

# 廉洁自律是青年干部的必修课

湖南化工职业技术学院 耿星

廉洁自律是一种文化,是一种道德品行修养,更是关乎党和国家的前途命运。习近平总书记关于党员领导干部廉洁自律的重要论述,为青年干部的成长成才指引了正确方向。笔者作为高职院校普通青年干部,结合自身工作实际,从三个方面来谈个人对廉洁自律的认识。

## 一、知敬畏,主动拧紧廉洁自律“总开关”

习近平总书记强调,年轻干部必须牢记清廉是福、贪欲是祸的道理。这就要求我们知敬畏,拧紧廉洁自律“总开关”,不断提高思想觉悟,提升精神境界,自觉做到一心为公,一身正气,一尘不染。

今年暑假,学校党委组织全体中层领导干部到浙江大学进行集中培训学习。老师在授课中,从国家利益,集体利益,个人利益三者彼此契合和相互转化做了深度剖析,特别是对教育工作者的廉政建设作了重点警示。这就要求我们要廉洁从教、廉洁从政,才能真正肩负起为党育人,为国育才的重任。

作为青年干部,廉洁自律是我们的必修课。我们要知敬畏,不忘初心、牢记使命、勤

政务民、廉洁从政,主动拧紧廉洁自律“总开关”,不断自修、自省、自重、自律。

## 二、强自身,自觉践行廉洁自律“三对照”

廉洁自律“三对照”,即经常对照党的理论和路线方针政策、对照党章党规党纪、对照初心使命。

青年干部加强自身廉洁自律建设,就是要守住“五关”,即政治关、权力关、交往关、生活关、亲情关。在政治关上,要对党绝对忠诚,这是青年干部的首要政治品质和政治生命线。在权力关上,要正确地处理个人利益与党的利益和群众利益的关系,为党的事业和人民的幸福而不懈奋斗。在交往观上,要保持纯洁健康的内外关系。在生活关上,要保持艰苦奋斗精神作风。在亲情观上,要坚持恋亲不为亲徇私,念旧不为旧谋利,济亲不为亲撑腰。

青年干部还要通过不断努力学习,提升个人的政治判断力,政治领悟力,政治执行力。在提高政治判断力上,要牢牢把握意识形态主动权,学会透过现象看本质,增强见微知著的能力,能及早识别、防范、化解“黑天

鹅”“灰犀牛”事件,防止非政治性风险蔓延为政治风险。在提高政治执行力上,要自觉对标对表,努力成为信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部。

作为青年干部,在干事创业中自觉践行廉洁自律,这既是单位发展的内生动力,还是青年干部勇担中华民族伟大复兴重任的必然要求。我们要牢记清廉是福、贪欲是祸,不断加强自身建设,制定好自身廉洁自律建设的任务书和路线图,一以贯之。

## 三、行世范,争做新时代廉洁自律的好干部

现在,党团结带领中国人民已经踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。青年干部更加应当奋勇争先,扛起重任,在回望来时路中集聚起奋进的力量,始终保持赶考的清醒和坚定,做好新时代廉洁自律的好干部,做好新时代赶考路上的答卷人。

在学校,青年干部要密切关注自己的品德操行和能力建设。青年干部清正廉洁的举止言谈,浩然正气在胸,会凝练自我,影响和同化周围的老师和学生。让清廉之风浸润学

生心中,用清廉为学生打好“人生底色”,学生才能在我们的影响下,走向社会,走向工作岗位,一展化院人“敬廉崇洁”的精神风貌,也能让学生在人生道路上走得更稳、更快、更远。

在社会,青年干部要时刻注意自己的言行举止,助力营造和弘扬崇尚廉洁、抵制腐败的良好社会风尚,构建清廉的社会生态。青年干部要主动学习廉洁文化,这也是传承中华民族优秀传统文化的要求,用我们自身的良好品行持续推进清廉文化建设,不断涵养克己奉公、廉洁自律的精神境界。

在家庭,廉洁自律是每一名青年干部最基本的行为准则。传承优良的家风就需要涵养清廉正气,作为青年干部,一定要树立正确的世界观、人生观、价值观,常怀律己之心,成为家庭榜样,让每一名家庭成员都养成廉洁自律的良好家风。

