

清廉家风

# 与家人“约法三章”

开国元帅陈毅在半个多世纪的革命生涯中功勋卓著,留下了许多为人称颂的革命业绩。新中国成立后,他虽身居高位,却仍保持着革命者和人民公仆的本色。他不仅严于律己,同时对家人有针对性地严立家规,严格要求他们一切以国家和人民利益为重,不能为个人搞特殊。其清廉家风为人称颂。

1950年春,陈毅的父母千里迢迢来到上海看望阔别20多年的儿子。陈毅见到饱经风霜的父母,非常高兴,嘘寒问暖后便安排二老在家里住下。

平时陈毅和夫人张茜工作都很忙,根本没有太多时间陪二老游览上海。时间一长,陈毅父亲就在家待不住了。他灵机一动想出“妙法”,即每到周六下午就给在上海工作的侄子陈仁农打电话,请他作陪游览。陈仁农每接到电话就向单位请上半天假,还私下叫陈毅秘书备好车。伯侄俩约定:千万别让陈毅知道,一定要保密行动。就这样,他们神不知鬼不觉一连游玩了3次。

到了第4个周六,两人早已约定好要去大海边观光一番。谁知中午

时分,陈毅突然给陈仁农打电话,叫他下午不要再请假,还说请他下班后去家里吃晚饭。陈仁农知道伯父和自己的“秘密行动”露馅了。

那天晚饭后,陈毅坦率地与父母“约法三章”:一是不得随意动用公车;二是不要借用他这个市长的名义外出办事;三是考虑到当时上海情况特殊,没有特别的事,不要随意外出。

陈毅的父亲听罢,一边叹息一边笑道:“我们‘遵命’就是了。”

在陈毅如此“约法三章”管束下,陈毅的父母在上海大约住了三个多月。见儿子儿媳工作实在太忙,加之确实不习惯大城市的生活,二老便决定回老家。

陈毅送别父母时,既风趣又认真地说:“你们回去了,以后随时还可以来。但这一次‘约法三章’的前两条,在何时何地都不能改呀!记住,那可是支持儿子的工作啊!”

知子莫如父,“挺”子也莫如父。陈毅的父亲呵呵笑道:“娃,你放心吧,我终生不给你丢脸就是了!”

1954年,陈毅任国务院副总理,从上海调到首都北京工作。陈毅心念父母,便把二老接来同住,两位老

人在京期间,一直深居简出。回川时,陈毅又与父母进行了第二次“约法三章”,“别人很敬重你们,把你们当作革命老人。你们这次回去,我又想到三条,不知能不能行?”父亲理解儿子,笑眯眯问道,“又有‘约法三章’?好,说给我们听听。”

陈毅便开口说道,“一是回川后衣食住行自理,不惊动当地政府;二是做一个普通公民,不惊动邻里;三是坚持原则,不为亲友的无理要求牵线搭桥。”父母亲听了不住地点头,齐声说道,“应该!”

后来,两位老人回四川成都后,托人在兴隆巷的一个大院里租了两间私房,二老一直严格要求自己,始终遵守着与陈毅立下的“约法三章”,每日像普通百姓一样生活,一住就是好些年,左邻右舍谁也不知道他们是陈毅的父母。直到1959年,陈毅途经成都,无意中谈到要去看望父母。在座的同事全惊诧了,关切地问,“伯父、伯母何时来的成都!住哪里?”陈毅笑着说,“他们回川多年了,我也没去过他们的住所……不关你们的事,我去看看就行了。”

摘自《清风》

家校共育

“孩子不提前学拼音、算术,上小学后跟不上怎么办?”

“不让孩子提前学小学知识,那学什么好呢?真让人发愁。”

作为幼儿人生发展中的一个节点,很多家长对这个过渡环节给予诸多期待。如何正确看待幼小衔接,怎样科学衔接,做到不焦躁、不盲从,避免过度解读或消极回应?

要求孩子零基础入学,并非让家长不作为,而是要和幼儿园老师一起,帮助孩子做好入学前的身心准备、生活准备、社会准备、学习准备和思维准备。

●身心准备。家长和老师要督促孩子锻炼身体,养成早睡早起的作息习惯,鼓励孩子参加多种形式的户外活动。要引导孩子保持稳定、积极的情绪,学会表达和控制自己的情绪。还可带孩子通过参观小学等途径了解小学生活,让孩子对小学生活充满向往。

●生活准备。孩子上小学前需调整作息,要逐步引导孩子学会根据自己的需要喝水、如厕,学会分类整理和收纳衣物、图书、玩具、学习用品等。鼓励孩子学习如何正确、熟练地扣扣子、系鞋带、使用筷子等,最好能做一些力所能及的家务活儿。这些生活自理能力看似微不足道,但是许多老师发现,生活自理能力强的孩子,通常责任感和自信心都较强,这对他们学习成绩也有较好影响。

