,孩子用力扶着妈妈在教室走一圈。

反思:就是这一“扶”,让亲子间懂得了需要相互扶持的重要性,让学生体会到母亲的艰辛,也帮助孩子走出人生的叛逆期。

学生L日记摘录:妈妈要是真的老了,我永远会像今天这样,扶她,帮助她。妈妈瘦了很多,真让我心痛。我没用多大力就扶她走完这一圈,难道妈妈轻了,在外面一定很辛苦,以后我一定要努力学习,不让她失望。

环节五:妈妈再拥抱我一次。亲子相互拥抱,对视对方,感受亲情的爱。

反思:拥抱是表达爱的形式之一。亲子间的拥抱触动了她们的心灵,消除

了内心的隔阂。本来亲子间长时间不在一起,情感上就会出现一定的裂痕,“拥抱”成了修补裂痕的催化剂、凝固剂。行为学家实验表明,“拥抱”最能够表现对长时间见不到的人的爱。

学生G日记摘录:好久没有和妈妈拥抱了,今天老师安排与妈妈拥抱,让我太兴奋了,没想到可以在大庭广众之下抱一抱妈妈,好开心哦。

学生H日记摘录:妈妈的体温(身体)像一把火,温暖着我。

学生T日记摘录:我抱着妈妈,还亲了她,她开心地笑了。

“留守学生”越来越受社会关注,隔代教育带来的亲子缺位,导致德育缺失、心理健康等问题日益凸显。孩子对父母外出务工不理解,没有感恩意识,亲情淡薄。利用“母亲节”主题班会为学生补上一堂别开生面的亲情课,帮助孩子健康成长。