

“长短课”打开更多可能

□ 丁雅诵

有的课时间长、有的课时间短,没有统一的上下课铃声,还可以按兴趣自由选课……近年来,不少地方中小学校探索长短课、大小课改革,灵活安排、错落有致的新课表令人眼前一亮。

(1月18日《人民日报》)

一节课的时间应该是多长?在大多数人印象中,40分钟或45分钟是惯例。但随着学生个性化成长需求的不断增长、对学科特点和教学规律认识的不断深化,推动教学从“标准化”向“精细化”转变,也日益成为基础教育高质量发展的一个突破口。

课表的新变化,背后其实是理念更新。设计和安排课表是一门学问,是教育学、心理学、生理学等诸多方面知识的综合运用,也是学校教学理念的直接体现。比如,在一些学校,科学课被设置为长课时,让学生有更充足的时间进行小组讨论、实验操

作,是为了更好地培养学生的动手能力、探索精神;写字、诵读等练习课被安排为短课时,以减少学生的疲惫感;还有更短小的微班会课,用来传达信息、解决孩子在交往中出现的问題。这些都是坚持以学生为本的体现。探索多样化的课程设置,给予学生更多元的选择,有助于激发学生的好奇心和求知欲,提升学习效果,也是在以理念的升级拓宽学生成长的天地。

但长短课的探索,并不是简单地对课时长短进行调整,它意味着诸多教学环节的变革,这对学校管理水平提出了更高要求。怎样在没有统一上下课时间的情况下,保证校园秩序井然有序;怎样进一步激发教师的积极性和创造力,增强教师开发、设计长短课的能力……这些都是长短课在落地时需要考虑的问题。让“小课表”更好地撬动“大变革”,还需要各学校在充分调查论

证的基础上,结合自身情况找到最优解,从而确保学校教学既灵活高效又有序运行。

当前,我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。高质量发展是各级各类教育的生命线。而对于基础教育来说,如何在夯实学生知识基础的同时,更好地激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质,是重要的现实考题。“试水”长短课、大小课,倡导启发式、体验式、互动式教学,是对实现“更好的教育”的积极探索,也是在深化改革创新中激发教育发展活力的有益尝试。

如今,一张张课表的改变,正激活着教育理念、教学方式、教师队伍的“一池春水”。着眼新时代基础教育高质量发展的要求,不断探索更好的教育、更适合孩子的教育,“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”这一美好愿景定能加速变成现实。

1月16日,全国妇联、中央网信办、最高法、教育部等16部门印发通知,围绕思想引领润童心、家教指导育童心、安全教育护童心、爱心妈妈暖童心四个方面,联合部署开展“把爱带回家——真情暖童心 相伴护航成长”2024寒假儿童关爱服务活动。

(1月16日《现代金报》)

一直以来,很多学校的寒暑假放假前的最后一节课都是以发成绩单、布置假期作业、对假期生活提要求为主要内容。把这几项内容完成,学生安全离校,老师及学校就圆满完成了本学期的工作。但这个寒假前,有了16部门联合下发的通知,各学校应从“离校课程”的角度,对放假前的最后一节课进行教学设计。

离校课程主题:把爱带回家。寒假期间,有半个多月的时间是在忙年与过年,在这节课中,不要过多强调书本学习及纸笔作业,应将学生的寒假生活向书本以外的世界拓展。针对班级学生寒假生活的几种类型,从安全注意事项及快乐过大年两个方面,对少年儿童的寒假生活进行必要的提醒及指导,让学生们通过年俗系列活动收获快乐,享受家人团聚的幸福。

离校课程的形式:讨论式。当离校课程的内容聚焦在安全、快乐过大年及社会活动层面时,学生们的兴趣一定很高。如何将这一课上好?不能仅限于老师讲、学生听,应以讨论的形式让全体同学深度参与这节课。以“如何快乐过大年”这一话题的讨论为例,让每个学生谈谈如何参与家庭忙年;如何在年夜饭上露一手?如何保管和支配压岁钱?如何参与家庭及社区的年俗活动?如何通过过年更多地了解传统文化……

离校课程下课后,师生互赠寄语。离校课程不仅是为了提高寒假生活的质量,也要为下学期的学习生活做好铺垫。一个学期结束,师生之间肯定会有想对对方说的话,在离校课程上互赠寄语很有必要。在离校课程下课后,让学生按照学号顺序走出教室,老师把家庭报告书和对学生的寄语一一交给学生,学生把对老师的寄语回赠给老师,学生们带着师爱回家过寒假,老师在假期中通过学生寄语思考下学期的教育教学。

中小学生的寒假生活就要开始了。如何提高寒假质量?需要学校把离校课程设计好,让学生把爱带回家,不仅能过一个快乐的寒假,也能在寒假中获得成长。

寒假前「离校课程」:把爱带回家

□ 苏银成

近日,浙江永康市大司巷小学二年级语文老师吕晓君,因精美手绘板书在网络走红。四年时间里,她不用PPT教学,而是精心创作了200多幅板书传授知识。学生赞她写的是“最美板书”,网友称她是“一位被语文耽误的美术老师”。

(1月17日《北京晚报》)

