



学校管理



乐学乐教

别样的盆花

□ 李彬

初冬的一天,天气骤然变冷。学校决定把教学楼后台阶上的80盆玻璃翠、天竺葵花全部倒掉。有些不舍,却又无可奈何。

“校长,我有个建议,能不能把楼外那些盆花全部搬到楼内窗台上,让它们继续绽放。”张老师向我提议。

“可是,那些盆花已经枝枯叶败,还能重新盛开吗?”我疑惑地问。

“我来管理,咱试验一下,万一可行呢?”张老师还有一年退休,他自告奋勇管理盆花,着实让我感动,我爽快地答应了。

张老师任教综合实践活动学科多年,难道他对这些盆花冬季管理有独到的研究?我拭目以待。

张老师在每个窗台摆放了两个盆花,两层楼共摆放了80盆。第一周,张老师把任教班级学生分成8个小组,每组负责5个窗台10个盆花。摘掉枯萎的叶片、松土、浇水,张老师边讲解边示范操作过程,还喷洒了叶面肥。有的盆花已凋落成只剩下三两根直挺的花茎;有的仅留下稀落的

几朵花,无精打采;还有的盆花光秃秃的,仅盆中间留下一簇簇的花根。

每天,张老师楼上楼下巡视盆花,不时记着什么。有一天,细心的学生发现,天竺葵花叶片有些淡黄,个别叶片有枯萎的迹象。怎么回事呢?学生七嘴八舌地议论着。

“同学们,养花是一门技术,一定要了解花的生长特点,有的花喜水,有的花却怕水,水浇多了会烂根,叶片变黄,时间久了会死掉。”自此,天竺葵每周只浇一次水。

每周,我都要抽出时间查看一下那些盆花,向张老师请教栽培技术,他讲得绘声绘色。我鼓励他,多收集材料编写一本盆花栽培技术校本课程。“校长,我要退休了,即便编写了也没有人指导学生了。”张老师神色黯然地回答。“盆花不会退休的,每年都会如期绽放。如果我们栽培成功,每年会节省近千元钱。”我说。

“张老师,好端端的一盆玻璃翠为什么全剪掉了?”那天,我突然发现一盆原本已开放的玻璃翠竟然整齐

地被从根部剪掉了。“我做个试验,如果成功了,每个盆花就大有作了。”张老师冲我一笑。

大约半个月后,那盆玻璃翠竟然从根部萌发出嫩黄的幼芽,一簇簇铺满整个花盆。那些天竺葵花被张老师剪掉过多的老枝后,同样发出嫩叶来。

张老师的盆花试验成功了。春季开学,那些换了新颜的盆花再次摆放在窗台上,鲜花竞相开放。张老师乐得合不拢嘴。

“张老师,学校决定成立小园艺师小组,请您担任辅导教师。”我征求他的意见。“校长,我愿意!”张老师很激动,他戏谑地说,他也像那些盆花一样“废物再利用”,不经意间也会创造意想不到的惊喜。

张老师活跃在楼上楼下盆花间,指导着小园艺师小组学生整形剪枝、松土锄草、除害虫等,我时常为他们拍照,留下美好瞬间。一些年轻教师也不约而同地参加了这个小组。就这样,盆花成为冬季教学楼内的一道独特风景。

组织好主题班会课,可以培养学生品质,解决班级问题进而凝聚班级力量。实践中,班主任可以设计一个完整的主题班会课体系,达到为班级建设服务的效果。

一是完善顶层设计。顶层设计是运用系统论的方法,从全局的角度对主题班会课的各方面、各层次、各要素统筹规划,以集中有效资源,高效达成目标。比如可以按照年级划分主题,七年级注重习惯养成,八年级注重个性发展,九年级注重励志迎考。从全局角度设计主题班会课时,要将主题与班级目标相结合,这样有助于打造一个具有较强凝聚力、积极向上的班集体,对帮助学生树立正确“三观”、形成良好学风班风有重要意义。

二是采用系列化设计。班会课主题系列化是遵循教育规律,使班会课主题与学生身心发展特点有机联系起来。系列化设计可以给学生提供连续的学习机会,使学生在一段时间内深入学习和探索一个特定的主题,从而对某一主题形成系统化认知。比如关于道德观念的主题班会课,可以通过围绕一个主题展开讨论和互动,让学生从不同角度思考和理解道德问题,培养他们的道德判断力和责任感;通过讲述真实故事、观看相关视频等方式,激发学生的情感共鸣,增强他们对道德行为的关注和认同。

