

清廉家风

严管家人 以身作则

曾希圣是湖南省资兴人,1927年加入中国共产党,先后任中共中央长江局军委秘书长、中共中央军委谍报科科长、红军总司令部侦察科科长等职,是中国人民的忠诚战士。中华人民共和国成立后,任中共皖北区委书记,中共安徽省委书记、第一书记,中共山东省委第一书记等职。

曾希圣生活十分简朴,在任安徽省委书记时,他严格规定伙食不能超过标准。三年困难时期,他主动把小灶改为中灶。由于以前长时间做党的情报工作,白天黑夜颠着干,他的烟瘾很大。当时华东地区风行的香烟是飞马牌,每包2角钱,而他专捡最差的1角2分钱的“双剪牌”香烟抽。

曾希圣对亲人要求也很严格。1950年,他的爱人余叔将曾希圣的母亲从湖南资兴接到安徽。时值严寒,工作人员到仓库领了一条粗布旧棉裤给老人家穿,曾母很不满意,认为

自己的儿子当了大官,给母亲应该穿点好衣裤。想着想着,竟掉下泪来。余叔找到曾希圣说:“给老人家做条新的吧,穿起来舒服些。”

当时,国家还在实行供给制,像曾希圣这样的高级干部,吃穿用都是实报实销,但他不愿多花国家一分钱。曾希圣说:“都是老人家了,只要穿暖和就行了。国家在搞建设正困难,何必花钱做新的呢?”又耐心跟老母亲解释:“我们共产党的官是为人民的,我是党的干部要以身作则。你看,我不是也穿得很旧吗?”母亲被说得心服口服,高高兴兴地穿起了旧棉裤。

他的儿子曾如山,解放初来到安徽,希望父亲给安排个好工作。曾希圣根据他的情况,安排去当工人,曾如山不愿干苦活,不肯上班。这时恰逢华东人民大学招生,他又找到父亲,想靠情面入学。曾希圣很生气,严肃地说:“你的底子薄,读初中也是

这个学校跳到那个学校……何况你是我的儿子,领导干部的儿子没有特殊化!”最终没有答应他的要求。

1960年1月,曾希圣带着妻子和两个儿女一同回到阔别36年的故乡。进了老家,他坐下便问:“这房子谁分了?”村干部回答:“房子、家具都替你好好保管着,没分。”曾希圣一听,立即严肃地说:“这怎么行?我家是地主,剥削过穷人,房屋都要分给雇农。下次来,没分,我就要发脾气!”

为了接待好曾希圣,厨子们紧张忙碌着,曾希圣走到厨房里看了看,找来队长,说:“你们不要搞那么大场伙(排场),我是回家,不是做客。现在是困难时期,我在省委也不吃肉,搞点家乡小菜就行了,有坛子菜吗?我看霉豆腐就很好。”最后在他的坚持下,只上了几个小菜和一碟霉豆腐。

来源:三湘风纪网

教子有方

桐桐上小学六年级。临近开学,她寝食难安,不管做什么事都提不起兴趣,注意力也不能集中。

寒假过完,即将返校,不少孩子会像桐桐一样,患上了“开学焦虑症”,出现焦虑、紧张的情绪。家长如何帮助孩子收心,更好地适应新学期生活呢?

1. 提前几天模拟开学节奏。假期中,有些孩子过于放松,快开学了,假期作业还没做完。家长应提早帮助孩子检查,确保孩子独立完成假期作业,提前帮孩子调整好心态和作息生物钟,模拟开学节奏。

2. 帮助孩子回忆学校趣事。临近开学,家长可以和孩子多聊学校话题,帮助孩子回忆发生在学校里的开心事。开学前的收心工作要循序渐进,多鼓励孩子,多与孩子交流,让他意识到学习的重要性,激发他的学习动力;可以给孩子布置一些有趣的家庭作业,让孩子顺利过渡到学习状态。

3. 帮助孩子疏导不良情绪。孩子对上学感到焦虑,家长要疏导其不良情绪,比如暗示孩子具备他人不具备的优势,强化正面情绪体验,以缓解其紧张不安。

4. 和孩子一起制订新学期计划。从无序的假期到有序的新学期,过渡阶段最好有一个较详尽的学习计划。这样,孩子既有目标、方向,又能养成计划做事的习惯。家长要注意,目标要定得符合实际、切实可行,这样才能激励孩子。同时,家长也不妨给自己制订一个学习计划,营造家庭学习氛围,让孩子感到他不是一个人在奋斗。

5. 给孩子一个心理缓冲期。学校生活和假期生活肯定不一样,如果孩子没有调整好心态,容易出现情绪问题。对此,家长不可操之过急,要允许孩子在新学期开学后有一个心理缓冲期,慢慢适应。当孩子有进步时,要及时鼓励,增强孩子拥抱新学期的信心。

