

# 共同呵护好孩子的眼睛

□ 吴丹

女生盘起腿,跳“编花篮”;男生快速组队,打三人篮球;乒乓球桌旁,同学们有序排队,轮番上场。下课铃一响,云南省屏边苗族自治县湾塘小学的操场瞬间热闹起来。用好用足课间休息时间,以体育锻炼为抓手防控近视,取得良好效果。

(3月28日《人民日报》)

中小学生在每天上下午各做一次眼保健操、每月开展一次班级内视力自测、每季度开展一次近视防控科普宣教活动;确保课间正常活动,每节课间应安排学生走出教室适量活动和放松,每天统一安排30分钟大课间体育活动……前不久,教育部等4部门联合印发通知,多措并举推动儿童青少年近视防控工作提质增效。

近年来,我国综合防控儿童青少年近视工作的力度越来越大。国家疾控局公布的监测数据显示,我国儿童青少年总体近视率呈现下降趋势,近视低龄化态势得到缓解。着眼未来,仍须坚持

系统谋划、科学施策、久久为功,全力打好儿童青少年近视防控攻坚战。

精准施策,抓实“一加一减”。在“加”上持续发力,学校应开齐开好体育课,有序组织学生在课间到户外活动或远眺,执行并督促做眼保健操、保持正确坐姿等护眼措施,确保良好用眼习惯和锻炼习惯不流于形式;离校后,家长也应鼓励孩子多参加户外活动,补齐日间户外活动2小时的“时间缺口”。在“减”上不遗余力,提高教育教学质量和课后服务水平,严控书面作业总量,合理分配使用电子产品的时间,切实降低孩子的用眼负担。

防控近视,贵在“目光长远”。远视储备是孩子的“视力银行”,尽量延长孩子宝贵的远视储备使用期。因此,家长应以身作则,引导孩子养成良好用眼习惯,合理控制“视屏时间”。同时,防控近视既是公共卫生问题,也是教育问题,涉及亲子关系、教育理念等多方

面。让素质教育理念更加深入人心,教育资源配置更为合理,才能缓解部分家长的焦虑心态,树立人才培养的“远见”。

学校是学生活动的主阵地,家庭是孩子近视防控的第一道防线。应加强家校协同,为学生提供符合用眼卫生要求的学习环境,督促孩子养成良好用眼习惯,引导孩子成为个人健康管理的第一责任人。相关部门应履职尽责,关心、支持儿童青少年视力保护,整治近视防控产品虚假违法广告,引导规范读写作业台灯等产品市场,持续拓展儿童青少年体育运动场地。汇聚众智众力,才能形成政府主导、部门配合、专家指导、学校教育、家庭关注的治理格局,形成共护孩子清晰“视界”的合力。

增进仗义之心、切身之爱,竭力为儿童青少年视力健康保驾护航,就能让明亮的双眼成为孩子们探索世界的窗户,让清晰的“视界”助力孩子们追逐梦想。

四川西南航空职业学院宣布放7天春假,敦促学生“去赏花,去恋爱”;湖北利川全市义务教育阶段学校放春假两天,加上清明节假期,可以连休5天……据报道,近日,多所学校“放春假”的新闻引发网友共情,纷纷表示实名羡慕。

(3月28日《工人日报》)

其实,这并非学校首次尝试为学生增设春假。此前,浙江杭州已推出中小学春秋假改革方案,中国人民大学、厦门大学嘉庚学院等高校也在推行春假制度,鼓励学生出游赏春。

放春假并非地方政府和高校的随心之举,国家出台的相关政策和依据,让各地探索春假的步伐迈得更底气。

惜春、探春、咏春、赏春,从古至今,春天满足了人们对于美好的幻想。一个关于孔子春游的故事家喻户晓:2000多年前的一天,孔子与子路、曾皙等学生讨论理想,当别人都在谈论宏图大略时,曾皙的志向却是“我想去春游”——“暮春者,春服既成,冠者五六人,童子六七人,浴乎沂,风乎舞雩,咏而归”。孔子对此大加赞赏,这段师徒间的对话也因此成为千古佳谈。

体验“暮春者”之乐,饱含古人朴素的浪漫情怀,也是孩子们心之所向。杭州当地春假改革方案的有关负责人表示,有了春假,可以让孩子舒舒服服睡上几个懒觉,也可以快快乐乐地去游西湖,因为四五月的西湖是最美丽的。这份“懂得”仿佛穿越时空,与古人互相击掌,热情相拥。

读万卷书,更要行万里路,春假为孩子们提供了走进课本里的山川湖海的机会,教育在这一刻形成了从纸上学到脚下行的循环。同时,亲近自然、参加劳动、体验生活本身也是孩子们健康成长的重要组成部分。走出教室,沐浴春光,走进大自然,在山涧、森林、田野中见自己、见万物的意义不容小觑。

象牙塔之外,不少身处职场的上班族也在热切期盼春假。一方面,职工家长有“陪玩”的现实需求;另一方面,“随时在线”的职场人也确实需要暂时“离线”的假期,在美好春色中重拾轻盈的人生。

