

# 小学规范汉字书写对提升学生素养的研究

长沙市南雅望城学校 高霞

在2022年版的课程标准中,国家明确指出:“义务教育要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,使学生有理想、有本领、有担当。”简练的一句话,为每个学生的成才成人,精炼出清晰的方向和指引。规范汉字书写,是培养学生坚韧不拔的精神,锲而不舍的态度,坚不可摧的意志的有效途径,是提升学生素养的基础工程。

## 一、小学生汉字书写现状分析

小学,是学生书写阶段的起点,开始形成书写基础,但字体还未成型。据现有研究表明,大多数学生可将汉字书写正确,但规范程度不高,书写并不工整,书写能力有待提高。

### (一)不规范之错别笔画

中国汉字博大精深,笔画的长短、比例、倾斜度都会对整个字的规范性产生影响,小学阶段要求会写的字中,“一”和“乙”这两个笔画就是典型,含有此类笔画的字,稍有不慎,就会写错,比如“旭”和

“热”。此外,打破笔画的连续性,也将导致错别字的出现,比如“象”的第六笔撇是直接由第四笔的中间一笔撇出去的,而不是分为两笔。

### (二)不规范之错别笔顺

在汉字的书写过程中,笔画的顺序也会对整个字的结构、美观度、规范性等方面产生影响。比如“蹈”的第十四笔和“奠”的第七笔,这两个字的两笔短横,笔触不连贯,很容易写成一笔,追根溯源,就是笔顺出现了问题。“凹”和“凸”也是典型代表。

### (三)不规范之部首变形

汉字表意,尤其是会意字,会意字是由两个独体字组合而成,独体会变成部首后,一些笔画就会发生改变。比如“林”左边的“木”最后一笔变成了“点”。而“牧”字的“牛”甚至连笔顺都出现了改变,第三笔的“横”不但要改为“提”,而且还要由第三笔,变成第四笔。

## 二、小学生书写不规范的对策探究

以上三种,是小学生在规范书写汉字时,存在的常见的问题,此外字迹潦草、形

近字混淆……也是规范书写中必须重视的方面。心理学分析指出“儿童时期的知觉带有笼统的、泛化的特点,知觉具有表面性和片面性的特点,常把近似的对象混淆在一起。”了解学生的心理逻辑后,如何施以适当的方法,促使学生规范汉字书写,进而提升综合素养,笔者在实践中,摸索出了以下做法:

### (一)培养执行力:当天错误当天纠

书写渗透在学生日常学习的方方面面,词语听写是检测手段,当天错误当天纠,这是在传递对待学习要讲求时效性不能拖延的态度。从思想上激发学生的执行意识,从行动上推进学生的执行力,在规范书写上如此,其他再由此及彼,从点到面,培养学生成为一个知错能改、知错便改的、有担当的人。

### (二)促成全局观:形式多样印象久

小学生在识字中,容易混淆。在区分一些易错字时,笔者结合一二年级的熟字加偏旁、熟字减偏旁、熟字换偏旁、象形字还原、根据字形编故事等方法来规范字形,效果显著。比如记“夏”

字,许多学生往往记不住是一横还是两横,于是就有了“夏季是一年中第二个季节,所以是两横”这样的妙招。从此对“夏”的印象十分深刻。运用多种方法记字形,把刻板的识字、写字,变为了灵活有趣的思维之旅,培养了学生全局的识字观。

### (三)打磨坚韧性:同伴互助勇争优

及时更错,辨清字形,仅是规范汉字书写的第一步。为了培养学生的效率意识、专注意识,互助意识,笔者让学生两两结对,在同伴互助中,一方督促,一方发奋,合作争优。既磨炼了心性,也激励了优异,一举两得。

## 三、结语

总之,在规范汉字书写的过程中,老师应灵活地根据学生书写情况,及时反馈、引导、鼓励、督促,在循序渐进的耕耘中,锻炼学生卓越的执行力,培养学生的全局识字观,促成学生细心观察、耐心书写、潜心学习、坚韧不拔的美好品质,以此提升学生的综合素养,进而为学生的终身发展奠基。

## 初中数学有效课堂教学探究

郴州市沅溪第一中学 蒋美玉

**摘要:**教师在初中数学教学中,运用有效课堂的教学手段,确实能够提高教学效率并提升学生的成绩。初中学生尤其是九年级学生处于将要升入高中的阶段,学习时间较为紧迫,微课教学、合作教学、生活教学、个性教学等教学方式可以构建有效教学课堂,提高学生学习的效率。

