

以共享价值观推动多元发展

——以衡阳市特殊教育学校为例

衡阳市特殊教育学校 汤丽华

《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》提出,推进融合教育,全面提高特殊教育质量。党的二十大提出“强化特殊教育普惠发展”,为新时代新征程特殊教育指明了发展方向,提供了根本遵循。然而,要想真正实现融合教育的目标,不仅需要课程设置和教学方法上进行改革,还需要在学校文化层面进行深入创建。学校文化是学校教育的灵魂,它对于学生的成长和教师的工作有着深远的影响。因此,我们提出了以共享价值观推动多元发展的学校文化创建思路。

一、背景及现状分析

教育公平的呼声越来越高,更多的特殊需要儿童进入普通学校接受教育。然而,很多学校在实施融合教育的过程中,常常遇到各种困难,如缺乏对特殊需要儿童的理解和关注、教学资源分配不均等。这些问题在一定程度上阻碍了融合教育的推广和发展。

二、主要思路

针对以上问题,我们提出了以下融合教育学校文化创建的主要思路:

1. 树立共享价值观:倡导尊重差异、平等对待每位学生的价值观,让所有学生都感受到被接纳和尊重。同时,还需要强化教师和学生融合教育的认同感和责任感。

2. 营造多元发展环境:通过组织多样化的活动和课程,满足不同学生的兴趣和发展需求,促进学生的全面发展。这些活动和课程应该贯穿于学校的各个层面,包括学科教学、德育工作、校园文化建设等。

3. 建立合作机制:加强与家长、社区以及其他相关机构的合作,共同推动融合教育的发展,这些机构包括特殊教育机构、医疗卫生机构、社会福利机构等。

4. 提升教师专业素养:为教师提供专业培训和支

三、具体举措

为了实现以上目标,我们采取了以

下具体举措:

1. 传播共享价值观

(1)开展全校性的宣传活动:通过校园广播、宣传栏等渠道,定期宣传融合教育的理念和成果,强化全校师生对融合教育的认识和认同。

(2)组织专题培训:定期组织全校教师参加融合教育培训,提高他们对融合教育的理解和专业水平,增强他们的责任感和使命感。

(3)设立榜样示范区:在校园内设立融合教育榜样示范区,展示融合教育取得的成果和经验,引导全校师生学习身边的榜样。

2. 营造多元发展环境

(1)建设多样化的课程体系:针对不同学生的兴趣和发展需求,建设多样化的课程体系。例如,针对特殊需要学生设立专门的兴趣小组或辅导课程,帮助他们更好地融入学校生活。

(2)开展多元化活动:组织多元化的活动和节日庆祝活动,如文化节、体育节等,鼓励所有学生积极参与。这样可以增强学生的归属感和自信心,促进学生的全面发展和自我展示。

(3)建设多元文化环境:在学校中营造多元文化的环境,尊重和接纳不同背景和文化的学生。例如,可以设立多元文化角、开展跨文化交流活动等,让学生更好地理解 and 欣赏不同的文化和价值。

3. 建立合作机制

(1)加强与家长的沟通与合作:通过定期举行家长会、座谈会等活动,与家长保持密切沟通和合作。了解特殊需要学生的家庭背景和生活情况,共同商讨适合学生的教育方案和方法。

(2)加强与社区的合作:积极与当地社区合作,参与社区活动和志愿服务。同时,可以利用社区资源为学校提供支持和帮助,如借用社区场地或设施开展活动等。

(3)与其他机构合作:与特殊教育机构、医疗卫生机构等相关机构保持密切合作,共同推动融合教育的发展。例如,可以邀请特殊教育专家来校指导教师开

展融合教育工作,或与医疗机构合作提供特殊需要学生的康复训练和支持。

4. 提升教师专业素养

(1)加强教师培训:为教师提供有针对性的融合教育培训,包括特殊需要学生的识别、教学策略和方法等。鼓励教师参加相关的学术研讨会和专业培训课程,提高他们的专业素养和教学能力。

(2)提供心理支持:特殊需要学生的教育和关爱不仅需要专业的知识和技能,还需要良好的心理素质和支持系统。为教师提供心理支持和咨询服务,帮助他们更好地应对工作中的压力和挑战。

(3)建立评价与反馈机制:建立科学的评价机制,对教师的融合教育工作进行评价。同时,鼓励师生和家长对教师的教学质量和态度进行评价和反馈,及时发现问题并加以改进。

四、主要成效

通过以上措施的实施,我们取得了以下主要成效:

1. 师生共享价值观的树立:全校师生逐渐树立起尊重差异、平等对待每位学生的价值观,形成了积极向上、包容的校园文化氛围。特殊需要学生感受到了更多的关爱和支持,全校师生对融合教育的认同感和责任感得到了增强。

2. 多元发展环境的营造:多样化的活动和课程满足了不同学生的需求,学生在学业、兴趣和社交等方面得到了全面的发展。特殊需要学生通过参与各种活动和课程,逐渐融入了学校生活,变得更加自信和积极。

3. 合作机制的建立:学校与家长、社区和其他相关机构建立了紧密的合作机制。家长对学校的融合教育工作更加理解和支持,社区和其他机构也为学校提供了宝贵的资源和帮助。这使得融合教育工作的推进更加顺利,也为学生提供了更多的机会和资源。