●社会准备。对孩子来说,小学不仅是一个新环境,还是一个全新的人生阶段。有些孩子因为害羞、胆小,交不到新朋友,还有些孩子习惯了以自我为中心,规则意识、合作意识都比较淡薄。因此,家长不妨多带孩子走出家门,鼓励孩子和不同年龄的伙伴、成人交往,学会与人相处。

●学习准备。为了让孩子更好地适应小学学习,可以有意识地培养孩子的学习习惯和学习能力,比如图书、文具的使用方法,在规定的时间内完成任务等。还要注重启发孩子的学习兴趣,以此培养孩子对学校的向往。

●思维准备。五六岁的孩子,抽象的逻辑思维已初步萌芽,在认识事物时,不仅能够感知事物的外形特征等,还具备了初步的归纳和推理能力。此时,家长千万不可揠苗助长,而需尊重孩子认识事物的自然规律,循序渐进地引导。

幼小衔接是一个循序渐进的过程。家长和幼师都需加强学习,通过共同学习来统一教育观念和教育思路。

## 『幼小衔接』这样做功课

会同县第二幼儿园园长 甄银华

教子有方

## 陪伴孩子的要领是『动』起来

朱权利

儿子喜欢听故事,他的读物多是有拼音的绘本,图片多、文字少,如果讲故事只是把文字念一念,一个故事两分钟就讲完了。

为了让儿子的记忆更深刻,我想办法让故事“动”起来。我每讲一个故事,就让儿子用他的海军帽、木枪、玩偶等作为道具,把故事情节演绎出来。如果故事里有多个角色,那么“坏蛋”或者其他配角就由我来扮演。

一天,听完童话《小熊春游的故事》后,儿子披上妈妈的纱巾,扮成美丽的蝴蝶,并让我一会儿扮演小山羊,一会儿扮演小白兔,一会儿又扮演小鸟……还不断提醒我,别忘了抬头看天空中飘着的朵朵白云。

他像个导演,把我指挥得团团转。我虽然有些累,不过这样表演一番后,故事情节他记得很牢固。

后来,儿子在幼儿园讲故事比赛中,把春天到来后蓝天白云的美丽,以及小动物们如何在春天里嬉戏,描述得异常生动。老师大为赞赏,给他打了最高分。

儿子受到鼓舞,更加积极地参加集体活动。在文艺演出中,他甚至为班级编排了童话故事,受到老师和同学们的一致好评。老师问他是否参加过课外表演班,他说:“没有。不过,爸爸和我经常在家表演小故事。”

很多家长觉得平时上班辛苦,回家后总是往沙发上一躺,一动也不想动。陪伴孩子,也限于静态地给孩子读书、讲故事。这样陪伴孩子,不是不行,但是不能给孩子留下深刻的印象。因为孩子天性好动,家长要想高质量地陪伴孩子,还是要自己“动”起来,并带动孩子也“动”起来。

微观察

## 言传身教



家长课堂

## 孩子进入青春期,家长应从“主帅”转为“参谋”

黄宗燕

你们一起回家,如何?”

女儿皱起眉头,十分抗拒:“你等在书店,我们太有压力了,玩也玩不尽兴。”

此时,妻子问了女儿一个关键问题:“你同学的爸妈知道你们明天要一起出去玩吗?”女儿愣住了。

妻子接着说:“如果你同学的爸妈不知道这件事,明天你们出去之后,他们一定会很担心。我帮你打电话说一声,好吗?”

女儿配合着提供电话号码,并在一旁听着她妈妈如何跟同学的父母互动。妻子对那几个孩子的父母承诺,来回都由我负责接送,保证孩子们晚上7点会准时回家。

听到大人们相谈甚欢,女儿渐渐放松下来。她没有料到,在这件事中,父

母竟成了帮她把事情处理得更妥当、圆满的伙伴,不但使她原先的计划能够实现,还帮她解决了安全问题。

第二天,在目的地放她们下车后,看着孩子们雀跃的背影,我真庆幸没有因为种种顾虑而否定女儿的计划,责备她自作主张,把情势推向对立和冲突,造成两败俱伤。遇到这样的事情,家长与其在一旁没好气地指指点点,批评孩子思虑不周、处事欠考量,倒不如抱着好奇和兴趣,参与孩子的“大事”,友善地提醒孩子该注意的事项。

与青春期的孩子相处,家长在角色扮演上最大的考验,就是要从仲裁者转换成愿意与孩子商量的讨论者。能否转换成功,关键就在于:家长能否从事事都要为孩子做主的状态,转变成有点儿旁观但又感兴趣的姿态,参与孩子的成长。