**关键词:**有效教学;微课教学;合作教学;生活教学;个性教学

数学有效课堂教学是指在数学课堂教学中,教师遵循一定的教学规律,学生全面参与,以尽可能少的时间、精力或物力投入,实现预期教学目标和尽可能多的教学效果,从而促进学生数学能力的全面发展。

数学是一门极为严谨的课程,在数学的世界中不存在模糊不清的理论,它的逻辑性较强,因而初中学生在学习数学过程中常会遇到困难,从而影响了数学学习的进程和数学能力的发展。因此,教师在数学教学中要学会采用合理的教育方式,调动学生的学习积极性,助力学生数学成绩的提升。

## 一、运用微课教学,理解教材知识

初中数学学生只需要理解好教材基本知识,就能满足现阶段学习的基本需求。如何理解教材知识呢?教师利用微课教学这一现代信息化教学的重要手段,用更灵活、更有趣的方式传授数学知识,便于学生随时随地进行学习和复习,提高学生的学习兴趣和效率。

教师在教“解一元二次方程”时,可以先制作一个小视频简单介绍一元二次方程的基本形式和标准形式,再利用动画和图表,通过实例演示如何求解一元二次方程,包括公式法和配方法。在微课视频的最后,教师可以设计一个简单的在线测验,让学生尝试求解一个一元二次方程,根据学生的学习情况,调整教学进度和内容。

## 二、构建合作教学,解决学习难点

在初中数学微课教学中,合作教学是一种有效的策略,它能够激发学生的主动性和创造性。通过构建合作学习环境,教师不仅能够提高学生的学习效率,还能够培养他们的团队合作精神和社交能力。

教师在教“解直角三角形”时,可以将学生分成小组,每组分发不同的直角三

角形问题,组员合作解决问题,并准备向全班展示他们的解决方案。小组合作的教学方式,不仅可以简化学习的难度,还能够培养学生良好的学习习惯和合作精神,以便更好地解决现阶段的学习难点,提高学生解决复杂问题的能力,使学生在相互合作和共同探索中取得更好的学习成果。

## 三、融入生活教学,发展数学素养

初中数学素养包含数学抽象、逻辑推理、运算能力等,是学生在学习中需要努力培养的重要能力。教师将数学教学融入生活实践,学生不仅能够学到数学知识,还能够学会如何在生活中应用这些知识,从而提高他们的数学素养。

教师可以鼓励学生参与以项目为基础的的学习活动,如设计一个小型企业的财务计划、调查和分析某一社会现象中的数学规律等,通过项目的规划、执行和评估,培养学生的综合运用数学的能力。教师应当不断创新教学方式,让数学教学真正成为学生生活的有益补充,让数学素养在学生的日常生活中生根发芽。

## 四、使用个性教学,促进个性发展

现代的教育教学思想认为:“教学要从学生的已知出发”“教学要从学生的需求出发”。教师要根据每个学生的兴趣、能力和学习风格提供个性化的教学方案。这种教学方式能够充分尊重每个学生的独特性,帮助他们发展自己的潜能。

教师在备课的时候,要深入了解学生的不同需求,对课标要求的教学目标和教学内容进行恰当处理;教师也可以对教材内容有所增减,在原则不变的前提下,进行恰当的灵活处理。

初中生尤其是九年级学生,在学习数学课程中提高学习效率,不仅能够节约学习的时间,提高学习的效率和学业成绩,还能够培养科学的学习习惯和学科素养。通过将微课教学、合作教学、生活教学和个性教学融合于日常教学中,教师能够创造一个多元、互动、实践和个性化的学习环境。

## 参考文献:

- [1]张丽.践行“生活化教育”建构高效数学课堂[J].当代教研论坛,2017(01):55-56.
- [2]薛莉.关注课堂细节 成就高效课堂[J].创新时代,2016(05):60-61.

