

73万人:湖南高考报名人数再创新高

本报讯(记者 董以良 通讯员 于思宇)4月1日,湖南召开2024年全省教育考试招生工作会议,加快推动考试招生治理体系和治理能力现代化。会上指出,2024年湖南高考报名人数再创新高,达73万人,比上年增加了5万人。

针对高考人数的不断增加,湖南将继续扩大教育资源供给,进一步加强农村和脱贫地区支持,继续实施面向农村和脱贫地区招生的国家专项、高校专项和地方专项“三大计划”。同时,持续开展基层专业技术人员定向招生培养。2024年起,我省普通高校专升本、初中学业水平考试(中考)将实行省级统考。

值得注意的是,“高校专项招生”承担高校是原自主招生高校。高校分配计划

主要依据是各省的有效报名人数,只要报名人数越多,分到的计划和录取的人数就越多。“高校专项计划”仅仅只是增加了一次就读重点高校的机会,不会影响学生报考其他高校。“高校专项计划”要提前报名,一般是在4月上旬至4月25日左右,湖南的实施范围为51个脱贫县。

为确保考试公平公正,湖南将进一步建立健全从考试命题、制卷,到试卷流转保管环节,到组考、评卷与成绩管理等各个方面的规章制度,确保每一个环节都有章可循、有矩可依。同时,加强内部监管,严把选人用人关,建立健全相互制约、相互监督的机制,考务培训做到务必要全方位、全过程、全覆盖。

同时,将切实规范考试招生管理,从

严把好考试招生的每一关,严格执行招生计划,加强录取现场管理,维护考试招生秩序。加强对中学的监管,严肃查处高中教师违规误导考生、有偿招生、买卖生源等违规行为。对于高校在招生宣传与生源组织、自命题考试组织、招生录取等工作中发生违规违纪行为的,省教育厅将视情况取消相关高校评优资格、扣减招生计划、停止招生。

此外,湖南还将重点清理规范社会机构,针对社会机构违规组织生源、连哄带骗声称“包进”“包过”,甚至对高校“明码标价”,骗取考生高额费用,严重侵害考生家长利益、损害教育形象的行为坚决予以根除;对于造谣传谣、发布虚假信息牟利或故意干扰考试招生秩序的非法行为坚决查处。

本报讯(记者 董以良)为进一步提高义务教育课后服务质量,近日,湖南省教育厅等五部门印发《湖南省义务教育课后服务工作实施办法》(以下简称《办法》)。

《办法》提出,要压实县级教育行政部门管理责任和学校主体责任,优先保障留守儿童、残疾儿童、进城务工人员随迁子女、家庭困难学生等亟需服务的群体。制定课后服务具体实施方案,做到“一县一策”“一校一案”,推动我省义务教育学校做到课后服务全覆盖。

《办法》要求,学校为学生提供的早到校看管和自习、午餐午休看管、晚自习等服务不得纳入课后服务范围。乡镇学校课后服务时间与学生所乘坐的校车、公交车、客运班车等运营时间相协调。要保障学生正常休息时间,不得以课后服务名义压缩学生午休时间和课间休息时间。以课时为计费单位的,课时时间应按照小学40分钟、初中45分钟执行。

如何提高课后服务质量?《办法》规定,各地各校要发挥课后服务育人功能,因地制宜拓展和丰富课后服务项目。推行义务教育阶段学校工作日“1+X”课后服务模式。“1”即学科辅导服务,包括指导完成作业、面批面改、为有需要的学生提供辅导答疑等;“X”即非学科类素质拓展服务,包括德育、体育、美育、劳动和社团活动等。原则上每周素质拓展服务时间占比要达到50%以上;适当增加学生参加体育锻炼的时间;小学1-2年级以素质拓展服务为主,不得借课后服务布置任何书面家庭作业。

《办法》还提出,课后服务一般由本校教师承担,学校师资力量不足的,可经当地教育部门批准后,由学校聘请退休教师、退役运动员、非遗传承人等提供课后服务。专业教师紧缺的农村学校,可利用中小学智慧教育平台探索“线上课后服务资源+线下教师服务指导”模式,开展阅读、艺术、科普类活动。

湖南发布义务教育课后服务「新规」

教育部部署中小学视力监测信息报送工作

近日,教育部印发通知,部署做好2024年中小学生视力监测主要信息报送工作,以深入落实教育部等八部门联合印发的《综合防控儿童青少年近视实施方案》,落实学生健康体检制度和每学期两次视力监测制度。

通知明确,春季学期报送时间为2024年4月1日至6月30日,秋季学期报送时间为2024年9月15日至12月31日。报送项目包括左、右眼裸眼视力和屈光度。

通知要求,各地科学组织中小学校落实视力监测主要数据报送工作,及时掌握学生视力健康状况。前移防控关口,鼓励有条件的地区开展3-6岁幼儿视力监测,掌握幼儿视力情况。

同时,强化部门协同。各地教育、卫生健康、市场监管等部门严格落实《关于进一步规范校园视力检测与近视防控相关服务工作的通知》,严禁无资质机构入校开展视力检测,严厉打击虚假违法营销宣传行为,严控近视防控产品和服务质量,严格视力监测数据安全,严格视力检测与相关服务督导检查,切实维护儿童青少年健康和权益。

