

确定社团培养目标,有效开展社团活动

桃源县实验学校

熊立见 何朝辉

学校课后服务社团是一个富有活力和创新精神的组织,它为学生们提供了一个展示才华、发展兴趣、增进友谊的平台。社团的发展和成功离不开明确的培养目标。那么,学校课后服务社团如何科学确定培养目标?目标导向下又怎样有效开展社团活动呢?下面结合课题组研究,就课题研究校桃源县实验学校的此项工作从三方面做进一步阐述:

一、课后服务社团培养目标的精准确定

(一)认识社团定位。课后服务社团不仅仅是一个娱乐性的组织,它更是一个致力于提升学生综合素质、培养学生社会适应能力的平台。

(二)做好全面思考。课后服务社团要培养学生的团队协作能力。通过社团活动,学生可以学会如何与他人合作,如何分配任务,如何协调工作,从而提高他们的团队合作能力。这不仅有助于他们在学习生活中的发展,也将在他们未来的职业生涯中发挥重要作用。

课后服务社团要培养学生的沟通交流能力。社团活动为学生在轻松的氛围中提供了练习沟通技巧的机会。通过组织活动、发表意见、讨论问题等方式,学生可以逐渐提高他

们的沟通交流能力。

课后服务社团要培养学生的创新思维能力。社团活动可以为学生提供一个广阔的思维空间,让他们尝试新的想法和方法。通过开展各种创新性的活动,如项目制学习、团队竞赛等,可以激发他们的创新思维,培养创新意识,从而为他们未来的发展打下坚实的基础。

课后服务社团要培养学生的自我管理能力。社团活动需要学生学会如何安排时间、如何处理压力、如何应对挫折等。通过参与社团活动,学生可以逐渐提高他们的自我管理能力,这对他们未来的学习和生活都将产生积极的影响。

综上所述,学校课后服务社团的培养目标应该包括培养学生的团队协作能力、沟通交流能力、创新思维能力以及自我管理能力。

二、课后服务社团辅导活动的有效开展

(一)制定计划策略。为实现这些社团目标,首先需要制定相应的计划和策略,为社团的发展提供有力支持。例如,可以组织定期的团队建设活动、邀请专业人士进行沟通交流的培训、开展创新性的社团项目、建立有效的激励机制等。

(二)关注个体差异。课后服务的辅导,也要根据学生的兴趣和特长进行有针对性的培养。这样才能让每一个学生都能在社团中找到自己的位置,发挥自己的优势,实现自己的价值。

三、目标导向下学校课后服务社团开展概述

(一)做好顶层建构。学校在建构课后服务社团工作上有做顶层规划,经过缜密调研思考后,最终确立两级社团的工作模式,建构了校级社团39个,班级社团42个。

(二)制定工作方案。学校制定了《桃源县实验学校课后延时服务5+2管理实施方案》和《桃源县实验学校课后延时服务5+2管理评估细则》,依据工作方案规范开展社团辅导活动。

(三)加强科研引领。2022年6月,学校成功申报了湖南省教育协会重点课题《自主发展理念下小学生社团建设的研究》,用科研引领工作开展。

(四)落实辅导报酬。学校遵循国家政策,积极落实课后服务的经费保障、教师待遇及师生奖励,提高教师辅导积极性。

(五)取得丰硕成果。学校社团活动开展

充满朝气和活力,为课后延时服务在全县的推广提供了鲜活的素材,取得一定的研究成果:

桃源县教育局以学校为蓝本制作了课后服务专题片面向全县推广。2023年度,课题组组织了两次成果汇报交流活动,多所学校来学习观摩,获得一致好评。各社团师生多次代表学校参与常德市、桃源县大型汇报演出及社会公益活动,被多家媒体争相报道,社会反响良好。

近年来,各社团师生参加各级各类主题竞赛成绩优异,获奖人次累计达500人以上。学校教育教学质量稳步提升,尤其社团辅导取得的优异成绩,吸引了长沙市天心区、怀化市芷江侗族自治县、会同县,常德市武陵区等地领导专家来校交流研讨。

综上,只要明确了学校课后服务社团的培养目标,并为之努力奋斗,社团一定能够成为学生们成长路上的一个重要驿站,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