“双减”政策及《义务教育语文课程标准(2022版)》明确了“全面压减作业总量”“提高作业设计质量”“发挥作业育人功能”三要素,对教师作业设计理念与能力提出了更高的要求。

目前小学语文作业设计与实践中,套用现成练习册与布置常规读写作业仍较普遍。为解决小学语文作业与实践问题,本校教师通过注重学科融合,丰富作业形式、设计分层作业构建更为完善的学习体系,对于提高语文学科核心素养,实现作业更多的育人价值做了一些尝试。

## 一、注重学科融合

语文教师必须要打破以往教学思维的局限,链接教材与实践,融合自然单元与不同学段,形成“语文+”式作业图式,运用多学科知识参与生活实践。

### 1.纵向整合自然单元

树立单元主题意识,作业应以整合的视角考察巩固。二年级下册第三单元“了解中国传统文化”是重要目标。观照整个单元,教师可设计诸如十二生肖大转盘、中华美食大赏、传统节日这么过、绘制宝藏图等作业,激发学生对中国传统文化的喜爱之情。

### 2.横向勾连各个学段

语文教师还应注重学段的连续与进阶性,从整套教材的视角横向勾连,把握已学过的基石,明确要训练的新知,尊重教材序列,环环相扣,螺旋上升。以六年级下册《综合性学习:奋斗的历程》为例:制作“红色诗词集”是此次综合性学习的第二个学习任务,而四年级下册学生已经尝试过诗集制作,有一定的学习基础,所以在布置制作“红色诗词集”时,教师可以对诗集的要求更明确、更精细。

### 3.立体融合多个学科

语文跨学科作业应充分融合美术、历史、科学等多学科知识,充分体现其综合性、开放性与生活性。低学段儿童可以尝试通过绘制果树开花、青蛙过河等形式巩固生字词;中高学段学生可以通过搜集资料、画思维导图、绘制表格、策划活动等形式作业,培养综合能力。

## 二、丰富作业形式

以语文核心素养为圆心,既能够丰富作业形式,也增添了作业设计的趣味性。

小学阶段的综合性学习作业建议多采用专题类活动作业,如四年级下册的《轻叩诗歌大门》可以组织班级诗歌朗诵会、五年级下册的《遨游汉字王国》适合进行字谜竞猜活动;习作单元可设计实践类作业。如在家庭、社

## 基于“双减”与新课标的小学语文作业设计策略

常德市鼎城区花船庙小学 聂泽鹏 李雅妮

区、景区、校园、场馆等场所开展实践活动,增加学生生活实践机会,获得更真实的习作感受;策略单元要尊重学生个性化行为,可设计游戏式作业,把语文知识融入趣味、规则和评价,注重生活情境的创设与团体合作探究,用合作性、探究性作业提高学生学习能力。

常规单元的基础知识巩固建议精选例题,达到以点带面的效果,避免机械枯燥、内容繁杂、时间冗长。

## 三、优化内容分层

分层,指针对学生水平层次优化弹性作业结构,使不同层次学生获得不同程度的提高,可尝试从作业类别、互动协作方面分层设计。

### 1.预习类分层作业

课前让学生从初读课文、摘录词句、形近字组词、多音字注音、资料袋等方面,尽力对课文进行预习。

### 2.收集类分层作业

针对具体单元语文要素,布置搜集与整理资料类作业也要分层分级,鼓励学生尽力动脑动手,完成并优化。

### 3.亲子类分层作业

在学习《故宫博物院》后,对于家庭成员陪伴较多的学生,教师可要求其与家人设计“故宫一日游”导游方案、讲述关于故宫的故事、概述故宫游览注意事项等,从而构建出完整的知识体系。而对于部分留守学生,教师可让学生自行选择完成感兴趣的部分作业。分层是为了因材施教,让每一位学生都能够感受到教师对个人的关心与重视,不增加不必要的压力,确保学生身体心理健康发展。

## 四、改善评价方式

作业形式与内容允许分层,在评价标准上也不应“一刀切”。生字词类作业重在正确美观、搜集类作业重在丰富、整理类作业重在清晰、习作类作业更是需要多角度去发现可圈点之处。所以,在呵护学生兴趣与自尊的前提下,也不放纵其陋习,做到放大优点、允许错误、严慈并济。教师也可以安排学生采用小组互评或者学生自评等形式,加强学生之间或者师生之间的互动机会,让学生获取更多的学习体验,提高作业完成效率,增强作业评价在整个教学中的价值。

综上所述,以上设计策略指向核心素养,落实作业育人。

【本文系湖南省教育科学工作者协会基础教育重点课题“核心素养视域下小学语文作业设计研究”(课题批准号XJKX22A154)阶段性研究成果】