

# “12个严禁” 教育部整治挤占“课间十分钟”等行为

近日,教育部办公厅印发《关于开展基础教育“规范管理年”行动的通知》,对开展基础教育“规范管理年”行动的工作目标、规范整治重点、实施步骤、健全工作机制等方面提出要求。

《通知》提出了“五个进一步”的工作目标,即进一步增强基础教育战线干部队伍和广大教师、教研员的政治意识、法律意识、规矩意识,进一步清理整治基础教育领域存在的违法违规、违背教育规律和教育功利化短视化行为,进一步建立健全依法管理、从严管理、规范管理的长效机制,进一步提高学校管理能力和

教书育人水平,进一步提升人民群众对基础教育的满意度、获得感。

《通知》明确了“三项规范整治重点”和“十二条负面清单”,要求重点规范整治安全底线失守、日常管理失序和师德师风失范三方面问题。负面清单包括:严禁出现反党反社会主义、歪曲历史、美化侵略等错误言行;严禁校园内发生以多欺少、以强凌弱、以大欺小等学生欺凌行为,或教师漠视、纵容学生欺凌行为;严禁义务教育学校组织以选拔生源为目的的各类考试,或采用各类竞赛证书等作为招生依据;严禁学校

违反规定提前开学、延迟放假,利用节假日、寒暑假组织学生集体补课;严禁以各种方式挤占学生“课间十分钟”休息等。

《通知》提出了2024年全年“四步走”的实施步骤。即日起至5月底,省级部署启动实施;6月至9月,各地各校全面自查整改;9月至10月,省域范围重点自查、加强工作指导;11月至12月,对规范管理年行动进行总结反馈。

《通知》要求各地健全“四项制度”,推动规范治理工作久久为功、常管长治,切实提高办学治校的法治化、规范化、精

细化水平。一是建立声誉评价制度,如实记录各地教育部门和学校的不规范办学治校行为,作为学校、教师各类评优评先和表彰奖励的重要参考。二是建立能力提升制度,建立一批中小学幼儿园规范办学基地校,有序组织书记、校(园)长到基地校跟岗研修,加强规范办学专门培训。三是建立责任落实制度,强化属地管理、重心下移,加大对违规办学行为惩处力度。四是建立监督曝光机制,畅通违规办学举报渠道,建立曝光台,加强社会监督力量建设。

摘自央视网

湖南发布进校园活动「白名单」  
本报讯(记者 董以良)坚决杜绝打卡、接龙、拍照等形式主义,不得对参与率、完成率、活跃度等指标情况进行排名通报和评价考核……5月7日,中共湖南省委教育工作领导小组秘书组印发通知,公布《2024年省级层面涉及中小学校和教师的督查检查评比考核和进校园活动白名单》,其中督查检查评比考核事项3项,进校园活动10项。

通知要求,各州市要认真厘清各类社会事务与教育系统职责的边界,进一步排查清理本级并督促县市区排查清理涉及中小学校和教师的各类督查检查评比考核和进校园活动事项,严格标准,严控总量,分级建立白名单并向社会公布。从2025年起,各州市(含所辖县市区)白名单须于每年春季学期开学前报送省教育厅,报送要求另行通知。

各州市教育行政部门要科学统筹,严格把关、加强整合,会同有关部门合理安排各类教育教学活动与进校园专题教育。坚决防止一定时间内活动内容、人员、频次过于集中给教师造成不合理负担,坚决杜绝滥用应用程序和工作群组、打卡、接龙、做题、拍照、简报等重留痕轻实效的形式主义。不得对参与率、完成率、活跃度等指标情况进行排名通报和评价考核。

各地要进一步完善监测、举报、核查、问责、通报等机制,不得将各类社会事务进校园工作情况与学校考核、干部教师评优评先和绩效考核挂钩。省教育厅将通过“教师负担码上报”平台和教师负担监督举报电话对各地、各单位工作落实情况加强跟踪,确保各项工作要求落地落实。

## 保证学生“吃得饱”“吃得好”



5月9日上午,全省中小学生学习食堂问题专项整治工作部署会在省教育厅召开。会议要求,要紧盯食品安全问题,坚持源头严防、过程严管、风险严控,全面加强食品安全管理,把好校园食品“入口关”“过程关”“出口关”。要紧盯资金资产安全,确保国家营养膳食补助资金完全全用在学生身上。要紧盯膳食营养健康,督促食堂提高供餐质量,做到食材新鲜、品种多样、营养均衡,满足不同学生需求,保证学生“吃得饱”“吃得好”。

雷海燕 摄影报道

教育部办公厅、财政部办公厅近日联合印发《关于做好2024年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施工作的通知》,全国计划招聘特岗教师3.7万名。

《通知》明确,要持续优化特岗教师队伍结构,2024年“特岗计划”仍面向中西部省份实施,重点向原“三区三州”、国家乡村振兴重点帮扶县、少数民族地区等地方倾斜;引导和鼓励高校毕业生到乡村学校任教,进一步加强道德与法治、体育与健康、外语、科学、劳动、艺术、信息科技、心理健康、特殊教育等紧缺薄弱学科教师的补充;支持鼓励符合条件的退役军人到中小学任教,可综合考虑服役年限等因素对退役军人相应放宽年龄限制;鼓励以“双一流”建设高校为代表的高水平高校为农村学校输送优秀高校毕业生。