4. 教师专业素养的提升:通过专业培训和支

取了更为科学和有效的教学方法。同时,教师们也获得了心理支持和咨询服务,帮助他们更好地应对工作中的压力和挑战,从而全身心地投入到融合教育工作之中。

五、反思总结

融合教育学校文化创建是一项长期而艰巨的工作,需要全校师生共同努力。在实施过程中,我们取得了一些成果,但也存在一些不足和挑战。例如,如何更好地满足特殊需要学生的需求,如何提高教师对融合教育的认识和专业水平,以及如何加强与家长、社区和其他相关机构的合作等。

针对以上不足,我们提出以下改进措施和建议:

1. 深入了解特殊需要学生的需求:继续与特殊教育专家和

2. 加强教师的专业培训:定期组织有针对性的教师专业培训,提高教师对融合教育的理解

3. 建立有效的家校沟通机制:加强与家长的沟通和合作,定期举行家长会和座谈会,了解家长的意见和建议,不断完善融合教育措施。

4. 充分利用社区资源:加强与社区和其他相关机构的合作,充分利用社区的资源和支持,为学校提供更多的帮助和支持。

六、结语

融合教育学校文化创建是一项具有挑战性的任务,但它对于提高教学质量,满足学生的学习需求,以及推动教育公平和社会公正具有重要的意义。只有当学校建立起一种支持和鼓励融合教育的文化环境,才能真正实现融合教育的目标。这需要我们深入理解融合教育的理念和目标,了解和分析学校的现有文化环境,制定出一套具体的策略和措施,以及通过持续的评估和反馈,确保融合教育学校文化的持续发展和完善。

重视心理健康教育 促进幼儿阳光成长

永州市宁远县第二机关幼儿园 鲁朝师

随着社会的发展,人们对幼儿教育重视程度逐渐提高。而心理健康作为幼儿教育的重要组成部分,对幼儿的发展具有重要的影响。本文旨在通过文献综述和研究方法,探讨幼儿心理健康教育的重要性以及促进幼儿阳光成长的有效策略。

一、幼儿心理健康教育的重要性

在幼儿教育中,除了学习知识和技能外,心理健康教育也变得越来越重要。幼儿时期是个人发展的关键时期,幼儿对外界的刺激和影响非常敏感,对心理健康的需求也十分重要。幼儿心理健康教育是幼儿教育的重要组成部分,它能够帮助幼儿了解自己和周围的环境,培养积极的情感和态度,提高幼儿的人际交往能力和解决问题的能力,帮助幼儿克服各种困难和挑战,保持心理健康。幼儿心理健康教育的内容包括认识自己、情感管理、人际交往、问题解决、压力管理等方面。

二、促进幼儿阳光成长的有效策略

1. 物质环境的优化策略

幼儿园是孩子们成长的重要阶段,为了促进幼儿的心理健康发展,我们需要优化幼儿园的教育环境,为幼儿提供一个温馨舒适的学习环境。幼儿园的教室应该干净整洁,摆放着丰富多样的玩具和教具,营造出温馨、愉快的学习氛围;幼儿园的教室应该安装安全门锁,以保障幼儿的安全;教室内的家具也应该符合安全标准,避免幼儿在使用过程中受伤,可以设置安全警示标志,提醒幼儿注意安全,避免发生意外事故。

2. 人际关系环境的改善策略

利用幼儿园教育环境促进幼儿心理健康发展是每个幼儿园教育者的任务和责任。在幼儿园中,人际关系环境的改善策略非常重要,可以通过以下几个方面来改善。首先,要建立一个积极向上的师生关系。教师应该尊重幼儿,关心和爱护他们,与他们建立亲近而平等的关系,并给予幼儿充分的关注和认可,增强他们的自信心和自尊心。其次,要提

倡幼儿之间的友善和合作。教师可以组织一些集体活动,让幼儿们一起参与,培养他们的团队合作精神和集体荣誉感。还可以设置一些小组活动,让幼儿们在小组中进行交流和讨论,培养他们的表达能力和沟通技巧。最后,要加强幼儿园与家庭之间的联系。幼儿园可以组织一些家长参与的活动,让家长们有机会了解幼儿园的教育理念和教育方法,与教师进行交流和沟通,建立家园合作的良好关系。

3. 教育活动环境的创设策略

幼儿园是孩子们接受教育的第一站,教育环境的创设对于幼儿心理健康的发展起着至关重要的作用。幼儿园可以通过提供丰富多样的教育资源来刺激幼儿的兴趣,可以设置一个多功能的游戏区域,让幼儿在玩耍的同时学习新知识发现和探索新事物。教师可以通过激发幼儿的学习兴趣和主动性来创设环境。例如,可以采用启发式的教学方法,让幼儿通过自主探索和发现来学习知识。还可以组

织一些社会实践活动,如参观博物馆、社区服务等,让幼儿了解社会,培养他们的社会责任感和团队合作精神。

通过对文献综述和研究方法的分析,我们得出以下结论:幼儿心理健康教育对幼儿的发展具有重要意义,应该引起教育界和家长的重视。为了促进幼儿的阳光成长,我们应该重视幼儿心理健康教育。通过优化物质环境、改善人际关系环境和创设教育活动环境等策略,可以有效提升幼儿的心理健康水平。因此,教育界和家长应该共同努力,为幼儿提供一个良好的心理健康教育环境。

参考文献:

[1]何梦. 幼儿园心理健康教育现状及影响因素研究[D]. 沈阳师范大学, 2022.

[2]方丰娟. 关于幼儿心理健康问题的研究[D]. 华东师范大学, 2006.

[3]王星,王辉. 早期家庭教育与幼儿心理健康的调查研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2001(05):31-35.