

# 让幼儿在浓郁书香中 阳光成长

——专访怀化市鹤城区第二幼儿园园长唐军

科教新报全媒体记者 彭静 通讯员 唐娟 倪江

记者:书是五彩生活的万花筒,书是大千世界的缩影。为了培养幼儿爱读书、乐读书、会读书的习惯,营造“书香校园”“书香家庭”的环境氛围,您及园所行政班子有着怎样的思考?定下了怎样的发展基调?从哪几方面入手创新打造了“阅读+”综合平台?

唐军:高尔基曾说:“书籍是人类进步的阶梯”,阅读是开启孩子智慧的窗,是打开孩子心灵的门,是一个人精神成长的重要渠道。幼儿园是孩子从自然人走向社会人的第一阶段,是养成孩子良好阅读习惯的重要阶段,因此,我园所有行政班子将“帮助每一个孩子爱上阅读,养成终身阅读的习惯”作为一个长期命题进行探索与实践。

经过大量学习、交流、调研,我园形成了以阅读为纽带,以阅读丰富幼儿的生活,促进幼儿良好学习习惯和个性品质的养成,通过建立家庭、幼儿园合作阅读共同体,搭建家园沟通交流的平台,在互助、共享中促进幼儿阅读质量的整体提升。

总体而言,我园从环境创设、家园共育、活动课程、教师成长、社区联动等方面创新打造了“阅读+”综合平台。

记者:教师是学校书香校园建设的具体执行者,充分调动他们的积极性是抓好书香特色建设的关键。园所在抓实抓细教师阅读素养整体提升计划中,有哪些创新举措?

唐军:“欲教书育人,先读书立身”,我园积极鼓励教师多读书,读好书,培养书卷气质。

首先便是常态化进行教师讲故事比赛。通过比赛,能看到老师对语言的感受能力、表达能力和掌控能力,也为老师语言活动的组织打下良好的基础。在比赛中,老师们精心构思,绘声绘色地讲述每一个故事,他们抑扬顿挫的语言和丰富的感情,生动形象的肢体动作将大家带入一个个快乐的童话世界。

其次便是立体化开展教师读书分享会。教师通过“每日读书1小时”“读书接力”等活动,获得阅读的滋养。在读书分享会上,老师们分享自己喜爱的书籍,将“书中的黄金屋”与个人的教育行为相结合,一同在聆听中思考、感悟、探索,同时伴有好书漂流活动,让更多的人以礼相伴,与书同行。

除此之外,还有序化开展一系列阅读活动,借助于学习强国、喜马拉雅、微信读书等平台进行线上阅读活动,同时,建立图书借阅管理制度,让教师们共品书香,提升自我,专业成长。



▲园长唐军与孩子们共读绘本。



▲孩子们在阳光下自然阅读。

►充满乐趣的绘本游戏。



▼教师读书分享会。



记者:通过您的介绍,不难看出,园所十分注重在幼儿的一日生活中,融入阅读元素,将阅读与自然和生活结合起来,进行渗透性教育,到目前为止,园所打造了哪些有影响、有特色的活动?

唐军:我园求新求变,在阵地建设、课程设置等方面持续打造园所特色,让书香浸润幼儿的一日生活。孩子们的阅读量、阅读兴趣、阅读能力都有了持续增长,为他们养成终身阅读习惯打下了坚实的基础。

先介绍阅读+阵地建设。我园积极打造具有浓郁书香味的幼儿园环境,师幼共同商讨设计温馨童趣的班级图书吧,创设扫码听书故事长廊、传统文化角、红色书吧、阅读故事墙等符合幼儿年龄特点且适宜阅读的读书区域,打造自由借阅的公共图书馆,让幼儿随处可阅读,随时可阅读。

再详谈阅读+课程,主要从以下几个方面进行探索。

强化游戏分量,引领幼儿走进绘本故事。我园注重游戏与绘本的融合,幼儿与自然的融合,在“嬉”绘本、“创”绘本、趣玩文字等一系列畅游活动中,开展了“草坪故事会”“图书漂流”“古诗诵读”“自制书签”“创意文字”“绘本盲盒创编”“绘本游戏”“自制绘本”等多元书香活动,让孩子在“听、说、记、创、演”中不断获得成长经验。

开发节气课程,引领孩子了解传统文化。我园开展四季课程,探索以春、夏、秋、冬和二十四节气为主线的课程活动,让孩子在丰富多彩的节气实践活动中走进传统文化。其中有两项特色活动:一是开展节气播报活动,让孩子详细介绍每个节气的由来、涵义、时间、习俗、节气文化等,在实践中弘扬传统文化;二是开展节气主题活动,如在惊蛰节气活动中,组织孩子们寻春,探春,发现植物变化,认识春天生长的动物;用巧手绘制油菜花、蚕宝宝、小蝴蝶等;用甜美的歌声唱惊蛰等,深入

