

浅谈将劳动教育完美融合于特殊教育

邵阳市特殊教育学校 欧阳婷

摘要:特殊教育旨在为那些面临学习或发展障碍的学生提供个性化的教学和支持。这些学生可能患有智力障碍、身体障碍、学习障碍或情感行为障碍。特殊教育的目标是通过提供定制的教学方法和资源,帮助这些学生实现个人潜能,并促进他们在学术、社交和情感方面的全面发展。劳动教育作为学生综合素质教育的重要组成部分,强调培养学生的动手能力、实践能力以及职业技能。劳动教育不仅仅是一种技能培养,更是为学生未来的职业发展奠定基础的重要教育内容。将劳动教育完美融合于特殊教育至关重要。

关键词:劳动教育 特殊教育 融合 适应特殊教育学生的劳动教育内容与形式

针对特殊教育学生,劳动教育的内容与形式需要充分考虑他们的学习特点和个性需求。首先,劳动教育的内容应注重实用性和个性化。特殊教育学生在学习和工作中可能存在各种各样的障碍,因此劳动教育内容应该注重培养实际操作能力,并

且结合学生个体差异,提供多样化的技能培养内容,例如手工艺制作、简单维修等,以满足不同学生的需求。

其次,劳动教育形式需要多样化和灵活性。特殊教育学生对学习和工作的适应性各不相同,因此劳动教育的形式可以多样化,既可以是课堂教学,也可以是校外实践,甚至可以是社区服务或实习实践。这些形式的灵活运用可以更好地帮助特殊教育学生进行技能训练和实践操作,培养其动手能力和实践能力,从而提高自信心,增强社会适应能力。

在实际教学操作中,特殊教育学生的实际学习需求也需要得到足够的关注。由于他们的学习特点各异,需要采用个性化的教学方式和实践内容,教师可以根据学生的实际情况和兴趣爱好设计不同的劳动教育课程和活动,以确保每位学生都能够从中受益。这意味着教师需要结合个体差异,有针对性地进行内容和形式的调整,以满足不同学生的学习需求,使劳动教育真正融入到特殊教育中,取得更好的教学效果。

教师在特殊教育中的劳动教育实施策略

在特殊教育中,教师在开展劳动教育时需要灵活运用多种教学策略,以满足学生的个性化需求。首先,教师应采用差异化教学策略,根据学生的学习差异和需求,有针对性地调整教学内容和难度,确保每个学生都能够参与其中并获取实质性的成长。这包括设置灵活的学习目标,提供个性化的支持和资源,以及采用多样化的评估方式来衡量学生的学习成效,从而促进学生成长和发展。其次,教师需要注重培养学生的实际操作能力,可以通过激发学生的兴趣、提供实践机会和个性化指导等方式,引导学生逐步提高动手能力和实际操作技能。同时,教师应加强与家长和社区的沟通与合作,充分发挥家庭和社区在学生劳动教育中的支持作用,共同促进学生的全面成长和发展。最后,教师需要关注学生的心理健康状况,采用积极的心理疏导和支持措施,帮助学生树立自信心,塑造积极的人格,使他们在劳动教育中获

得更好的发展。
如何实现劳动教育在特殊教育中的完美融合

实现劳动教育在特殊教育中的完美融合需要全社会的共同努力。首先,教育部门需要制定相关政策和指导性文件,明确劳动教育在特殊教育中的地位和作用,为教师提供更多的支持和资源。其次,学校和特殊教育机构需要建立健全的劳动教育课程体系和教学支持体系,加强教师队伍的培训和提升,提高教师的专业水平和教学能力。同时,家长和社会应该积极支持和参与特殊教育中的劳动教育工作,共同努力营造良好的教育氛围,为特殊教育学生的全面发展和未来职业发展提供有力支持。

综上所述,劳动教育在特殊教育中的融合需要多方共同努力,只有通过政策支持、教育改革、教师培训和社会支持等多方面的努力,才能真正实现劳动教育在特殊教育中的完美融合,为特殊教育学生的全面成长和未来发展奠定坚实基础。