(本文是湖南省教育科学工作者协会2022年度立项的基础教育重点课题《自主发展理念下的小学生社团建设研究》的研究成果,课题编号为:XJKX22A089)

一、高中政治时政教育存在的问题

(一)教学模式单一。大部分政治教师是在课堂上引入相关的时政素材,然后进行时政知识讲解,或是单纯将时政材料分发给学生,教学过程中缺乏师生互动,没有充分发挥学生的主观能动性和创造性。究其原因,一方面是部分政治教师的专业知识结构单一,对教材知识的理解不够深刻,教学技能低端,对多媒体教学的运用往往停于表面,对课件的制作、网络课程的编制,无法跟上时代脚步。另一方面反映了高中教师普遍养成了课堂讲授的教学习惯,注重知识点的归纳,但时政教育并不适合此类教学,而更需要教师引导、学生参与课堂互动的教学。目前教师的教学方式不够多样化,缺乏知识外延性,导致时政教育难以成为学生学习活动的常态,容易打击学生学习时政知识的积极性,时政教育在实际的教学过程中没有发挥应有的作用。

(二)时政教育内容针对性不强。在实际的时政教学过程中,老师们大多为保证理论成绩,注重选用出题率较高的时政新闻作为教育素材,而此类素材政治色彩比较浓厚,对于高中生来说缺乏真实感触。相较而言,本土时政素材更为贴近学生、贴近生活,但是老师们对本地区的时政关注度和选用度都比较低,忽略地方特色,没有针对性地将地方特色时政与国内外时政热点巧妙结合。其次,部分教师教学时选用的时政案例缺乏时效性。在信息时代,时政资源更新速度快,教师无法抽出足够时间和精力找到与教学内容相对契合的时政案例。

(三)学生学习主动性不足。在时政教育教学过程中,学生的主动性尤为重要,过度依赖教师的课堂讲授将严重影响时政教育效果。对于高中生而言,学生倾向于将更多的时间与精力放在对高考有更大增益的学科,学习时间具有严重的偏向性,且因为高中阶段的学习任务与学习压力较大,鲜有学生愿意主动花时间收集时政资源,在教学过程中师生互动严重不足,加大了时政教育融入

政治课堂的难度。

二、高中政治时政教育改进对策

(一)搭建同行教师交流学习平台。促进校内外同行教师之间的沟通交流,有利于教学技能的提升,也有助于时政资源的更充分利用。第一,可与不同中学的政治学科教师合作开通相关公众号平台,可实现组织时政教育资源的收集与更新,展示时政教育优秀案例,共同分享时政教育的难题与感想等。第二,利用网络视频等技术,构建远程交互平台,实现教学观摩与研讨,有利于教师的经验积累,同时为自身教学方式带来启发。

(二)引导学生发挥主观能动性。时政教育作为培养学生理性客观认识政治社会问题能力的关键课程,应当得到充分的重视。教师在加强自身教学能力的同时,应培养学生学习时政知识的正确态度和习惯。首先学生应明确学习时事政治的重要性,端正学习时政知识的态度。教师可从时政教育能够促进个人发展到有利于考试等角度进行引导。其次学生应当发挥主观能动性,养成关注时政要闻的习惯。时政资源内容丰富,时效性强,更新速度快,教师难以及时将其融入课堂。因此,教师可通过提醒、检查等方式督促学生安排课余时间,利用图书馆资源或者网络资源定时浏览时政热点事件,定期对其进行分析整理。

(三)建立动态共享的时政信息库。对时政信息进行有效地筛选和整理通常耗费教师较多的时间和精力,从而加重教师的教学负担,并且很难做到筛选和运用的时政资源科学合理。通过构建共享的动态时政信息库,将时政资源进行集中储存、分类整理、评价共享,有助于节省教师的时间成本,提高教师时政教育的教学效率。在构建过程中,可以按照中学政治教材课本模块单元安排,对时政信息进行整理与归纳。平台构建完成后,建议将时政信息库的资源公开共享,促进资源的完善和优化,同时可制定适度的经济奖励,鼓励教育界人士对信息库中的资源进行不断更新。

