

芙蓉区：“三全”心育格局护学生心理健康

科教新报全媒体记者 黄帝子 通讯员 赵敏



全过程完善高标准心理健康教育体系

2012年,芙蓉区率先成立区级未成年人心理健康辅导中心,配备专职心理教研员1名,从区域和学校层面分别设置心理健康教育专项资金,全面统筹区域心理健康教育的规划管理与组织实施。同时,在全区所有学校高标准统一配建心理咨询室,统一配置专业设施设备,统一采购专业网络版心理测评系统。

同年,芙蓉区就全面落实了心理健康教育课进课表,每周下校的教学常规视导都将心理健康教育师资配备、课时安排、活动开展、咨询情况等列入各校的必检内容,心理健康教育课列入必听推门课。十年深耕,目前,芙蓉区已创建省级心理健康教育特色校1所,市级11所,占学校总数的30%。

全链条打造高水平心理健康教育团队

培育高水平师资团队是芙蓉区的优先之举和关键之举。据悉,全区41所中小学共有专职心理健康教育教师58人,区心理名师工作室1个,卓越教师10位,

120余人执有国家二、三级心理咨询师资格证书。优秀的教师团队在省、市比赛中都表现优异,如11月23日的湖南省中小学心理健康教育教师专业能力竞赛中,芙蓉区教师就斩获2个一等奖。强大的师资力量,是芙蓉区2012年起通过专职与兼职、招聘与转岗相结合的方式,为全区所有学校配备了心理健康教育教师,并以专业要求开展培训的成果。

全区每两周一次的心理健康教育研训活动机制,采取“外请专家+本区师资”相结合,形成自驱动—自组织—自生成的成长路径和体系。连续11年举办的区域心理健康教育教师岗位培训班、骨干教师工作坊,共有近400名教师参训并结业,保障了心理健康教育教师的稳定性、分层性,研训内容的专业性、系统性。

芙蓉区还建立了基于专家和名师骨干教师的心育研修共同体,组建芙蓉心育理事会、微信公众号运营团队、咨询中心志愿者、“菜单式”送课到校、中学研训辅共同体等多支专业服务团队。10年

来,各团队送课下校200余场,辐射面达100%。

全方位共享高质量心理健康教育资源

心理健康教育是健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系,是一项专业、复杂的系统工程。芙蓉区始终坚持系统治理,组建校园危机干预、重点个案督导、专业能力培训、家庭教育等各类专家组,建立紧密联动的专业支持体系,并构建高危特殊学生“医教协同、联席会商”工作机制,有效形成“未病先防、小病防变、大病防危”的“家—校—社(医)—校—家”紧密联动型防控闭环网络。

完善的防控网络最终受益的是每一个学生。在2023年上学期对全体学生的心灵筛查中,2016年成为长沙市第一批“心理健康教育示范学校”的芙蓉区育华小学就发现了一个高风险的“小A”同学。因家庭情况特殊,学校两次联合社区工作人员、派出所民警对家长进行约谈,效果不明显,学校又组织开展了两次

重点个案帮扶研讨会,特邀湘雅附二医院的心理学博士、湖南省心理咨询师协会秘书长、区心理健康教研员等专家,对“小A”同学的危机干预工作进行研判分析和专业指导。在这样的多维度立体关注下,“小A”同学的情况终于得到明显好转,解除了危机情况。

目前,芙蓉区全区学校均建有特殊学生档案,每年接受个体辅导的学生约800人次,解除心理困惑的学生约1万人次。

“芙蓉区历来高度重视心理健康教育,始终秉承‘健康第一’的教育理念,将心理健康教育作为打造区域幸福教育品牌、推动教育高质量发展的健康工程、阳光工程、幸福工程。”芙蓉区教育局党委书记、局长欧转介绍道,“芙蓉区《区域心理健康教育深化体系的构建与实践研究》列为了湖南省首届基础教育教学改革项目。下阶段,芙蓉区将坚持全面发展、健康第一、提升能力、系统治理,在加强和改进新时代心理健康教育工作中展现芙蓉担当、贡献芙蓉力量。”

(上接01版)

