



# “勤奋”是教师成长的密码

长沙市雅礼洋湖实验中学 球艳霞

从农村到城市,从青涩到成熟,从一名中师生到4所大学的硕士生导师,我已在教育这一长途中跋涉了整整26年。回望来路,叩问自我,是什么让我永葆对教育的热情?是哪些因素促使我快速成长?我想,得益于以下几个方面。

## 扎根:用阅读提亮生命的底色

脚步不能丈量的地方,阅读可以到达;身体无法触及的高度,读书可以抵达。

阅读是教师最好的修行,是教师专业成长最有效的方式,也是最低成本的学习途径。我是一名文学爱好者,读师范时担任学校文学社社长,最喜欢打卡的地方就是学校图书馆,那段泡图书馆的日子奠定了我生命的底色。阅读加深了我对生活的理解、对生命的感悟、对教育的认识,让我更理性、更科学地面对每一个鲜活的生命个体。

学生喜欢风趣幽默、知识渊博、思想深刻、拥有有趣灵魂的教师。这就要求教师不断学习、大量阅读,输入新的东西,保持思想的鲜活与丰厚。不仅要读得杂一些,还要有专业

阅读做支撑。为了让自己的课堂更深刻,哲学、国学也进入了阅读视野。静下心来阅读、思考,一本本书融入生命,对教育多了一份理解与豁达,对学生多了一份热爱与尊重。

## 深耕:让研究成为成长的快车道

优秀教师是有问题意识、善于反思的人。研究是卓越教师成长的必由之路。精研课堂,是教师专业成长的快车道。在每一节课中,我研究如何定位教学目标、如何选择教学内容、如何设计学习活动、如何进行教学评价等,拼命汲取营养并形成自己的教学主张,坚信并践行语文教育是为学生的终身发展奠基的教育实践活动。

如果说课堂研究是教师专业成长的快车道,那么课题研究则是助力教师发展的助推器。教师要善于在教育实践中发现问题,聚焦主题,查阅文献,开展深入研究,寻求解决问题的办法。还要及时梳理总结,形成可借鉴、可推广的理论成果。我们工作室紧紧围绕“整本书阅读教学”这一主题,开发了24本学生读本、24节示范课、96个微课、55个课后服务课

程,所有资源供全省师生免费使用。当一个个教师告诉我,他们一直在用我们团队开发的资源上课时,我感受到生命的价值。

## 超越:服务国培成己达人

国培学习是我专业成长的关键事件,2015年至2021年,我先后成为“湖南省初中青年精英教师”“湖南省首批教师培训师”“全国中小学名师名校长培养工程”三个国培项目的培养对象,经过系统的培养和专家引领,无论是教育教学水平还是教育科研能力、教师培训技巧,都得到了快速成长。

如果参与国培学习是输入与积累,那么服务国培项目便是输出与沉淀。这些年,我先后接受清华大学、北京师范大学等几十所高校以及各级教育行政部门的邀请,成为各级培训项目的首席专家或授课教师。在每场培训活动中,我认真做前期调研,根据需求有针对性地设计培训课程,努力做到理论与实践相结合,真正带给教师干货和思考。

教师专业成长的路径有很多,每一条都需要与“勤奋”相伴。



教育要留三分白

□ 王秀峰

小勇是五年级男生,长得白白胖胖,阅读有一定的障碍。他母亲时常摇头:“这孩子前一晚会默写的字词,第二天一早就不会默了。”

不过,如果专注听讲,小勇对简单数学问题的判断快速且正确率较高,观察图形、确定位置类的练习测试偶尔能获“优”。但升入高年级后,小勇各科成绩明显下滑。每天督促他完成作业、订正作业成了我的必修课。写呀,补呀,读呀,也成了小勇课余的主要任务。可渐渐地,握着笔的他时常走神,望着外面玩耍的小伙伴发呆,补作业的时间明显延长……

面对没有空闲的生活,我们成人也觉得郁闷,何况孩子?儿童不是应在游戏、笑声中长大吗?那种上完课就补作业,吃完饭再继续写作业的日子,对于孩子来说一两天也许可以承受,日子久了,哪有不厌烦的道理?

感受到小勇内心的不满和无奈后,我开始调整自己的工作方式。

为了增加小勇丰富积极的情绪体验,我调整了他补作业的时间,由课间换成我中午或晚上值班时,保证他补作业前有一定的休息或放松时间。我给他设定了“绿色通道”,提交订正时不用排队。我给他承诺,完成作业过程中感觉累了可以要求休息5分钟。我给他的作业“瘦身”,征求其他老师同意后,我勾选基础题让他完成,其他打上免写记号。一系列做法使小勇有能力完成他的个性化任务,作业完成速度提升了,也有了更多与小伙伴一起玩的时间。他每天都有积极的情绪体验,不再磨磨蹭蹭,由“别人要我做”渐渐变为“我要做”,自我认同感悄然增加。

