

# 四部门:确保中小学生课间正常活动

近日,教育部、国家卫生健康委、市场监管总局、国家疾控局联合印发通知,决定在2024年3月以“有效减少近视发生 共同守护光明未来”为主题,开展第8个全国近视防控宣传教育月活动。通知强调,要确保中小学生课间正常活动,让学生有更多时间到户外活动和望远。

通知指出,中小学校每节课间应安排学生走出教室适量活动和放松,每天统一安排30分钟大课间体育活动,缓解视力疲劳。中小学校在宣传教育月期间开展1次视力监测,重点关注中小学生寒假返校后视力变化情况,及时将视力监测结果反馈给学生和家长。

通知指出,教育部命名的全国儿童青少年近视防控改革试验区和试点县(市、区)结合近视防控改革试点重点工作要求,在中小学校、幼儿园部署开展“每班张贴一张标准对数视力表、中小学生每天上下午各做一次眼保健操、每月开展一次班级内视力自测、每季度开展一次近视防控科普宣教活动、每学期初开展一次专题部署、每年跟踪对比分析一次全校学生视力状况”等“六个一”近视防控试点,探索总结近视防控创新举措和有效方法。

各地教育、卫健、疾控等部门强化医教结合,医校协同,组织近视防控宣讲团、眼科和儿童眼保健专家,深入中

小学校、幼儿园、社区开展近视防控和视力健康宣教活动和眼科义诊活动,大力普及科学防控近视的方法和高度近视的危害,帮助孩子养成良好用眼习惯,支持和指导医疗机构协助学校加强学生视力检查和咨询指导,指导视力不良学生及时矫治,做到近视早预防、早发现、早干预、早矫治。

通知同时要求,各地市场监管部门加强眼镜制配场所计量监管,深入开展近视防控相关产品质量执法,加大对近视防控相关虚假宣传等违法行为打击力度,严厉查处各类违法行为,依法从重查处儿童青少年近视防控产品误导性营销宣传行为。 摘自人民网

湖南·印发校外培训项目分类鉴别实施办法

本报讯(记者 张春祥)日前,湖南省教育厅印发《湖南省义务教育阶段校外培训项目分类鉴别实施办法》(下称《办法》),如何科学辨别学科类和非学科类培训项目类别有了政策依据。

校外培训项目分类鉴别主要从培训目的、内容、方式以及结果评价等4个方面全面考量、综合评判。

符合以下特征的,鉴定为学科类培训项目。以教授学科知识与培训应试技能为导向,旨在提升学生的学科学习成绩。主要涉及道德与法治、语文、数学、外语(含英语、日语、俄语等)、历史、地理、物理、化学、生物等学科学习内容。重在进行学科知识讲解、听说读写算等学科能力训练,以预习、授课和巩固练习等为主要过程,以教师(包括虚拟者、人工智能等)讲授示范、互动等为主要形式。对学生的评价侧重甄别与选拔,以学习成绩、学科类考试结果等作为主要评价依据。

符合以下特征的,鉴定为非学科类培训。旨在发展中小学生核心素养,培养拓展学生兴趣爱好、实践能力和创新精神,促进学生个性化发展和全面发展。开展的科技类、文化艺术类、体育类及其他非学科类等符合国家法律法规要求和中小学生身心发展规律的其他学习内容。以体验式、探究式、项目式、综合性学习为主要方式,以运动性、实践性、创造性等活动为主要过程,培训形式以学生实践探索研究为主,教师引导为辅。无片面强化相关学科听、说、读、写、算方面的应试培训。对学生的评价强调综合素质水平与发展,以表现性评价为主,注重教、学、评一致性,不涉及学业成就与学科类考试成绩。

《办法》提出,各级教育行政部门根据相应的管理需要,成立鉴别专家委员会,或委托所属专业机构组织实施培训项目分类鉴别工作。组建“鉴别专家库”,专家成员主要从相关学科与课程、教育科研、教育管理专业人员中遴选,并有一定数量的法律专业人士。

鉴别机构根据专家鉴别小组审核评议情况作出鉴别结论,明确培训项目属“学科类”或“非学科类”,并向同级教育行政部门书面报告,经教育行政部门认定后形成鉴别结果。



## 农耕文化进校园

3月11日,农历二月初二,被称为春耕节、春龙节等。湖南农业大学以“趣味农耕,龙年新貌”为主题,开展系列趣味农耕活动,将农耕文化融入教育教学的各个环节。图为该校学生在参加趣味农耕比赛。

童迪 康炼 摄影报道

## 湖南75名中学生与高校导师“结对”学习

本报讯(记者 刘镇东 黄京)3月10日,2024年“中学生英才计划”湖南省师生见面会在长沙举办,2024年度“中学生英才计划”入选学生、高校各学科导师、往届学员代表等200余人参加见面会。

今年,湖南省“英才计划”有18所中学478名学生参与选拔,共75名同学入选,将由38名高校教授组成导师团队进行专业指导。根据安排,这75名“英才计划”学生将赴国防科技大学、中南大学、湖南大学、湘潭大学等,参观国家重点实验室、校史馆,体验“大学生”学习生活。