在最美的人间四月天,邀上三五好友一起,去体会沐春者之乐,感受春天的治愈力量。

## 「放春假」为什么引发共鸣

□ 王维砚

## 劝「差生」弃考,为何屡禁不止

□ 朱浙萍

近日,来自河南省南召县的一位家长在网上爆料,自己读初三的孩子成绩不好,学校给孩子发来自愿放弃中考的申请。此事引起舆论广泛关注。

(3月29日《浙江日报》)

众所周知,中考过后,学生将面临“普职分流”。在国家大力提倡职业教育的大背景下,鼓励学生报考职业学校,以期掌握“一技之长”,适应将来就业需要,本是教育应有之义。但即便如此,是否报名参加中考,应由学生自己做主,他们的基本权利谁也不能剥夺。况且,就算参加了中考,也不会耽误学生今后选择进入职业学校。

事实上,老师劝“差生”放弃中考,并不是什么新鲜事。每年中考前,就有一些学校变着花样的明里暗里让学生提前分流。针对这一现象,早在2010年6月,教育部就曾发通知要求,任何学校和个人不得以任何理由劝说学生放弃中考和中途退学,或要求学生转校,或强迫学生报考某类学校。近年来,各地也纷纷出台纠偏措施,明确禁止初三提前分流。

然而,劝“差生”弃考现象还是层出不穷,背后的“坚硬逻辑”依然是升学率冲动。在一些地方的学校看来,让成绩不理想的学生放弃中考,等于减小了升学率的“分母”,升学率自然明显提高。另外,一些业内人士表示,不排除部分职业学校和初中存在招生合作协议,通过提供“人头费”完成招生指标。

杜绝“提前分流学生”的现象,一方面教育部门要继续加大打击力度,对一些胡乱作为的学校形成震慑。另一方面,要加大教育体制改革力度,从根本上破除“唯升学率论”的教育评价体系,引导学校形成正确的教育政绩观。

需指出的是,将中考权利还给每一个学生后,化解家长和学生存在的“分流焦虑”,关键还是要在提高职业教育质量、提高职业教育地位上做文章,让普高和中职协调发展。要加大对职业教育的投入,加快补齐职业学校办学条件的短板,建设一批高质量职业教育学校和优质专业,为学生提供升学、就业、职普融通等多种发展路径,让职业教育成为更多学生的主动选择。

## 别以兴趣培养之名挖坑



近几年,不少家长让孩子闯进少儿编程赛道,成为继“奥数热”后学生课外培训课程表里的又一新事物。

培养逻辑思维和创新品质,是少儿编程培训的初衷所在。然而,面对培训机构“赢在起跑线上”“升学获得加分项”等宣传语的狂轰滥炸,家长的选择到底是顺应孩子天赋兴趣还是重蹈“奥数”覆辙的功利竞赛?需知兴趣是孩子最好的老师,不应当以兴趣培养之名,行拔苗助长之实。

关羽 王铎

## 急救进校园别忽略了老师

□ 胡欣红

“老师看到孩子嘴唇都紫了,赶紧从背后抱住他开展海姆立克急救法。”3月25日,昆明市五华区高新一小教育集团海源校区四年级班级里,一名学生被食物卡住喉咙,班主任段原临危不乱,30秒内用海姆立克急救法帮助孩子转危为安。

(3月31日《北京青年报》)

意外伤害和猝死发生后的前10分钟,对伤病员进行心肺复苏等紧急救治,常可挽救其生命,即所谓的“白金10分钟”,很多情况下抢救的黄金时间甚至只有3到4分钟。幸运的是,被食物卡住喉咙的孩子,遇上了一位懂急救知识的老师,否则后果不堪设想。

偶然背后实则蕴藏着必然。“学校专门邀请过医护人员对老师们进行专业培训,海姆立克急救法、心肺复苏等

都是老师们必须掌握的技能,有的老师还取得了红十字会急救员的资格。”该校副校长祝青的介绍,道出了此次完美施救的缘故。

如果不是在学校接受过急救培训,老师会做出如此专业出色的急救吗?大多数人对紧急情况,恐怕除了拨打120,就只剩下手足无措了。偶然发生的紧急情况之所以变成了必然成功的施救,学校组织的急救教育无疑在关键时刻发挥了大作用,功不可没。

然而,除了医护人员外,目前我国的大多数公众并不具有最基本的急救技能。现实中,学生在学校发生意外事件,能得到及时正确救助的概率并不高。

令人欣喜的是,国家层面已经付诸行动。《健康中国行动(2019—2030年)》中明确提出中小学健康促进行动,

把学生健康知识、急救知识,特别是心肺复苏纳入考试内容,把健康知识、急救知识的掌握程度和体质健康测试情况作为学校学生评优评先、毕业考核和升学的重要指标。

从娃娃抓起,让急救知识走进校园,国民的急救技能普及才能在真正意义上成为现实。不过,急救教育进入校园虽然早已成为共识并付诸行动,但很多时候往往只与学生挂钩,却容易忽略了老师这一头。班主任段原用海姆立克法施救成功,彰显了提升老师急救意识,让老师掌握基本急救技能的重要性。

“人人学急救、急救为人人”,期盼我们周围涌现出越来越多的“急救达人”,在关键时刻拯救自己的亲人和他人生命,造福社会。