



且行且思

课堂上的辩论赛

常德市北正街恒大华府小学 何永凤

经过一个漫长的假期,手机仿佛成为孩子们生活中的“必需品”,导致开学后还有部分学生沉迷其中。前几日更是发现有个别学生建立了各种群:有聊天的、有发红包的、还有在群里对作业的……

作为班主任,我在第一时间发现苗头后,就陷入了沉思:该如何引导学生们正确使用手机?小学生该不该使用手机?能不能拥有自己的手机?如果老师和家长一味压制可能效果并不好,只有让孩子们自己认识到问题的严重性才能自觉纠正和遵守。所以,我决定利用中队会的机会召开了一次主题为“小学生该不该拥有自己的手机”的辩论赛。

正方代表一开头,就以咄咄逼人之势阐述自己的观点:“我方认为小学生应该拥有手机,这样无论在哪,都可以与家长保持联系,家长也可以找到他们;此外,手机可以当表看,培养大家的时间观

念;里面的游戏可以打发无聊的时间,还可以开发智力;手机属于高科技产品,便于小学生了解高端知识。”

反方代表则不甘示弱,阐述道:“小学生拥有手机会用它来玩游戏,纯属浪费。此外,手机辐射虽然较小,但对小孩子幼小的身体还是有伤害。而且,小学生一旦拥有手机的话,容易使他们形成攀比心理,对自身的成长十分不利。再者,手机上的不良信息也较多,小学生自制力较差,容易影响心理健康。”

观众提问环节,正方吴珊珊、向文则等同学又用极富激情的演讲再次阐明他们的观点:“小学生应该拥有手机,家长与老师可对学生进行指导,让学生们具备自律意识,以健康、文明的心态使用手机。”反方梅昊、黄芝珊、金灿等同学也毫不示弱,清晰地总结了他们的理由:“小学生不应该拥有手机,小学生的自我控

制能力差,写作业时玩手机就会影响作业的质量,拥有手机无疑也会为家庭增加负担,处于消费者群体的小学生还不宜拥有手机。”

双方精彩绝伦的总结将辩论赛推向了高潮,全班同学都融入到这场辩论赛中,我也忍不住为孩子们精彩的表现叫好。只是本次辩论赛准备时间较短,还有许多观点需要学生们去完善丰富,希望以后这样的中队会有更多的同学发表自己的看法。

在信息产业突飞猛进的时代,手机作为社会发展的产物,已经成为现代人普及的沟通工具,小学生该不该拥有与使用手机,最后全班学生一致表态:周一到周五学习时间除了老师布置的网上查阅资料外都不使用手机,周末适当正确使用手机进行网络学习或关心了解社会动态。



乐学乐教

发掘数学之美

黄永刚

“兴趣是最好的老师”,只要学生对学科充满了兴趣,这门学科就很容易学好。

数学学科处处充满着美,我们不能简单地理解数学的美就是那些优美的曲线。除此之外,还有方程的美、函数的美、变式的美、结构的美等。什么是数学?其实数学包罗万象,无处不在。我们可以用公式来表达数学,可以用诗词来表达数学,可以用图画来表达数学,也可以用曲线、图形来表达数学。学生感悟到数学之美,兴趣就会大增。

美不仅停留在表征上,让人们一看就有所感,美也是隐形的,需要我们挖掘和探索。数学之美也如此,需要数学教师主动思考、积极探索,这样才能带领学生走进美丽的数学花园。

教师如何在数学教学中让学生发现美、感悟美的存在呢?我认为,首先,揭示数学知识的本质是基础,学生知其然又知其所以然,知道知识的产生发展过程,从中他们会感受到“美”在其中。其次,教师除了展示课程内容表征美之外,更重要的是在教学过程中带领学生体会推导的过程之美。因此,教师的教育过程是关键,而且显得更为重要。同一个内容,有的教师讲得栩栩如生,有的教师却让学生昏昏欲睡。因此,教师能不能把“冰冷的数学”转化为有温度甚至有情感的东西给学生非常重要。其实,从某种程度上来说,教师就是一个“加工器”,把学生陌生、畏惧,甚至不感兴趣的都加工成学生喜闻乐见的美好的东西。为此,教师就要变“教”为“引”,变“强迫”为“激发”,引导学生不知不觉走过来、冲上去。数学家陈景润的故事就是其中一个例子。同时,教师必须对教学内容精心雕琢,有针对性地设计教学、组织教学;把课堂教学牢牢抓住,作为传授知识、培养能力和发现美、提升学生审美能力、激发美的情感的主阵地。也就是说,教师不仅要让学生感受到数学的表象之美,还要通过自己的教学让学生感悟到探寻数学的过程之美,从而激发他们追求数学美的兴趣和能力。