推动清廉医院建设浅议

衡阳市第一人民医院纪检监察室 陈婷

清廉医院建设是推动全面从严治党向纵深发展的重要内容,又是医疗卫生事业深化医改、提质增效的重要保障,也是卫健系统一体推进“三不”的具体行动,更是回应群众期盼、持续提升群众就医获得感的有力举措。纪检监察部门作为党内监督的专责机关,在清廉医院建设中发挥着重要作用。本文将从制度建设、完善监督、宣传教育等方面,探讨纪检监察如何推动清廉医院建设。

一、建立健全医院制度建设

一是明确制度建设目标。纪检监察部门应与医院管理层密切合作,明确制度建设的目标。这些目标应涵盖医疗管理、人力资源管理、财务管理、安全管理、行政管理、后勤管理、质量管理和信息管理等方面,确保医院的各项工作有章可循。

二是参与规章制度的制定。纪检监察部门应积极参与医院各项规章制度的制定过程。在此过程中,纪检监察部门应对制度的合法性、合规性进行审查,并提出相应的意见和建议,确保规章制度既符合国家法律法规,又能满足医院的实际需要。

三是监督规章制度的执行。纪检监察部门应定期对医院的各项工作进行抽查,确保工作人员严格遵守各项规章制度。对于发现的违规行为,应及时进行处理,并公示处理结果,以警示和教育其他工作人员。

四是持续改进与完善制度。纪检监察部门还应关注各项规章制度的实施效果,及时收集一线工作人员的反馈意见,对现有制度进行持续改进与完善。此外,部门还应定期组织培训活动,提高医院工作人员对规章制度的认识和理解,增强其遵守制度的自觉性。

二、完善医院全流程监督

一是加强医疗行为和作风监督。纪检监察部门应对医院的医疗行为进行全程监督。监督内容包括医生的诊疗行为、手术操作、处方开具等,确保医生按照医学规范和伦理原则进行诊疗活动,提高医疗服务质量。纪检监察部门还应关注医院工作人员的工作作风进行监督,确保工作人员遵守职业道德和行为规范。监督内容包括工作纪律、服务态度等,提高医院的服务水平和社会形象。

二是加强设备和药品采购监督。设备采购是医院提供高质量医疗服务的基础,纪检监察部门应加强设备采购流程、供应商选择、设备验收等方面监督,确保设备采购的合法、合规,提高医院的诊疗水平。药品采购是医院运营的重要环节,纪检监察部门应严格监督药品采购流程、供应商资质审查、药品质量检验等环节,确保药品采购的合法、合规,保障患者的用药安全。

三是加强基建和财务管理监督。纪检监察部门应对医院的基建项目进行全程监督,确保基建工程的质量和安全生产。监督内容包括工程招标、施工管理、质量验收等,防止基建项目中的违规行为。同时,加强医院的财务管理监督,确保医院的经济活动合法、合规。监督内容包括预算执行、收支管理、成本核算等,提高医院的财务管理水平。

四是加强医院风险防控监督。纪检监察部门还应加强对医院的风险防控工作,降低医疗风险的发生率。通过风险评估和预警机制的建立,及时发现和化解潜在风险,确保医院的医疗安全。

三、加大清廉医院宣教力度

一是营造清廉医院氛围。纪检监察部门可通过组织廉洁讲座、廉洁展览、廉洁影视作品欣赏等活动,提高医院职工的廉洁自律意识。同时,可以利用医院的内部网站、微信公众号等平台,定期发布廉洁教育相关内容,使职工随时随地都能接受廉洁教育。

二是开展案例警示教育。结合医院党建工作,对党员干部进行党风廉政教育,引导他们树立正确的权力观、利益观,增强拒腐防变的能力。同时,收集和整理医疗系统内的典型案例,组织职工进行学习讨论,通过剖析案例,使职工深刻认识到腐败行为的危害,从中吸取教训。

三是发挥榜样引领作用。纪检监察部门可通过评选和表彰清廉标兵、廉洁科室等方式,树立正面典型,发挥优秀职工的示范引领作用。还应积极利用新媒体平台,如微博、微信、短视频等,扩大宣传覆盖面,提高宣传效果。