高中思想政治课开展时政教育存在的问题及应对措施

长沙市雅礼中学 曾代军

“跨学科融合”理念下信息技术与小学体育教学深度融合策略探究

长沙县黄兴镇许家园小学 杨卓 章创

摘要:在小学教育环节中,体育教学起到了极为重要的作用。它既能增强学生的身体素质,又能提高学生的学习能力和激发学生的学习兴趣。教师要提升对信息技术在体育教育中的重要性的认识,不断对教育理念进行转变和完善,这样才能使体育教育与信息技术得到有效融合。

关键词:信息技术;小学体育;深度融合;策略研究

在新课改背景下,小学体育教师要充分发挥信息技术优势,有效创设教学情境,丰富教学内容,促使学生主动参与到课堂教学中,培养学生的体育核心素养。教师要积极转变教学理念和方法,优化教学设计方案,让信息技术与小学体育教学深度融合。

一、信息技术与小学体育教学融合的意义

(一)充实课堂,加强学生对运动的认识。传统的体育教学大部分以教师的口头解释和动作说明为主,在授课过程中,通常先向学生展示动作要领,在演示的基础上,让学生做动作。教学内容单调无趣,容易降低学生的学习兴趣。而将信息技术与体育教学结合,能够使教学内容得到极大的充实。

(二)改进教学方式,充分发挥教师的作用。体育教育的实践特质,不仅对学生的学习策略提出了新的要求,也对教师的教学风格提出了新的要求。在体育课堂中,教师应加强信息技术的融合,给学生提供更多的学习机会、更丰富的知识内容,让学生积极探索自己感兴趣的事物。

二、信息技术与小学体育教学融合存在的问题

(一)教育设施不够完善。在目前的小学体育教学中存在教育设备不健全的情况,不能体现出教育的优势与作用。在对体育技术进行详细的解释时,教师通常采取的是教师示范、学生模拟的方式,学生无法对运动技巧产生完整的了解。

(二)教师的信息素养不高。当前,一些学校的体育教师对信息技术的理解并不全面,也不深入,教师的信息化素养有待提升,没有实现信息化与体育教育的深度整合。这造成了学生注意力不集中的问题,体育教学的效果不能充分被发挥。

三、信息技术与小学体育教学深度融合的有效策略

(一)更新教学理念,构建“技术+体育”的

融合课堂。在信息化时代背景下,构建“科技+运动”的高效课堂。首先,教师要充分认识到在体育教学中运用信息技术的价值,并对体育课堂进行更多的信息化投资,搭建一个新的教育平台,为学生提供新的学习空间。其次,教师要丰富自身的信息技术思想,不断提升自己的信息化操作能力,在课堂上合理地使用信息技术,改变传统的教育方式,使学生对信息技术的内容有更清晰、更直观的了解。最后,教师要善于利用信息技术,对体育动作与理论教学进行合理的分解,搭建教师与学生的互动和交流平台,从而对教学计划进行适时的调整,充分发挥多媒体技术在交流方面的优越性。

(二)改革教学方式,营造“趣味+意象”的活态课堂。要想让体育教学达到最佳效果,发挥出最大的作用,营造一种“有趣+形象”的、活泼的运动教学环境,首先,教师要将注意力集中在对体育课堂教学内容的丰富上,对教学素材进行优选,并对教学实际、学生实际展开综合研究。其次,教师要重视对体育教学方式的改革,在进行运动演示时,教师要将教学视频、经典视频演示、学生演示等方式结合起来,使学生对课程的理解更加丰富、更加立体,使其更好地理解和把握课程学习内容。最后,教师要突破以往单一的课堂教学模式,注意运用信息技术平台对学生进行反馈。

四、结语

综上,随着教育信息化进程的加快,信息技术与各专业相互渗透,所带来的好处日益凸显。特别是将信息技术合理运用与小学体育教学,能够对体育课程进行有效的补充,使课程中的教学元素更加充实,从而打破“示范+仿真”的死板的教育形式,使“以学生为中心”的课堂教育成为可能。体育课堂在信息化与教育的整合中始终是一个“短板”,大部分体育教师在信息化方面还不够成熟,信息素养与信息化水平不足,缺少必要的整合思想。基于此,教师今后应着重探讨多媒体技术与体育课相结合的方式,适时地将体育课程教育与新的时代背景相结合,有效提高体育课堂教学效率。

参考文献:

李辰.信息技术在小学体育教学中的应用现状与优化对策[J].小学生(下旬刊),2022(12):67-69.