

新时代下初中班主任开展班级管理工作的实践策略

石门县湘佳永兴学校 余莲

摘要:班级管理是初中班主任工作中的重要组成部分,是教师开展班风、班纪建设的有效实施途径,也是培养学生身心健康成长的主要实践应用。本文以新时代要求为出发点,结合班级中实际发生的事件和案例,从任贤使能、奖惩分明和以身作则这三个方面出发,进行深入研究,以期探究初中班主任开展班级管理工作的有效方法,切实提高班级整体风貌。

关键词:初中班主任;新时代;班级管理工作;实践策略

在新时代的基础教育教学中,学生的教学主体地位被予以肯定,教师通过学生的基础学情和成长需求,来进行教育教学活动的设计和实践。在这样的教育背景下,初中阶段的班主任要想更好地开展班级管理工作,就必须摆脱掉传统的高压管理模式,要从班级学生实际情况出发,提供更为多元、自主、实效的班级管理策略,以此来调动学生的主动参与意识,将自己作为班集体中一名重要成员,积极地参与和响应班级的具体工作计划,以更强的集体

观念来投入到班级的建设过程中,从中养成良好的学习和生活习惯,并建立正确的三观,为后续的发展奠定更为坚实的基础。

一、任贤使能,实施学生自主管理

学生是一个班级的真正主人,班主任在进行班级管理时,更多地是扮演着“指挥者”和“辅助者”的角色。教师在进行班级管理工作设计时,要充分调动学生的参与意识,以人为本、选贤使能,让班级中的学生个体都能够

在班级中获得更为合理的定位,从而促进学生自主管理的展开。比如,班级在选择班干部时,教师应当鼓励学生毛遂自荐,并通过与学生进行有效沟通,设计出独属于本班级的规章制度和职位权限,在建立一支高效的、自主的、民主的班级管理队伍的基础上,有效开展班级中具体的管理工作,具体指出每一名成员需要负责的工作内容、明确班级成员需要遵守的规章制度,以“自治”来代替“管制”,让班级成员在良好的环境中生活、成长、发光。

二、奖惩分明,给予学生公平公正

初中生正处于情绪波动频繁的青春

学生的情绪波动不仅与自身因素有关,还容易因为外界的因素产生影响。基于此,班主任在进行班级管理工作设计时,需要对学生一视同仁,切忌“对人不对事”,要制定奖罚分明的制度,在给予学生公平公正对待的基础上,完成班集体的构建。

比如,不要以学生的考试成绩作为评价学生的标准,更不要轻易地去给学生下“优生”“学困生”的定论。在学生参与到班级管理工作当中时,教师要根据学生个体的表现,及时给予公平公正的奖励与惩罚,对班级有贡献、对同学有帮助的学生,就应该给予公开表扬;对班集体缺少认同、对同学不友好的学生,就必须给予适当惩罚。这样的奖惩方式,会让学生获得心理上的认同和成就感,会正确理解班集体中“正确”与“错误”的衡量方法,为学生的身心成长提供必要的支撑。

三、以身作则,发挥榜样带头作用

初中班主任对学生的影响力极大,其日常的行为、思想,会直接影响班级学生的言行举止和思想观念。基于此,初中班主任必须严于律己,建立以身作则的榜样意识,在班级

管理过程中实现带头的作用。

比如,班主任可以结合新闻热点,与班级学生共同分析和交流这些生活中的真实案例,利用自己积极向上的心态、严谨科学的方法、正确的价值观念,来引导学生进行思想上和行为上的规范,帮助学生形成良好的个人品质。

总而言之,在新时代教育的视域下,初中班主任对班级管理工作进行实践研究,将有助于改善师生之间的关系,增强班集体的凝聚力,同时还会推动班级管理优化改革的稳步发展。作为一名普通的初中班主任,要正确认知班级管理工作的重要性,要从班级学生个体的实际需求和真实情况出发,提供科学的班级管理策略,以此来营造更为和谐、自由、平等的班级环境,为学生的可持续发展提供助力。

参考文献:

[1]刘香云.基于以人为本的初中班主任管理策略探究[J].学苑教育,2023,(28):

[2]孟丽萍.学生自主管理在初中班级管理工作中的实践路径[J].智力,2023,(26):