总之,在实现第二个百年目标,实现中华民族伟大复兴的进程中,我们这一代青年干部赶上了盛世年华,更加要以党和人民的重托作为自己人生奋斗目标,干干净净做人,踏踏实实做事,让廉洁自律永不褪色。

# 中职院校实现优秀传统文化进校园的困境与对策

——以长沙市电子工业学校为例

长沙市电子工业学校

**【摘要】**教育部于2014年制定并发布《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,大力推进中华优秀传统文化进中小学课程教材,积极推进优秀传统文化进校园。然而,中职院校实现优秀传统文化进校园却面临着诸多困境,本文将以笔者所在学校为例探讨这些困境,并提出相应的对策。

## 【关键词】传统文化;困境;中职院校;德育

在当今社会,优秀传统文化的传承和发展受到了越来越多的关注。我校作为湖南省中职学校德育先进单位,把立德树人作为根本任务,探索以“仁义礼智信”为主的传统文化进校园路径,开展多项活动,提高学生自信,提升学生综合素质。然而,在活动的过程中,遇到了诸多困难。本文将探讨这些困难,提出相应的对策。

## 一、概述

学校结合学情,将活动目标确定为提升中职学生“信”的素养,构建中职和谐班级,开展了《弟子规》诵读比赛、知识抽查比赛、经典诗词诵读比赛、成语知识抽查比赛等,并在每个传统节日开展文化宣讲和竞答活动。同时取得了以下成果,一是形成了传统文化进校园的路径研究思路;二是制定了传统文化进校园的活动方案集;三是课题成员撰写了心得、案例和论文;四是指导学生参加比赛,取得了较好成绩。

## 二、困难

### (一) 中职院校对优秀传统文化的重视程度不足

中职院校作为我国教育体系的重要组成部分,对优秀传统文化的传承有着义不容辞的责任。然而由于中职院校的课程设置往往更注重于职业技能的培训,中职院校的师资力量更偏向于职业技能方面,这使得许多学生在校期间缺乏对传统文化的基本了解和认知。

### (二) 学生在传统文化方面的知识储备不足

随着时代的进步和科技的发展,学生在知识获取方面有了更为便捷的渠道,但传统文化的知识储备仍然不足。这不仅会影响学生们在人文素质方面的提升,也会影响他们对国家和民族文化的认同感和归属感。在全球化日益深入的今天,对国家和民族文化的认同感,对于中华文明的传承和发展具有重要意义。

### (三) 传统文化在中职校园中的传播途径有限

在中职校园中,传统文化的传播途径有限,

主要表现在以下几个方面。一、中职教育以职业技能为主,学生在校园中接触传统文化的机会较少。二、中职校园中的传统文化传播方式比较单一,往往以讲座、展览等形式进行,难以吸引学生的兴趣。三、中职校园中的传统文化传播内容比较陈旧,无法引起学生的共鸣。

## 三、对策

### (一) 提升中职院校对优秀传统文化的重视程度

首先,中职院校可加强对优秀传统文化的宣传,提高师生对传统文化的认识和重视程度。学校开设传统文化课程,引导学生学习和传承传统文化,通过举办传统文化活动,如传统文化节等,增强学生对传统文化的兴趣和了解。同时通过培训和研修提高教师的传统文素养,增强与校外机构合作,引进优秀的传统文化教育资源。

### (二) 增强学生在传统文化方面的知识储备

除了开设传统文化课程外,中职院校可以通过举办阅读经典等活动,引导学生主动学习传统文化知识。学校还可以邀请专家、学者到校授课,让学生深入了解传统文化的内涵和精神。同时教师同步更新教育理念,将优秀传统文化融入课堂,提升学生的综合素质。

### (三) 拓展传统文化在中职校园中的传播途径

除了课堂教学外,中职院校还可以通过多种途径传播传统文化。如建立传统文化社团,鼓励学生加入社团,参与传统文化活动。此外,学校还可以利用校园广播、校园网等渠道,传播传统文化知识,让学生随时随地了解传统文化。

总之,实现优秀传统文化进校园是中职院校的重要任务之一。面对困境和挑战,我们需要采取有效的对策和方法,加强优秀传统文化的传承和发展,为培养高素质的技能人才做出贡献。

## 【参考文献】

- 李景芳.《中华优秀传统文化进校园的理论与实践研究》[J].《当代家庭教育》,2021(09).
- 田景珍.《古诗文教学中的传统文化教育》[J].《文学教育(上)》,2021(04).
- 成卓华.《中华优秀传统文化与高职人文素质教育融合探讨》[J].《文学教育(上)》,2021(04).

