

四部门:确保中小學生課間正常活動

近日,教育部、國家衛生健康委、市場監管總局、國家疾控局聯合印發通知,決定在2024年3月以“有效減少近視發生 共同守護光明未來”為主題,開展第8個全國近視防控宣傳教育月活動。通知強調,要確保中小學生課間正常活動,讓學生有更多時間到戶外活動和望遠。

通知指出,中小學校每節課間應安排學生走出教室適量活動和放鬆,每天統一安排30分鐘大課間體育活動,緩解視力疲勞。中小學校在宣傳教育月期間開展1次視力監測,重點關注中小學生寒暑假返校後視力變化情況,及時將視力監測結果反饋給學生和家長。

通知指出,教育部命名的全國兒童青少年近視防控改革試驗區和試點縣(市、區)結合近視防控改革試驗試點工作要求,在中小學校、幼兒園部署開展“每班張貼一張標準對數視力表、中小學生每天上下午各做一次眼保健操、每月開展一次班級內視力自測、每季度開展一次近視防控科普宣教活動、每學期初開展一次專題部署、每年跟蹤對比分析一次全校學生視力狀況”等“六個一”近視防控試點,探索總結近視防控創新舉措和有效方法。

各地教育、卫健、疾控等部门强化医教结合,医校协同,组织近視防控宣講團、眼科和兒童眼保健專家,深入中

小學校、幼兒園、社區開展近視防控和視力健康宣教活動和眼科義診活動,大力普及科學防控近視的方法和高度近視的危害,幫助孩子養成良好用眼習慣,支持和指導醫療機構協助學校加強學生視力檢查和諮詢指導,指導視力不良學生及時矯治,做到近視早預防、早發現、早干預、早矯治。

通知同時要求,各地市場監管部門加強眼鏡制配場所計量監管,深入開展近視防控相關產品質量執法,加大對近視防控相關虛假宣傳等違法行為打擊力度,嚴厲查處各類違法行為,依法從嚴查處兒童青少年近視防控產品誤導性營銷宣傳行為。

摘自人民網



農耕文化进校园

3月11日,农历二月初二,被称为春耕节、春龙节等。湖南农业大学以“趣味农耕,龙年新貌”为主题,开展系列趣味农耕活动,将农耕文化融入教育教学的各个环节。图为该校学生在参加趣味农耕比赛。

童迪 庾炼 摄影报道

湖南75名中學生与高校導師“结对”學習

本報訊(記者 劉鎮東 黃京)3月10日,2024年“中學生英才計劃”湖南省師生見面會在長沙舉辦,2024年度“中學生英才計劃”入選學生、高校各學科導師、往屆學員代表等200余人參加見面會。

今年,湖南省“英才計劃”有18所中學478名學生參與選拔,共75名同學入選,將由38名高校教授組成導師團隊進行專業指導。根據安排,這75名“英才計劃”學生將赴國防科技大學、中南大學、湖南大學、湘潭大學等,參觀國家重點實驗室、校史館,體驗“大學生”學習生活。

過去三年里,湖南大學博士生導師蔡明杰副教授所帶領的團隊一共培養

了10名“英才計劃”學員。“我們制定了個性化培養方案,根據學生興趣和特長,為他們提供針對性的學習和研究計劃。推崇實踐導向學習,注重將理論知識與實際應用相結合,培養學生解決實際問題的能力和創新思維,確保能學到有意義的知識。”蔡明杰說,“英才計劃”不僅僅是一個簡單的人才選拔和培養項目,還是一場學術旅程,一次心靈的探索。

“當前高中生普遍面臨負擔過重,發展興趣、創新探究能力培養不足等問題。”湖南省教育廳副廳長孫傳貴表示,實施“中學生英才計劃”能夠在興趣導向、非功利化的前提下,選拔一批中學

生走進大學,參加科學研究、學術研討和科研實踐,使中學生感受名師魅力,體驗科研過程,激發科學興趣,提高創新能力,樹立科學志向,進而發現一批具有學科特長、創新潛質的優秀中學生,並以此促進中學教育與大學教育相銜接,建立高校與中學聯合發現和培養青少年科技創新後備人才的有效模式,推動高校和中學聯合培養基礎學科技尖人才常態化、制度化。

湖南省自2018年實施“英才計劃”以來,至今已選拔7批次共335名品學兼優、學有餘力、具有創新潛質的中學生走進高校,在導師團隊的悉心指導和幫助下完成“英才計劃”培養目標。

(緊接01版)同時,定期組織召開黨支部書記和黨務工作者業務培訓,提高他們的履職能力和責任意識,全面加強黨對校外培訓機構的領導,切實解決校外培訓機構黨建弱化和管轄鬆散的問題。

大力聚焦課後服務,助推教育回歸本真
鞏固“雙減”成果,除了嚴格落實校外培訓監管外,耒陽市還在學校特色發展和課後服務工作中苦下功夫。

“革命戰士打赤腳,若蘭帶頭編草鞋,五天完成三千雙,優秀優秀真優秀。若蘭學子學若蘭,不怕吃苦,不怕難!”開學季,在耒陽市若蘭小學國旗下的講話中,學生們用朗朗上口的快板之歌,娓娓道來革命烈士伍若蘭的故事。豐富多彩的表演,贏得在場家長掌聲陣陣。