过去三年里,湖南大学博士生导师蔡明杰副教授所带领的团队一共培养

了10名“英才计划”学员。“我们制定了个性化培养方案,根据学生兴趣和特长,为他们提供针对性的学习和研究计划。推崇实践导向学习,注重将理论知识与实际应用相结合,培养学生解决实际问题的能力和创新思维,确保能学到有价值的知识。”蔡明杰说,“英才计划”不仅仅是一个简单的人才选拔和培养项目,还是一场学术旅程,一次心灵的探索。

“当前高中生普遍面临负担过重,发展兴趣、创新探究能力培养不足等问题。”湖南省教育厅副厅长孙传贵表示,实施“中学生英才计划”能够在兴趣导向,非功利化的前提下,选拔一批中学

生走进大学,参加科学研究、学术研讨和科研实践,使中学生感受名师魅力,体验科研过程,激发科学兴趣,提高创新能力,树立科学志向,进而发现一批具有学科特长、创新潜质的优秀中学生,并以此促进中学教育与大学教育相衔接,建立高校与中学联合发现和培养青少年科技创新后备人才的有效模式,推动高校和中学联合培养基础学科拔尖人才常态化、制度化。

湖南省自2018年实施“英才计划”以来,至今已选拔7批次共335名品学兼优、学有余力、具有创新潜质的中学生走进高校,在导师团队的悉心指导和帮助下完成“英才计划”培养目标。

(紧接01版)同时,定期组织召开党支部书记和党务工作者业务培训,提高他们的履职能力和责任意识,全面加强党对校外培训机构的领导,切实解决校外培训机构党建弱化和管理松散的问题。

### 大力聚焦课后服务,助推教育回归本真

巩固“双减”成果,除了严格落实校外培训监管外,耒阳市还在学校特色发展和课后服务工作中苦下功夫。

“革命战士打赤脚,若兰带头编草鞋,五天完成三千双,优秀优秀真优秀。若兰学子学若兰,不怕吃苦,不怕难!”开学季,在耒阳市若兰小学国旗下的讲话中,学生们用朗朗上口的快板之歌,娓娓道来革命烈士伍若兰的故事。丰富多彩的表演,赢得在场家长掌声阵阵。

“学舞蹈、练书法……现在每天在学校就能完成作业,课后还能够有充足的时间去拓展自己的兴趣爱好。”若兰小学学生小王高兴地说。

这几年,在耒阳市各中小学都能看到这样的场面:下课铃声一响,学生们便纷纷奔向科教楼和操场,打篮球、踢足球、练乒乓球、习传统武术,在体艺活动中玩得不亦乐乎,校园洋溢着欢声笑语。

目前,耒阳市共有242所学校开展校内课后服务,义务教育阶段学校参与率100%,基本实现了义务教育阶段“5+2”全覆盖。

将学生从沉重的学业负担中解脱出来,作业改革是重要的突破口,耒阳市出台《加强全市中小学生作业、睡眠、手机、课外读物、体质健康等“五项管理”工作实施方案》,针对学校作业设计、布置、批改、分析、反馈、辅导等环节,进行公示、评比,奖优罚劣,严控学生日作业总量。同时,大力推广“基础+特色”作业模式,差异化布置各类课外实践作业,让学生学有余力。

作业少了,质量不降,时间短了,效果不减。这是当地不少家长的感触。“现在,孩子回家总会拉着我和他一起做树叶书签、画手抄报。”以前放学后,家长王春英总会陪伴孩子做试卷、写题目,亲子间的相处时光变得枯燥无味。“双减”以来,学校布置的实践作业让她觉得创意十足,“课外实践既锻炼了孩子的动手能力,又激发了孩子对自然知识的兴趣,亲子之间相处也越来越融洽,我和孩子的关系亲近不少”。

为提升学生综合素质,各中小学鼓励家长创造条件让孩子参与适当的家庭劳动、社区服务、志愿服务、社会实践等活动,推动家庭教育、学校教育、社会教育有机融合,真正做到让学生开心、家长放心。

“叔叔,等一下过马路,现在还是红灯!”刚过去不久的这个寒假,梅桥小学学生吴珂琪与志愿者一起参与了文明交

通劝导活动。每天9时,她会准时来路口报到,体验执勤。

“现在在家,孩子会主动提出帮家里做家务,懂事不少。”前进小学一年级学生家长李雪娇感到十分欣慰,以往孩子对做家务很排斥,但自从学校布置劳动教育家庭作业后,孩子逐渐体会到做家务的乐趣。“看着孩子一步步摸索干净洗碗、省力拖地的好方法,觉得她真的长大了。”

“丰富的社会实践活动,是学生成长成才的重要途径。家长和学校都要转变观念,促进学生全面、和谐、健康地发展。”耒阳市教育局相关负责人表示,该局通过健全家校沟通网络,强化家庭教育精准指导,将培养孩子好思想、好品行、好习惯作为家校共育重要内容,引导广大家长掌握科学育儿方法,克服重智轻德的家庭教育倾向,有效缓解了家长的育儿焦虑。