# 「双减」视域下小学语文专题式教学组织模式初探

攸县教育局

李晓岚

**【摘要】**小学语文单元式教学组织模式已沿袭多年。然而,随着“双减”政策的实施以及新时代教育的发展,这种模式正在僵化,难以满足实际教育需求。为此,本文试图探索一种全新的教学组织模式——专题式教学组织模式。

**【关键词】**小学语文 专题式 教学组织模式

当前,教学组织模式的变革已成为教育教学改革的重点。然而,大多数人只是将教学模式的改革局限于各种形式的教学方式方法,却很少有人将改革的目光投射到全局性、整体性、根本性的教学组织模式的变革,即大胆尝试一种全新的、提升学生整体思维能力的教学组织模式——专题式教学组织模式。下面,本文将从概念、比较优势和具体实施等几个方面,对专题式教学组织模式进行初步探究。

## 一、一个棘手的问题

长期奋战在教育一线的小学语文教师经常会遇到这种情况:三四年级,甚至五六年级的小学生,居然不认识汉语拼音,居然不知道写一二年级简单的汉字,居然不懂得基本的语法规则,居然难以作成一篇完整的文章。

怎么办?许多老师只能是扼腕叹息,恨铁不成钢。那么,有人会问:老师为什么不把学生以前学过的知识补充?老师有那么多时间和精力补吗?国家允许有偿家教吗?基于这种状况,笔者认为专题式教学组织模式可以较为轻松地解决这个棘手的问题。

## 二、什么叫专题式教学组织模式

众所周知,传统的教学组织模式是分单元进行的,我们称之为单元式教学组织模式。而专题式教学组织模式指的是,将小学语文的所有知识分类整理、归纳,遵循学生年龄阶段特点和心理特点,从低年级到高年级由浅入深,分章节和知识点,逐步对各种语文知识进行边温习旧知边探究新知的系统学习的教学组织模式。也可以称之为“温故知新”模式。这种模式不是分单元,而是分章节,分知识点。它既有正在学习的新知识,又有已经学过的旧知识;既照顾到学得快的学生,又不耽误后进生对薄弱知识的再学习、再巩固;既有知识点、知识面,又有知识线。这种教学组织模式使

学生的知识成树状发散,越积越多,最终形成一张不断扩大的知识网。

## 三、两种教学组织模式的比较

第一、从知识传承的角度来看,单元式教学组织模式是以点带面,知识辐射面不广,不利于知识的连续性传承。而专题式教学组织模式是以线带面,知识辐射面很广,十分利于知识的连续性和永久性传承。

第二、从知识接受的角度来看,在单元式教学组织模式下,学生接受的知识是断续而静止的,没有连贯性,新旧知识之间缺乏有效的联系。而在专题式教学组织模式下,学生吸收的是动态的、前后贯通、整体性、系统化的知识。

第三、从教育教学资源均衡化的角度来看,传统的单元式教学组织模式走的是精英化的“高大上”道路,它把基础薄弱的后进生远远地抛在后面。而专题式教学组织模式则可以顾及全体学生,使所有学生“雨露均沾”,真正实现教育教学资源的均衡化与公平化,进而较好地解决后进生的转化问题。

## 四、专题式教学组织模式的实施

首先,更新理念是前提。专题式教学组织模式的实施需要抛弃原有的僵化的思维方式和单一静止的教学组织模式,树立一种全局的整体性的思维形式,建立一种系统化前瞻性的教育教学理念。

其次,重编教材是关键。现有教材的编排方式是传统单元式教学组织模式的主要体现和核心灵魂,因此必须大刀阔斧地进行改革,必须有效地组织具有创新精神的理论专家和拥有丰富教学经验的一线教师,对现有教材进行取其精华、去其糟粕的重新编排。更重要的是,要集中一切力量重新编写体现专题式教学组织模式的新教材。

最后,具体实施是根本。在理念更新和重编教材的基础上,专题式教学组织模式的具体实施主要由教师来承担。这又要涉及一系列的问题,诸如教师的培训、教学思维的转变、教学手段和教学设施的更新等等。

总之,“双减”视域下小学语文专题式教学组织模式的推行,尽管是一项长期性、系统性、综合性的教育教学改革工程,但势在必行。