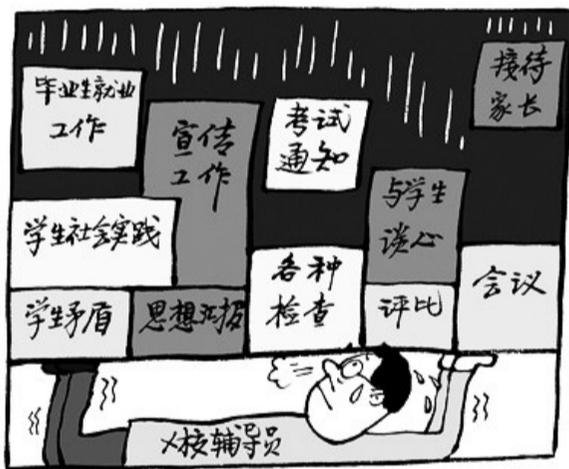
据报道,每次上课前,吕老师都会提前到教室绘制和课程相关的图案,并预留出相应位置;上课后,随着教学推进再将课程重点填入。生动形象的板书成功吸引了同学们的注意力,有的同学说:“妈妈不用担心我上课走神了”;家长也认为,这是一位有温度的好老师。

近年来,老师用PPT上课成为主流,既提高教学效率,也丰富展示方式。所以,就有网友认为,板书书写占用课堂时间,把相关图片和文字预置在PPT里岂不是更好。其实,和板书相比,PPT教学存在短板,比如有些老师习惯照着课件讲,激发不起孩子的听课兴奋感,导致课堂互动不足。相比之下,吕老师坚持手写板书,首先是对自己教学工作的高标准严要求,板书文字工整,穿插卡通图案,既给学生带来视觉享受,也让教学活泼生动。一笔一画里,老师更灵活地表达了教学思路,学生更有沉浸感和现场感。

这几年,因为板上热搜的老师不在少数,不少大中小学还定期举办教师板书大赛。公众对带有粉笔味的板书抱有怀念,背后是对教学传统的怀念、对教学相长的呼唤。不过分依赖PPT,保留板书的习惯,就是为了更好地培养学生吸收知识、整合归纳、书写表达的综合能力。就像吕老师说的,技术手段再进步,通过板书帮助学生厘清学习思路、总结学习要点,仍是课堂教学中不可或缺的一环。

板书美不美,不是衡量老师工作的唯一标准;是否能够真正做到传道授业,才是评价老师的关键。新式教学技术和教具,节省了时间和劳动力;但板书优势难以替代,既让黑板熠熠生辉,也让教室更有人情味。

给大学辅导员“松松绑”



近日有媒体报道,高校辅导员面临身份角色困惑:作为离学生最近的人,辅导员角色的边界在哪里?眼下在很多高校,辅导员工作难以量化,“辅导员是一块砖,哪里需要哪里搬”“24小时服务员”等调侃,道出了不少人工作中面临的现实处境。学校、家长乃至学生要多一些边界意识,为辅导员“松绑减负”。

王锋

补齐高校学生宿舍短板

□ 陈文杰

近日,国家发展改革委、教育部等7部门对外发布《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》,从4方面提出11条政策措施。指导意见提出,引导高校通过新建、改扩建、修缮、装配化改造提升等多种方式,补齐高校学生宿舍短板。

(1月19日《广州日报》)

从“十人豪华间”,到“冬天冷、夏天热的宿舍环境”,再到“怀疑自己穿越回60年代的宿舍”,虽然槽点不尽相同,但在“嫌弃”自己的宿舍这件事上,广大学子是认真的,也充分发挥着自我调侃的精神。

当然,吐槽归吐槽,眼下高校在宿舍建设中确实存在一些“通病”,仍面临床位供给不足、环境有待提升、功能

相对单一等问题。比如,招生逐年增长,住宿却“捉襟见肘”;硬件陈旧老化,翻新总在毕业后。尤其是一些建校历史较长的高校,宿舍条件被调侃,几乎成为每年新生入学时的“指定动作”。

为何一些高校宿舍建设总慢半拍?一方面,与学校管理者的惯性思维有关。无论是“宿舍是用来睡觉的”,还是“我们当年也是这样过来的”,这套说辞看似有理,但本质上掩盖不了宿舍在学校管理事务中优先级靠后的事实。另一方面,也与改造难度较大有关。工期长且复杂的改造工程,不仅有可能影响正常的教学工作,而且花费不菲。本身意愿不高、改造花销又大,高校宿舍往往“能凑合着住就先不动了”,学生们

也只得“自适应”。

小宿舍也有“大文章”。高校宿舍,往大了说,不仅是学生学习生活的重要场所,也是立德树人的重要阵地。往小了看,牵涉着广大在校生的切身利益,直接关乎着学生的获得感、幸福感、安全感。眼下,学生宿舍正成为高校招生的“必争之地”,多所高校在完善硬件设施之余,还推出宿舍定制服务,让学生“自选室友”;未来,随着在校大学生总量持续变化,也需要有前瞻性的布局,未雨绸缪。可见,加强高校学生宿舍建设,既有时势所逼,更要顺势而为。对此,要坚持以学生为本,多渠道补齐高校学生宿舍短板,优化高校学生宿舍功能设置,让学生宿舍更好地发挥育人功能。

PPT时代,莫擦掉板书笔迹

□ 孟雅楠