“學舞蹈、練書法……現在每天在學校就能完成作業,課後還能夠有充足的時間去拓展自己的興趣愛好。”若蘭小學學生小王高興地說。

這幾年,在耒陽市各中小學都能看到這樣的場面:下課鈴聲一響,學生們便紛紛奔向科教樓和操場,打籃球、踢足球、練乒乓球、習傳統武術,在體藝活動中玩得樂此不疲,校園洋溢著歡聲笑語。

目前,耒陽市共有242所學校開展校內課後服務,義務教育階段學校參與率100%,基本實現了義務教育階段“5+2”全覆蓋。

將學生從沉重的學業負擔中解脫出來,作業改革是重要的突破口,耒陽市出台《加強全市中小學生作業、睡眠、手機、課外讀物、體質健康等“五項管理”工作實施方案》,針對學校作業設計、布置、批改、分析、反饋、輔導等環節,進行公示、評比,獎優罰劣,严控學生日作業總量。同時,大力推廣“基礎+特色”作業模式,差異化布置各類課外實踐作業,讓學生學有餘力。

作業少了,質量不降,時間短了,效果不減。這是當地不少家長的感触。“現在,孩子回家總會拉著我和他一起做樹葉书签、畫手抄報。”以前放學後,家長王春英總會陪伴孩子做試卷、寫題目,親子間的相處時光變得枯燥無味。“雙減”以來,學校布置的實踐作業讓她覺得創意十足,“課外實踐既鍛煉了孩子的動手能力,又激發了孩子對自然知識的興趣,親子之間相處也越來越融洽,我和孩子的關系親近不少”。

為提升學生綜合素質,各中小學鼓勵家長創造條件讓孩子參與適當的家庭勞動、社區服務、志願公益、社會實踐等活動,推動家庭教育、學校教育、社會教育有機融合,真正做到讓學生開心、家長放心。

“叔叔,等一下過馬路,現在還是紅燈!”剛過去不久的這個寒假,梅橋小學學生吳軻琪與志願者一起參與了文明交

本報訊(記者 張春祥)日前,湖南省教育廳印發《湖南省義務教育階段校外培訓項目分類鑒別實施辦法》(下稱《辦法》),如何科學辨別學科類和非學科類培訓項目類別有了政策依據。

校外培訓項目分類鑒別主要從培訓目的、內容、方式以及結果評價等4個方面全面考量、綜合評判。

符合以下特征的,鑒定為學科類培訓項目。以教授學科知識與培訓應試技能為導向,旨在提升學生的學科學習成績。主要涉及道德與法治、語文、數學、外語(含英語、日語、俄語等)、歷史、地理、物理、化學、生物等學科學習內容。重在進行學科知識講解、聽說读写算等學科能力訓練,以預習、授課和鞏固練習等為主要過程,以教師(包括虛擬者、人工智能等)講授示范、互動等為主要形式。對學生的評價側重甄別與選拔,以學習成績、學科類考試結果等作為主要評價依據。

符合以下特征的,鑒定為非學科類培訓。旨在發展中小學生核心素養,培養拓展學生興趣愛好、實踐能力和創新精神,促進學生個性化發展和全面發展。開展的科技類、文化藝術類、體育類及其他非學科類等符合國家法律法規要求和中小學生身心發展規律的其他學習內容。以體驗式、探究式、項目式、綜合性學習為主要方式,以運動性、實踐性、創造性等活動為主要過程,培訓形式以學生實踐探索研究為主、教師引導為輔。無片面強化相關學科聽、說、讀、寫、算方面的應試培訓。對學生的評價強調綜合素質水平與發展,以表現性評價為主,注重教、學、評一致性,不涉及學業成就與學科類考試成績。

《辦法》提出,各級教育行政部門根據相應的管理需要,成立鑒別專家委員會,或委託所屬專業機構組織實施培訓項目分類鑒別工作。組建“鑒別專家庫”,專家成員主要從相關學科與課程、教育科研、教育管理專業人員中遴選,並有一定數量的法律專業人士。

鑒別機構根據專家鑒別小組審核評議情況作出鑒別結論,明確培訓項目屬“學科類”或“非學科類”,並向同級教育行政部門書面報告,經教育行政部門認定後形成鑒別結果。

湖南·印发校外培训项目分类鉴别实施办法

通劝导活动。每天9时,她会准时来路口报到,体验执勤。

“现在在家,孩子会主动提出帮家里做家务,懂事不少。”前进小学一年级学生家长李雪娇感到十分欣慰,以往孩子对做家务很排斥,但自从学校布置劳动教育家庭作业后,孩子逐渐体会到做家务的乐趣。“看着孩子一步步摸索干净洗碗、省力拖地的好方法,觉得她真的长大了。”

“丰富的社会实践活动,是学生成长成才的重要途径。家长和学校都要转变观念,促进学生全面、和谐、健康地发展。”耒阳市教育局相关负责人表示,该局通过健全家校沟通网络,强化家庭教育精准指导,将培养孩子好思想、好品行、好习惯作为家校共育重要内容,引导广大家长掌握科学育儿方法,克服重智轻德的家庭教育倾向,有效缓解了家长的育儿焦虑。