我还让小勇担任午餐管理员,在班会课上带动学生表扬小勇热心等优点,还让小勇准备了一个自己喜欢的本子用来记录他的点滴进步。他的微小的正面行动都被我及时写到本子上,每周家长签字,共享喜悦。慢慢地,小勇变得坚强又乐观,对自己的评价越来越高,学习也越来越主动。

学生作为一个鲜活的生命个体,本身就有无限的生命力。教育者要给学生自由的时间和空间,关注他们的自主发展,培养他们外部适应及支持感知的因素,提升他们的自我效能感。反之,教育者对学生过细的要求、过高的期待、过多的作业、过紧的管理等,可能会造成学生的叛逆、暴躁和厌学,甚至发生极端事件。懂得留白的教育,学生后劲才足。



调控一年级有方法

□ 陈婕

一年级学生单纯、活泼、好奇心强、注意力集中的时间短,所以一年级老师上课特别累,十八般武艺都要用上。

善用小小口令。口令是一年级课堂调控的法宝,不仅能快速吸引学生的注意力,孩子在回应的同时也在确认如何做,一呼一应之间,孩子们仿佛被神奇的魔法吸引,整个教室变成一个积极向上的场域。

活动丰富多样。有的老师会说,课堂上口令用多了孩子就不感兴趣了,怎么办?课堂调控当然不能过于依赖口令,要让孩子不捣乱就必须让他们忙起来,一直有事干。比如,男女生比赛的时候,一方读,另一方就跟着点字,读得好的加分,点得好的也加分。

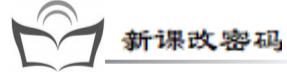
听、说、读、写,怎么安排也只有4项活动,孩子容易厌倦,怎么办?设计变化。简简单单一个“读”,也可以大做文章,快读、慢读、指名读、比赛读、问答读……常规活动稍微变化一下,就能让一年级孩子玩得不亦乐乎。

夸赞真诚用心。每个孩子都渴望被看见,真诚的夸奖能让孩子感受到满满的幸福感和成就感,会更加用力表现。

## 校本课程促成长

1月4日,浏阳市石齐学校开展了“多彩课程,多元成长”校本选修成果展演暨考级颁奖活动。石齐学子用动听的歌声与优雅的舞姿传递心中的喜悦,展示了一学期所学的成果。

罗琳 摄影报道



思政课的本质是讲道理,如何把道理讲得入脑入心,让学生真学真懂真信真用?大道理不如小故事,小故事不如真经历。

我利用学校带领学生参观鞍钢博物馆的契机,给每届学生一份不同主题的任务单。今年的任务主题是“寻找鞍钢人的要素”。学生首先找到了鞍钢标志,这是他们非常熟悉的文化符号——中间的“工”字部分是钢轨的横切面,也是“人”字形,体现鞍钢以人为本的理念。

我让学生整理鞍钢的历史,总结鞍钢的奇迹,还列举出他们从小就熟悉的几代鞍钢英模人物——“老英雄”孟泰、“青年的榜样”王崇伦、“当代雷锋”郭明义等。为了让鞍钢素材再离生活近一些,我组织学生开展了一项问卷调查:高一学生总数670人,鞍钢家长75人,占比11.19%。学生整理出来的鞍钢家长分布在20个不同的

## 寻找思政课的力量

□ 张禹

工作岗位。家长特别愿意让孩子通过课堂了解鞍钢,了解他们的工作,其中许多学生不仅上交了问卷,还主动发来视频,每次教学都有意料之外的收获。学生王雪晴是一个腼腆的孩子,活动中她也主动走到讲台前,讲她父亲的日常工作和一箱奖状的故事。

我在报纸上找来完整的孟泰故事,打印出来学生人手一份,让他们标明段落,用两周时间阅读、写读后感,在课堂上进行读书分享活动。学生认真阅读、书写,我也仔细批改,给了他们许多建议,也收获了不少感动。

假期,我还带领学生开展社会实践活动。我的第一届学生王仕坦是孟泰的后人,我便带学生去做访谈。学生汪瑞涵说:“当我读到孟泰要入党了,我和孟泰一样激动。我将来可能无法像孟泰先生一

样有那么大的成就,但我将来也要加入中国共产党,成为一名党员。”这时,孩子的眼神充满真诚。我知道一颗种子在孩子心里萌芽,而种子是最有力量的,只待条件具备就会开花结果。

当知识体系构建完成,一节鞍钢素材的课浓缩成几百字就是一道考题,把考题活动化处理就是一堂思政课。

去年11月,已毕业的学生陈宗源在中国共产党历史展览馆给我发来“七一勋章”的图片,他是我带着去采访孟庆珍的学生。他在相似的情境里想起我,我非常欣慰。

作为思政人,我们赋予孩子的远不止知识,也不限于能力,而是要到达精神,触及孩子的心灵,而到达的方式有很多种,我选择用真实的力量——真情境、真素材、真生成、真互动、真课堂、真教育。