《通知》要求,各地要切实把握好招聘入口关,严格招聘条件和要求,按时完成2024年特岗教师公开招聘工作。要切实做好特岗教师待遇保障,系统开展特岗教师培训工作,扎实做好特岗教师信息管理,深入挖掘和广泛宣传特岗教师中的优秀典型。

摘自教育部官网

2024年全国计划招聘特岗教师3.7万名

## 2024年“三支一扶”计划招募毕业生3.44万名

近日,人力资源社会保障部、财政部发布通知,部署实施2024年高校毕业生“三支一扶”计划,明确今年中央财政支持招募3.44万名高校毕业生到基层从事支教、支农、支医和帮扶乡村振兴等服务,招募计划向脱贫地区、东北地区、边疆地区、民族地区、革命老区等倾斜。

通知明确,要统筹开发服务岗位,紧

贴推进乡村全面振兴需要,着重开发基层事业发展急需岗位。大力加强“三支一扶”人员教育培训,实施能力提升专项计划,健全贯穿全服务周期的教育培训制度,提高培训针对性、实用性。强化“三支一扶”人员岗位实践锻炼,建立健全导师制、传帮带等培养制度,鼓励在推动基层发展中锻炼成长。全力做好服务期满人员就业服务工作,拓宽基层留用

渠道,多措并举促进“三支一扶”人员扎根基层成长成才。

据介绍,2021年第四轮“三支一扶”计划实施以来,全国共选派12.17万名“三支一扶”人员到基层服务,对引导鼓励高校毕业生到基层工作、加强基层人才队伍建设、助力乡村全面振兴等发挥了积极作用。

摘自《光明日报》

(上接01版)

### 育特色,让课程有滋有味

“这是我们的蔬乐园,占地约650平方米,共分为33小块,每个班级都拥有自己的学农基地。”走进鹿马桥中心小学,仿佛走进一片果蔬乐园:菜地里辣椒、大蒜长势喜人,黄桃树林果实丰盈,树底下的西瓜苗生机盎然,孩子们每天都期待着瓜果丰收的景象。

作为湖南省劳动教育实验校、永州市劳动教育示范校、东安县劳动实践示范基地,鹿马桥中心小学因地制宜拓宽劳动教育实践场所,在校内打造学农基地、生活技能馆和手工作坊,并开发了种植、烹饪和手工等系列劳动课课程,以“快乐种植”课乐、“小小厨师”趣趣、“趣味工匠”育巧,让学生在真实的劳动中手脚并用,体验辛苦和快乐,磨炼意志、提升素养。

“劳动存在于生活的方方面面,劳动教育的活动也应渗透在校园活动的角角落落。”学校党支部书记杜申荣介绍道,在班级中,除了传统的值日生以外,还根据班级大小事务设立了班级劳动岗,如负责关灯——节电小能手;负责维护班级植物角——绿色管理师等,这些岗位的个性名称都是由孩子自己命名。孩子们在集体劳动锻炼中,明白了什么是参与协作,增强了责任感。

根据东安县进一步加强新时代中小学劳动教育的要求,今年全县共打造了7所这样的全县劳动实践示范基地校,通过优秀典型示范校的引领,鼓励各学校一校一案深化劳动教育课程实施,创建劳动实践基地、创设劳动实践平台、开齐开足劳动课程,以多元化、艺术化、劳动化的活动发展沾泥土、接地气的劳动教育,为学生擦亮生命底色。

### 优评价,让素养落地生根

“评价的指挥棒不变,改变就只能浮于表面。”在东安县教育局党组书记陈瑶林看来,劳动教育若想做得实、搞得好、走得远,必须依靠完善的评价激励机制。

今年4月,东安县完善劳动教育评价体系,下发《东安县中小学劳动教育评价细则》,从课程设置、教学实施等对学校劳动教育实施考核,要求各校将学生参加劳动实践次数、劳动实践态度、实际操作、劳动实践成果等实践情况和相关事实材料记入学生综合素质档案,实现劳动教育有记录、可追溯、可评价。

“桑老师,我们来给班级的菜地浇水,可以获得一颗星星吗?”5月9日中午12时30分,舜德学校四年级3班班主任桑丽红正带领学生打理班级菜地,几名孩子期待地问道。舜德学校结合学校德育工作,将劳动纳入学校五雅德育评价体系。

学生人手一本《舜娃争章成长记录册》,争先评比劳动之星,掀起一股劳动热潮。

“认真完成值日任务、学会了一项新家务、主动参与班级劳动实践基地维护……争章成长记录册将孩子们的点滴进步记录在册。”桑丽红说道,多元化的评价让教师们不再局限于成绩与分数,发现每个孩子的闪光点,尊重个体差异,充分发挥学生特长。“一些调皮好动的孩子便在劳动中找到自己的‘用武之地’,提高了自信。”

“东安县各中小小学正努力执起教育的‘彩笔’,挥洒出一幅五彩缤纷的劳动‘画卷’。”陈瑶林说道,下一步,东安县将继续深入推进全县中小学劳动教育工作,积极发挥地方优势资源培育劳动教育新亮点,不断拓宽劳动教育渠道,丰富劳动教育内涵,深化五育融合,促进学生全面发展、成长成才。