为充分提升阅读教学效率,促进小学生阅读素养的提升,需要教师充分结合语文教材,建立起一个大任务、大单元、大主题式的问题解决学习模式,通过单元整体性这种教学方式,促进语文要素的贯彻落实,结合相关课后习题落实相关知识。

一、理清单元结构,加强整体阅读

不论哪一个单元,在教学过程中都属于一个整体,所以教师可以借助于对比来找出单元内容间存在的异同,发现其中的总体规律。其最主要的意义就是可以转变单篇文章“教学孤立”的问题,在教学过程中形成更具有组织化与系统化效果的教学模式,让文章间相似的特点与特征更加契合,从而合理地运用规律性知识,把复杂知识与问题变成简单内容,提高阅读课堂效率,最终实现触类旁通的效果。例如:部编版四年级下册第四单元主要有《母鸡》《猫》《白鹅》这几篇文章,都属于状物言志散文,有着相似的文体,单元主题十分清晰。不论是课文或者练习内容,都有着相同的语境类型,所以也形成了完整的系列式语文活动。为此,教师需要理清本单元的结构,着重引导学生们进行整体阅读,首先让他们认识到这几篇文章的作者都是老舍,类型都是散文,都属于状物言志的文章,而后在此基础上,引导学生们进行整体阅读,加深他们对这几篇文章的理解与印象。

二、整合学习内容,提升阅读能力

不同单元在选文方面往往具有一定差异性。在单元整体性阅读教学过程中,教师必须善于对单元学习内容加以整合,从而提高学生们的阅读能力。例如:部编版五年级下册第二单元的主题为“四大名著”,单元四篇文章分别对应了四大名著,所以教师便可以由此出发,对这一单元进行整合教学,用一节或多节课讲解本单元的四篇文章,让学生们在阅读过程中培养良好的阅读能力,激发他们阅读与探索四大名著的兴趣。

三、借助比较分析,发现知识特征

对比阅读能够让学生们更加深入地学习与理解文章。由于小学生有着十分

有限的思维能力,他们往往难以理解抽象化内容,甚至可能失去语文阅读与学习的兴趣,所以进行对比阅读能够有助于他们更好地吸收与理解文本。例如:在讲解部编版六年级上册第二单元时,就可以通过对比阅读《七律·长征》与《狼牙山五壮士》这两篇课文,并通过微课的方式把伟大先辈们不畏牺牲、不怕艰险的精神通过动画、文字和视频等方式展现出来,而后引导学生们对比阅读,让他们找出其中有关先辈英勇的精神气概的描写,再对作者的表达手法进行深入挖掘,这样能够有效促进小学生语文阅读能力的提升。

四、树立单元目标,明确阅读方向

首先,需要教师整合单元内的相似文章,借助讲解多篇内容促进学生系统性能力的提升,让他们可以在多篇文章当中找出异同之处。其次,为促进他们阅读能力的提升,还可以整合多篇课文内容进行讲解。需要教师充分掌握新课改后的新教材,理解其中各个单元的教学目标,清晰作者在文中表达的思想情感。最后,就是要为学生们提供明确的阅读方向,让他们可以把教材当中的知识整合起来学习,同时要求教师注重他们的个体差异,可以适当利用小组合作这种学习方式,培养学生们的基础知识与合作意识。例如:在讲解部编版六年级上册第一单元时,就可以把本单元的《草原》《丁香结》进行整合讲解。其中《草原》主要描述了蒙古草原的壮丽美景和蒙古人民的高度热情,文中突出表现了各族人民团结友爱的思想情感。而《丁香结》则描述了位于不同区域的丁香及其特点,文中表现了作者对人生世事的洒脱与洞明。这两篇文章都属于典型的托物言志类课文,因此通过整合阅读,可以让学生们更好地学习与理解。

在小学时期的语文课堂中,阅读教学属于必不可少的一项教学任务,为提高阅读课堂效率与效果,培养小学生的阅读能力,需要教师合理应用单元整体这种教学模式,以提升小学生阅读的连贯性与科学性,激发小学生的阅读兴趣与阅读动力,让他们可以主动阅读更加丰富的素材。

计算手语技术背景下律动学科融合的资源标准化研究

益阳市特殊教育学校 熊艳芳 李映菲

在计算手语技术背景下,律动学科融合的资源标准化研究是一个复杂而重要的课题。以下是对此课题的探讨:

一、研究背景与意义

随着特殊教育的发展,律动教学在听障儿童教育中的应用日益增多。但听障儿童因无法感知声音,教师需要依赖手语进行教学。因此,对律动学科融合的资源进行标准化研究具有重要的现实意义。

二、研究内容与目标

探讨千博计算手语技术在律动教学中的应用、对聋童音乐律动学习与表达能力的提升。千博信息的手语考考一体机,凭借实时手势、表情及唇语识别技术,在特殊教育领域得到广泛应用。研究通过案例分析验证了该技术能显著提升聋人儿童的音乐感知与表达能力。技术的个性化学习功能也促进了聋人儿童的全面发展。此外,千博计算手语技术在公共服务领域的应用还推动了聋人群体的社会融入和无障碍环境的建设。

三、研究方法与技术路线

本研究采用千博计算手语技术,通过一款节奏感知训练软件,实现音乐节奏的感知与训练。具体技术路线如下:

1、运用计算手语技术:通过计算机视觉技术,软件能够实时捕捉和分析学生的手势动作。

2、动作与音乐节奏的映射:设计多种手语动作,并将每种动作精确映射到特定的音乐节奏上。

3、实时反馈系统:学生模仿软件中的手语动作时,系统会提供实时反馈,评估动作准确性和节奏感知情况。

4、指导与调整:根据系统反馈,学生和教师可以在教学过程中进行必要的调整,以提升音乐节奏感知能力。

四、应用效果与案例分析

通过引入千博计算手语技术,律动教学取得了前所未有的突破。以下是几个具体案例,展示了技术如何助力聋人儿童在音乐律动方面的学习与表达。

案例一:节奏感知的蜕变

小明,一位对音乐怀揣好奇的聋童,过去对节奏的感知模糊不清。借助我们开发的节奏感知训练软件,他通过手语与节奏的精准对应,直观“看见”了节奏。经过模仿和实践,他的节奏感知能力显著提升,现在能自如地

表达复杂节奏,律动表演更加生动。

案例二:情感的传递与共鸣

小阳,一位情感丰富的聋童,渴望用音乐表达内心情感,却因听力受限而感困扰。千博计算手语技术为他带来新的可能,通过学习手语动作,他准确传递音乐情感。在一次学校律动表演中,他以深情曲目和精湛手语,打动了所有观众。

案例三:舞蹈与手语的完美融合

小萍,一位热爱舞蹈的聋人女孩,曾在节奏把握上遇到困难。千博手语技术通过律动舞蹈视频,帮助她清晰感知音乐节奏,使她在舞台上的表演更加精准有力。李萍的坚韧以及科技的助力,成就了她舞蹈技艺的飞跃。

案例四:量身定制的学习之旅

小亮是一个在学习上遇到困难的聋人孩子。他对于音乐律动的感知总是比同龄人慢半拍。然而,通过千博计算手语技术的个性化学习路径设计,他找到了适合自己的学习方法。教师根据他的学习数据和实时反馈,为他定制了一套针对性的学习计划。通过一段时间的努力,小亮的节奏感得到了显著提升,他不仅能够跟上课表的节奏,还能够

五、结论

通过引入千博计算手语技术,我们为聋人儿童打开了一扇新的音乐律动之门,使他们能够以全新的方式感知和表达音乐,从而更加积极地参与到各类音乐活动中。这不仅有助于他们的个人成长和才艺展示,也有助于提升他们的社会融入感和生活质量。

此外,本研究还为特殊教育领域提供了新的教学思路和方法。通过结合现代科技手段,我们可以为特殊儿童提供更加个性化、多元化的学习体验,进一步推动教育的公平性和普及性。

展望未来,随着技术的不断进步和教育理念的更新,我们期待千博计算手语技术能在更多领域得到应用和推广,为更多特殊群体带来福音。同时,我们也将继续探索和创新,力求在特殊教育领域做出更大的贡献。

【本文系湖南省教育科学“十三五”规划课题“基于计算手语的聋校具象化教学研究”(课题批准号XJK19AJC004)阶段性研究成果】

基于单元整体教学的小学语文阅读教学对策研究

长沙市望城区中小学教师发展中心 潘勇