当今社会,人与人之间的联系日益紧密,因此,口头表达能力、人际交往能力、沟通协作能力越来越成为制约一个人稳健成长的重要因素。为全面落实立德树人的教育目标,我校全体语文老师经过近三年的摸索、实践,初步形成了语文课前三分钟任务驱动式口语交际训练模式。具体做法大体如下:

一、学校统筹,系统推进,逐级提升

活动启动初期,教务处组织全校语文老师集思广益,根据语文教材口语交际的要求和各年级段学生语言表达的不同水平,针对学生在实际学习和生活交流中存在的问题,整体统筹,制定了一整套课前三分钟训练实施方案,包括各年级训练目标、实施办法以及评价标准和奖励措施等。

低年级重点训练看图说话和复述,中年级指导学生讲故事、说时事,高年级侧重培养学生的思辨能力和演讲能力。每位学生每一学期都必须至少获得一次锻炼机会,每天的训练情况都必须有详细记载和精准评价,教务处会进行不定期抽查,每学期进行一次专门的讲评,集中奖励训练扎实认真、效果显著的班级。

二、教师自主,灵活机动,活泼有趣

根据实际情况,每位语文老师每天灵活安排一至三名学生进行课前三分钟表达训练。训练内容在学校制定的大框架之内允许自由发挥。如:一年级学生重点训练看图说话,老师可一次安排三位学生课前说话,基础薄弱的孩子就用课本上的插图说话,中等学生讲绘本故事,基础较好的孩子则可以即兴看图说话或自主配图说话。这样,既让每个孩子都有话可说,又让说话的内容活泼有趣。

三、家校共育,无缝对接,减负增效

我校的任务驱动式课前三分钟表达训练模式既是对“双减”政策的认真践行,也是基础教育新课标的扎实落地。

为了让每一个孩子都能珍惜这难得的锻炼机会,每一周的训练主题和安排对象,语文老师都会至少提前一周公布在班级微信群,以便家长和学生共同商量、准备。在家长和孩子共同探讨、练习的过程中,亲子关系变得更加和谐,家长对于孩子、学校、教育的关注度也大大增加,自然

创造精彩瞬间——课前三分钟表达训练实践研究

作者:张凡名

而然地增进了家校沟通与交流。每一次的课前训练视频,老师都会私发给家长,而其中一些特别优秀的视频则会分享到班级群,两相比照,家长对孩子的状态以及往后教育的方向自然会心中有数。

四、师生共评,相互欣赏,共同提高

每一次训练结束,师生都会进行简短的共同讲评。评价分三类:教师讲评、学生自评、学生互评。通过现场的自我评价和相互评价,学生不仅学会了欣赏他人和客观地评价自己,还在思维的碰撞与剖析中提高了认识水平和欣赏能力。每一次展示结束,老师都会根据学生表现进行一次整体评价,并当场发放相应的等级证书。如一年级学生如果达到方案训练要求就会分别发放“小小朗读者”“优秀”“良好”或“合格”等级证。三年级则会发放“小小故事家”等级证。

五、成果展示,拓展思维,激发创新

为更好地激发学生的参与兴趣,切实提高学生的语言表达水平,培养学生的创新精神,每个班级至少每个月会进行一次小型的语言能力成果展示。教师根据班级学情和教材以及生活实际,事先和学生商量好展示主题。如:春天确定“我的春游策划”主题,学完历史故事单元后确定“历史大舞台”主题,看完“天宫课堂”后确定“我在太空过一天”主题。主题确定后,让孩子自己策划、自己组织。主持人、活动流程、活动场地设计都由他们自己完成。活动中,学生思维异常活跃,有的表演课本剧、有的演小品,如《西门豹除恶》《桃园三结义》《二桃杀三士》《一瓶酱》等。通过这些活动,学生越来越期待和珍惜每一次的上台机会,活动内容和形式也越来越丰富多彩。

不仅如此,学校每学期每个年级也会组织一次大型训练成果展示活动,其他年级的学生现场观摩,形式不拘,并给予适当奖励。

经过近三年时间的训练,全校学生的口语表达水平、沟通协作能力和心理健康水平都得到了显著提高。往后,我们力求将课前三分钟训练的舞台变得更大,更有活力,更有温度,创造一个又一个精彩的瞬间,为孩子的终身发展奠定坚实的基础。