了解传统节日的丰富内涵,在锻炼和合作中潜移默化地接受中华文明的熏陶。

丰富晨间签到,引领幼儿锻炼书写能力。一日生活皆课程,在幼儿园,许多物品或环节都是孩子们的阅读材料。我们发现晨间签到这一环节能充分锻炼孩子的前阅读和前书写能力,便开展“幼儿晨间自主签到”活动,小班孩子或用贴照片,或用涂颜色,或用搭积木的方式进行晨间签到;中班孩子或用画符号,或用不同的几何图形,或用写学号的方式表达自己已经来园;大班孩子则形式更加多样了,还增添了天气、小值日生、日期、体温等,更加丰富签到的形式和幼儿的操作方法。

打造班本课程,引领幼儿进行立体阅读。值得一提的是,我园各班根据班级情况、孩子年龄特点及孩子发现的问题,开展了一班一故事的班本课程,涉及雨、生命的由来、时间、夏天、筷子等,打造立体阅读。教师落实每一个课程故事都是一次学科的整合渗透。如课程故事“这个春天‘雨’你在一起”中,孩子们发现春雨的声音,于是静下心来,举办了一场雨水音乐会,和春雨一起唱歌,感知春雨的美妙;融入美术创意,帮助强理解该主题内容。在“趣玩夏天”的故事中,孩子们一起探索夏日降温的方法,开展夏日小实验,丰富科学知识。实践证明,孩子们在调查、讨论、操作、实践过程中,发展了思维,提升了语言表达能力和文化涵养。

延伸活动触角,引领幼儿加速提升素养。我们创新搭建了“萌娃电台”,锻炼幼儿语言表达能力,促使更多的孩子去阅读,去表达,让声音记录美好,让阅读打开世界。幼儿园还在不同的节日到来时,通过观看节日相关绘本,学习诗歌,进行实践等,增长孩子见识,提升孩子综合素养。

记者:据我们了解,您一直都在积极营造全民阅读氛围,让书香浸润童心,请问园所在构建家校社共联的阅读网中,做了哪些探索,有哪些实效?今后,园所将在哪些方面继续努力,推动全民阅读?

唐军:家长是我们最好的同盟军,为了让家长更好地参与到阅读活动中,我园以“阅读+亲子共读,与家庭对话”的形式开展家园阅读活动。

爸爸电台人气爆棚。我园曾做过一次调查,结果显示,每天参与亲子陪伴的男性家长仅占全园26.7%,陪伴时长不足30分钟。鉴于此,我园开展“爸爸电台”展示活动,由每个班的爸爸们提前录制故事,生动有趣的故事在爸爸们厚重而富有磁性的声音中,惟妙惟肖地呈现。孩子每天午睡前提一个爸爸讲的小故事,对午睡时光充满了期待。爸爸们也在活动中真正感受到陪伴是一种双向奔赴,从而真正做到家园之间

相互配合、步调一致,更好地促进幼儿身心发展。

亲子故事会广受赞誉。我园举办了亲子讲故事比赛,以年级组层层海选的方式开展比赛,最终进行决赛。选手们用俏皮的声音、形象的肢体动作,塑造出一个个生动而又鲜明的角色,《胆小先生》《狼和小羊》《龟兔赛跑》《猫头鹰搬家》等故事让孩子们从中感受到语言的艺术美、形象美和意境美。通过亲子故事表演,架起家校桥梁,营造全民阅读的氛围。

亲子阅读打卡深受喜爱。我园开展“二十一天亲子阅读打卡”活动,倡议家长耕读、修身、齐家,和孩子共建“书

香家庭”小书屋;陪伴孩子共读一本好书,每天阅读15~20分钟;带孩子参观图书馆、博物馆等,感受图书的魅力及浓厚的读书氛围,并定期为孩子增添新书。让快乐阅读伴随美好童年,让缕缕书香撑起幸福家庭。

此外,我园还在家长会上引导家长营造良好的家庭读书氛围。通过“书香家庭”的创建评比活动,对热爱阅读,坚持阅读,陪伴阅读的家庭进行表彰,在系列活动中进一步紧密家校互动。

书籍是一泓浸润人心的清泉,唯有潺潺不绝,才能使人心胸豁达,目光高远。贯彻落实国家文化发展战略目标要求,推进全民阅读,我园一直在行动,也必将持续行动,在营造内涵丰富、特色鲜明的读书氛围上下功夫,让幼儿在浓郁书香中阳光成长。



扫码看视频