通知还要求,各地加强中小学生和幼儿视力监测服务保障,建立统一监测队伍,落实视力监测经费和设备。

中小学校和幼儿园要及时将视力监测结果反馈家长,告知家长带视力异常的学生和幼儿到医疗卫生机构进一步检查,早监测、早发现、早预警、早干预、早矫治,控制近视发生、发展。
摘自新华网

剪纸话税收



4月1日,株洲市芦淞区税务局走进第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校——金轮侨心学校,开展“剪纸话税收”活动,让“税宣月”与湖南省非物质文化遗产百井剪纸“牵手”,通过“税宣+非遗”形式,在青少年心中种下税收法治的“种子”。图为税务人员和学生一起展示剪纸作品。

王基翠 彭辰瑜 摄影报道

教育部部署2024年教师队伍建设工作

日前,教育部召开2024年教师队伍建设工作部署会,总结教师队伍建设进展成效,分析教师队伍建设面临的新形势,部署教师队伍建设重点工作。

会议指出,推进教育强国建设,教师队伍是最重要的基础工作。2024年是新中国成立75周年,正逢第40个教师节,教师队伍建设面临新形势,应担负起新使命,要深入推进高素质专业化创新型教师队伍建设。

会议要求,要聚焦教育强国建设总体目标,切实做好教师队伍建设重点

工作。抓好师德师风建设,完善师德师风长效机制。抓好教师培养培训,提高基础教育教师整体素质,增强职业教育“双师”能力。抓好教师队伍治理优化,健全中国特色教师标准体系,推进教师管理综合改革。抓好教师待遇保障,巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果,推动提高教龄津贴标准,研究制定教师优待政策,提升教师待遇,保障教师权益,增强广大教师职业荣誉感、幸福感、获得感。
摘自教育部官网

(上接01版)

以“3+2”贯通融合提升办学品位

2023年4月,辰溪中职学校与湖南工业职业技术学院达成了合作办学意向,签订了“3+2”五年一贯制大专班联合培养协议,机电一体化专业每年招录一个班级(45人)。双方将在探索课程模式研究、传承“楚怡”职教精神、开展纵向贯通人才培养、培育高水平师资队伍、助力产业创新发展等方面开展深度合作,实现中、高职层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案深度融合、紧密衔接。

“要造工匠之才,必要有工匠之师,工匠精神薪火相传,职业教育通过技术赋能,为广大青年打开成才成功之门。作为职业教育的老师,我们要在学生心中播撒工匠精神的火种,引导他们德技并修成为国之栋梁……”2023年7月10日,湖南工业职业技术学院电气工程学

院院长李德尧向参培的老师分享传承“楚怡”精神的文化内涵。

“在这次培训中,我印象最深刻的是教师竞赛能力提升培训课程,包括如何提高专业素养、如何激发竞赛团队的潜力等等。通过这个课程,我对教学能力竞赛有了更深入的了解,也掌握了一些实用的方法和技巧。”受培专业教师李巧向记者分享自己的学习收获。

记者了解到,合作办学以来,湖南工业职业技术学院定期组织专业名师“送培到校”,在辰溪中职学校进行现场指导和示范教学,全面提升该校教师的课堂教学能力和育人水平。

以“订单式”培养拓宽成才之路

“中考之后,由于没有考上重点高中,家里原本想让我外出打工。是辰溪中职学校给我继续求学的机会。”王平是辰溪中职学校“旭联”订单班的一名学

生,考虑到他父母没有固定工作,家庭经济困难,目前学校为他免除了全部学杂费,减轻了不少家庭负担。

“我们从辰溪县2023届初中毕业生中遴选了30名家庭经济不富裕、品学兼优的学生,打造校企合作‘订单班’,由本地企业湖南旭联有限公司承担这30名学生三年的学杂费,毕业后还可直接进入该企业。”刘生满告诉记者,在得知王平的家庭情况后,旭联公司还为他父母提供了工作,让他能安心学习。

“订单班”采取学校、企业联合培养模式,企业与校方充分发挥各自在人才、技术、资源等方面的优势,在职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学实施等环节,共同为学生规划设计出理论与实践结合的优质课程,以培育优秀技能人才,打造县域领先的“校企合作”模式。

校企合作共建“订单班”,企业为人

才培养提供了专业的教科研活动基地和实训基地,学校也为企业提供了一批高质量、实用性人才。

“进入公司后,不仅有师傅手把手带着入门,学校的老师也会定期咨询我的工作情况。”辰溪本地企业湖南云箭集团职工刘也告诉记者,在辰溪中职学校上学时,学校教师便介绍了云箭集团的基本情况,实习期间有不少学长手把手传递经验,自己才能很快地融入工作环境。毕业5年的他如今已成为公司的一名高级技工。

辰溪县教育局党委书记、局长谢伯圣说,近年来,辰溪县对职业教育坚持高规格布局,立足高融合办学,通过加强专业与产业对接,企业助力产教融合等方式,推动职业教育与县域经济齐头并进,源源不断为县域经济发展注入职教力量。