三是建立纵向联系。一个主题可以分成几次班会课完成,比如常见的感恩主题班会课,可以有感恩亲人与朋友、感恩老师与同学、感恩祖国与社会等主题。七年级开展“我的学校我的家”活动,在教师节设计相关活动,学生扮演老师与大家交流,进而理解老师的辛苦;八年级班会课主题为“感恩亲人与朋友”,活动前与家长沟通,把学生的成长照片视频编入PPT中,细化家长在孩子成长中的付出,展示友情的珍贵,让学生学会体谅亲人、关爱朋友;九年级班会课以“欢庆祖国华诞”为主题,在表演中穿插历史知识,从而培养学生的爱国情怀。这三节班会课目标设定服务于同一主题,层层深入、步步推进,有明确的方向性。

主题班会设计应系列化

□ 马艳新

福娃闹春

“大丰收”“举灯笼”“赛龙舟”……近日,邵东市机关幼儿园举行“龙年吉祥,福娃闹春”亲子游戏运动会,幼儿园师生、家长共900余人参与。

刘卓文 摄影报道



● 理论

2023年株洲市教育工作会明确提出,要打造“美好教育”品牌,让校园美轮美奂、学生美美与共、教师以美育美、生态向美而行,让人民共享家门口的“美好教育”,擦亮“幸福株洲”底色。

株洲市幼儿园(下称市幼儿园)以“美好校园”“美好幼儿”“美好教师”“美好生态”为目标,加快推动“幼有所育”向“幼有优育”转变,让“美好教育”在幼儿园生根发芽,让美好教育润泽美好童年,不断满足人民群众对学前教育的美好期盼。

由表及内以文化人,打造美好校园

办园历史沉淀文化之美。市幼儿园办园历史悠久,始建于1955年,现已成为全市家喻户晓的幼教品牌。幼儿园将办园理念与市幼精神完美融入文化标识,拥有专属的园徽、园歌、园花和吉祥物,并始终秉承“把适宜的教育给予孩子”的办园宗旨,努力创造美好幼教。

自然和谐营造环境之美。幼儿园户外种植了几十个品种的植物,一年四季景色宜人、花果飘香。沙水池、挑战区、探索区、足球场不断改造升级;朗读亭为幼儿

打造趣味阅读空间;党建广场、红色教育长廊彰显家国情怀等。幼儿园坚持让幼儿“在生活中学,在游戏中学,在环境中学,在操作中学”的教育理念,着力为幼儿创设生态化、生活化、教育化、课程化的学习和生活环境,让幼儿在美好的环境中看见成长的轨迹、感受成长的力量。

在游戏中探索世界,培育美好幼儿

自主游戏点亮童真之美。作为湖南省游戏活动试点园,我们以自主游戏为抓手,科学开展游戏活动实践与探索,在游戏中助力幼儿的学习与发展。孩子在自由、自主、自选的游戏中,回归本真、释放天性。教师最重要的任务是观察、解读幼儿在学习中的学习与发展,进而给予有针对性的支持。

五育并举助推全面发展之美。幼儿园完善德育工作体系,深化课程育人、文化育人、活动育人,通过开展“红色故事

美好教育润泽美好童年

株洲市幼儿园 罗智芳

宣讲”等课程根植幼儿爱国情怀;结合节日庆典开展幼儿戏剧节、传统文化节等活动,让孩子感受中国文化的博大精深;科学开展自主游戏实践探索,每日保证幼儿2小时户外活动,让幼儿爱运动、强体质;通过市幼合唱节、美术展,增强美育熏陶;鼓励幼儿为身边的人做力所能及的事情,共同体验劳动的乐趣。

手捧育人初心,锻造美好教师

立德树人构筑理想信念之美。幼儿园坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的的首要任务,全体教师“以德立身、以德立学、以德施教,以德育人”。通过专题党课、宣誓承诺、志愿服务、谈心谈话等活动,引导全体教师坚守崇高的职业理想和正确的人生价值观,以奉献的精神构建自己的教育生涯。此外,充分发挥党员教师的榜样示范作用,营造争做“四有”好老师的良好氛围。

青蓝携手开启共同成长之美。幼儿园创设教师成长俱乐部平台,致力打造研究型教师团队。通过“导师制学习共同体”学习模式,以学习和发展作为共同愿景和最终目的,成员之间互帮互助、交流分享、反思实践,提升了教师的专业能力,也成就了教师团队共同成长之美。

创建协同育人典范,打造美好生态

党建领航谱写政治生态之美。幼儿园立足幼教行业,着力创建“红色摇篮”党建品牌,通过品牌引领、特色宣传、文化浸润,有效推动幼儿园事业高质量发展。在上级党委的领导与园党委的引领下,幼儿园积极推进“清廉学校”建设,不断巩固风清气正的政治生态。

示范辐射共建教育生态之美。市幼儿园在提升保教质量的同时,坚持将科学的教育理念、优质的师资力量辐射影响到其他地区及园所。积极选派管理者和骨干教师参加送教送研活动、分享典型经验。作为全市首批“家校共育示范校”,幼儿园深化家校协同育人,形成家园合力,共同打造师幼美好教育。