假期是孩子学业路上的加油站,停靠是为了更好地上路。当孩子对重新出发感到焦虑、困惑时,家长一定要给予重视,帮助他解决问题,让他尽快进入忙而有序的学习状态。

开学,这样帮助孩子收心

洛浦

家长课堂

越聊越舒服的正向沟通

王兰

女儿快10岁了,有时我跟她讲道理,她会嘟起嘴说:“妈妈,你太唠叨!”边说边用拇指和食指捏一捏,让我闭上嘴。

一来二去,我明白了,我们的沟通方式出了问题——孩子不再是那个完全依赖、听从你的小女儿,以讲道理为主的灌输式沟通模式不适用了,应转变方式,全面接纳,并鼓励孩子说出自己内在的需求,这种沟通需要更多、更高的技巧,而这个技巧的核心,就是正向沟通。

与孩子正向沟通的前提,是改变以前的心态,避免以控制者、指导者自居,而要做孩子的支持者、引导者。

孩子到了一定年龄,你会觉得他好的坏的都听不进去。原本软萌可爱的宝宝,怎么变得和他说话都困难了呢?其中一个重要原因,是孩子变了,而我们的沟通方式却一直没变。你所谓的建议与忠告,在他看来就是令他讨厌的居高临下的指导,他不爱听。因此,改变沟通方式需要从改变心态开始,与孩子平等相处,跟孩子做朋友,成为孩子的支持者、引导者。

正向沟通是给予正能量,带领孩子向你希望的方向成长。

国庆长假,全家准备自驾游4天。出发前2天,女儿一直沉浸在对自驾游的期待中,完全静不下心来写作业。等自驾游回来,她赶作业到夜里12点多,第二天上学也快迟到了。

我正犹豫是不是催催她,她好像知道我的想法似的,冲我喊:“别催,我已经尽力了!”我立即装出一脸轻松:“妈妈哪会催你,你昨天赶作业太辛苦了,妈妈是心疼你!而且,我觉得你特别有责任心,自己的任务不管多累都会完成。”

“妈妈,你是不是在说反话?”女儿有点儿不相信我的话。我走过去抱了抱她:“我真的是心疼你睡得太晚。我还跟你爸说,我们可以放心了,你对自己要完成的学习任务是绝对不会打折扣的。可是,我好心疼你那么晚睡,要是在写作业时间上安排得更从容一点儿就好了。”女儿看我的表情那么诚恳,瞬间变得很开心,高高兴兴地上学去了。

其实,我也调节了一晚上,自己也换了思路,凡事向好的方向想,所以能做到语言、表情和心情一致,让孩子安心,在这件事上没有负担。

微观察

“放飞”天性



你所谓的“不务正业”恰是孩子探索世界的天性

网络图片

家校共育

家校沟通有“温度”

东安县舜德学校 蒋效芬

作为老师,其实不太希望在非工作时间被家长打扰,而家长找我们时很多时候是有些怨气:“老师,我的孩子怎么又被同学欺负了?”“老师,他的东西又不见了……”家长想要表达的大多是:“老师你应该多管管我家孩子了!”听到这样的话,老师也会委屈:“我怎么没管呢,明明是小孩子调皮。”两边带着脾气沟通,很多时候不仅彼此不舒服,也没有解决问题。

家校沟通有矛盾,老师要先接住自己的情绪,告诉自己首先要做的是倾听,然后共情对方的情绪,心平气和才能好好说话,问题才能解决。

我们班有个男孩小陈,喜欢在学校各个地方收集小动物:蜗牛、青蛙、毛毛虫……同学们都不怎么爱和他玩。有天,一名女孩子家长来到学校,很生气地控诉小陈拿水泼到他女儿的头发上,还不只一次……看那架势恨不得冲到教室去打人。

我告诉自己别慌,既然家长来找我肯定是相信我会处理好的。我向家长表示对他愤怒的理解,并承诺马上把事情弄清楚再进行答复。

通过和孩子双方交流后,我了解到,小陈见女孩也和自己一样,不怎么和班上同学玩耍,便想和她一起玩,但是不知道怎么表达,弄巧成拙。我向双方家长肯定了孩子的优点,同时感谢他们的信任,并分享了一些帮助孩子融入集体的方法。男孩子的家长进行了道歉,双方家长对处理结果都表示满意,也明白自己孩子存在的问题。

有时,理解家长们的“拳拳爱子心”还不够,很多时候,还得理解他们的“力不从心”。

我们班有个个子小小的女孩子,排队永远在第一排,在同龄孩子中显得十分瘦小。学习上也让人费心:作业要么不做,要么错误很多。

很多次我都心中暗想,家长看到孩子这个情况也不管管,这样下

去不是毁了孩子嘛。

后来有一次,我送这个小女孩回家。孩子站在路边两间低矮破旧的房子前告诉我,到家了。我有些惊讶地跟上去,跨过门槛的时候都要低着头,房子里有一大一小两个孩子在看电视,狭窄的房间里衣服、杂物乱七八糟地堆着,没有下脚的地方,我赶紧退出来。小孩把我带到另外一间更加昏暗的屋子,一个40多岁的女性在灶边忙来忙去。孩子告诉她老师来了,她只是抬头望了我一眼,就继续在厨房转起来了。

我跟随她一边转,一边说起孩子的情况,耐心地向她分享如何在现有的条件下更好地支持孩子的教育。大概是感受到老师对孩子的关心,这名妈妈之后非常配合老师帮助孩子完成学习任务,孩子的学习积极性也提高不少。

没有理解就没有沟通,而理解,或许就是让教育有温度的第一步。