善探善研

教育者的远见

赵军

教育者的远见,来自于自立、自信、自强的底气,来自于兴邦、强国的志气,来自于自觉实践、包容进取的勇气,来自于拥抱世界、弘文传道的锐气。拥有这种远见,方能辨清时势所向,顺乎义理之所为,堪受教育之所托。

有从教者自立、自信、自强的底气。欲从教者,先明德于天下。能者从教,有德者居之,无德者失之。教师立身之本在于德。以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,是师道尊严的根基。教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。要扎根中国大地办教育,不断挑战自我,成就自我,从合格走向优秀,从优秀走向卓越。

有教育兴邦、强国是我的志气。“天下兴亡,匹夫有责”,中国知识分子自古就有“为天地立心,为生民立命”的家国情怀和使命担当。“为党育人、为国育才”是教育者报国的天然使命。“国以才立,业以才兴”,当前我们比历史上任何时期都更加渴求人才,要有“得天下英才而育之,不亦快哉”的豪情与责任,牢记“国之大事”,不断拓展人才自主培养之路,为建设人才强国提供教育支撑。

有自觉实践、包容进取的勇气。虽然每个生命都有不同的模样,但每粒种子都期待结出梦想的果实,提供公平而有质量的教育,是实现社会公平正义的重要基石。“天下纵无增价士,夜中须有识光人”,适合的教育是最好的教育。教育者的伟大在于尊重、欣赏和包容每个孩子,让每朵鲜花充分绽放,让每个孩子人生出彩。

有拥抱世界、弘文传道的锐气。教育者既要潜心问道,更要关注社会,切勿“坐井论天下”。刻舟求剑只会故步自封,只有时刻观察世界变化,预测未来趋势,才能把握机遇,应对挑战。“就令十年读,未胜行天下”,要积极参与对外交流,吸纳世界先进经验,借鉴世界文明成果,发出中国声音,讲好中国故事,展示中国教育者海纳百川的胸襟和气度。

“童心向党”思政课



4月19日,泸溪县兴隆场小学开展“童心向党”红色思政课。

各班思政课老师通过PPT课件,利用视频、图片、文字,带领同学们认识了党旗、国旗、军旗、队旗,并了解了它们的来历和所代表的含义,引导学生知道党的生日,知晓中国共产党如何诞生,明白南湖红船的历史意义,教育和引导青少年“扣好人生第一粒扣子”。

吴学高 刘铭 摄影报道



班主任故事

人人都是小班长

余君

我的班级每个学期都要进行一次选举。一个学期又一个学期过后,我发现成员固化,学生心目中能胜任班干部的就是这么一批人。他们锻炼的机会变得更多,也把自己变得更优秀。

其他学生能力不出众,机会也少,几次竞选失败,信心丧失。久而久之,强者越强,弱者越弱。这显然不是我的初衷,也不是学生参与班级管理的正常生态。

我想,要打破这样的尴尬局面,就得让每个学生得到管理能力的锻炼,品尝到参与班级管理的快乐。

竞选为什么是选人,而不是选岗位呢?还有,为什么不能让每个学生都成为“班长”呢?

于是,我决定真正站在学生需求的立场,对班干部来一次大洗牌。

班级管理任务原本由几个班干部承担,我把这些任务分解成与班级人数相同的小任务,都命名为“小班长”,

如地面卫生小班长、包干区卫生小班长、眼操小班长、午间小班长……并开始向学生“招标”。

学生根据自己的能力和特长可以填写3个志愿,并在申请表中填写胜任的原因和工作计划。

所有的申报表张贴上墙,供大家浏览,分组评议,公开投票。一个自己喜欢也被同学认可的小班长,就是属于这个学生的最佳管理岗位。

等到所有的岗位都尘埃落定,我们便开始一起制订班长公约。因为人人都是小班长,既是管理者,也是被管理者,公约的制订必须充分考虑每个学生的心声,同时每个学生也要用公约要求自己。

有的学生提出:以前班干部总有些趾高气扬,有不公平的现象发生,带给同学不小的心灵创伤。大家一致认为:无论担任哪个岗位的小班长,都要以身作则,言谈和气,如有“滥用职权

者”要撤销职务。

这次班干部竞选结束后,班级人人向好的氛围越来越浓,真心诚意帮助同学的学生越来越多。

我还特别为小班长们设置了“工资卡”。这是一张刮刮卡,刮开后可根据里面的提示到家长那里兑换零食、文具等。

发工资前,我会组织小班长开展工作评议、介绍优秀经验、讨论改进问题,有时还会根据大家的建议取消或新设某些小班长岗位。

最后,我将评价汇总,并根据小班长的的工作成效设定不同的工资额度。

每个学期学生都有机会选择不同的岗位。在一次次“实践—评价—学习”的过程中,不少学生提升了交往和服务的能力。

在不同岗位的锻炼中,学生更多的潜力被挖掘出来,班级主人翁意识持续增强。他们体会到工作与奉献的快乐,也在帮助他人的同时成为更好的自己。