科学统筹,确保结构协调有序

在统一城乡学校建设标准、编制标准、生均公用经费标准、设施设备标准和管理标准的基础上,长沙市聚焦关键要素推动优质均衡发展。加大公费定向师范生培养力度,建立面向乡村教师的“一网”(网络联校)、“两站”(名师和特级教师农村工作站)、“三平台”(名优教师送教下乡、城乡学校对口帮扶、师训专家入校培训)培养体系。

通过优化职业教育类型定位,实施职业教育提质培优行动,全市41所职业学校完成办学条件达标工程,28所学校、75个专业群入选省职业教育楚怡“双高双优”计划。畅通技能人才学历上升通道;试点举办职普融通试点班,为学生提供更多的选择机会。

据统计,全市公办义务教育在校学生占比增至95.4%。通过压实区县人民政府举办义务教育的主体责任,深化“放管服”改革,出台进一步理顺民办学校管理机制的文件,研制民办教育发展专项资金管理办法,促进民办学校依法依规办学。

强化系统思维,注重统筹谋划,长沙市推动城乡教育、职普教育、公民办教育协调有序发展。

融入大局,推动支撑贡献有为

教育与经济社会需要“双向奔赴、双向赋能”。

依托全国产教融合试点城市建设,

对接长沙22条产业链,全市每年遴选15个左右校企合作示范性实习实训基地,还将打造一批智能制造业、建筑业、现代服务业等市域产教联合体,推动形成课程共同开发、教学实践共同管理、技能人才共同培养的良好局面,努力实现以产定教、以教促产、产教融合。

今年,长沙市正在加快筹建长沙第二所市属公办本科院校——长沙工业学院,还将建设长沙财经传媒职业技术学院,主要目的就是优化高等教育布局,增强高等教育集聚效应,提升高层次人才培养规模和质量,为建设全球研发中心城市提供科技和智力支撑。

五育融合,促进学生健康成长

品质教育的目的,是育人质量的提升。

依托全国首批智慧教育示范区建设,长沙市教育局积极探索“智慧五育”,构建线上与线下结合、虚拟与现实融合、校内与校外协同的新型高质量育人体系,实现教、学、管、评、测、研全流程智能化。

不仅如此,该市还高度重视对学生非智力因素培养,为学生终身发展、追求幸福人生奠基;坚持科学的质量观,坚持从是否有利于学生全面发展、健康成长的视角评价学校,推动素质教育落地生根、开花结果。

近两年,长沙有25名学生获评全国、全省新时代好少年;学生在体育、艺术、学科竞赛、科技创新、技能竞赛等各

类国际级、国家级比赛中夺得金牌110枚;2022年,艺术中考合格率达94.83%,学生体质健康合格率、优良率分别为96.83%、51.79%,同比提高2.73、19.04个百分点。

专业发展,护航教师幸福成功

构建品质教育,离不开教师队伍的品质发展。

为弘扬教育家精神,全市实施“大先生”培养行动,在严抓监督惩处的同时,每年“七一”前举办“先锋故事会”,每三年开展一届“感动星城·魅力教师”评选表彰;还大力实施教师读书工程,组织编辑名校长办学思想和名师教学主张,引导广大校长教师做“经师”与“人师”相统一的大先生。

成立省级“名师网络教研联盟”31个、网络名师工作室276个;启动“未来教师培育计划”和“未来教师教育实践基地”建设,分批分层分级开展人工智能+教师队伍培训。提高教师利用人工智能教学创新和跨学科融合教学能力,引导教师从“学科人”向“教育者”转变。

事业有期许、有路径,生活也要有滋味、有盼头。长沙一方面切实保障教师待遇,另一方面加强人文关怀,把教师周转房、“职工之家”“儿童之家”等教职工关心的小事落实落细,提高教师的职业幸福感。

构建生态,推动家校社携手成就

构建良好的教育生态,核心是要以

科学评价为引领,以沟通协调为基础,以现代治理为保障,构建政府、学校、家庭、社会四者之间同向而行、良性互动的生动局面。

通过开展深化新时代教育评价改革省级试点,加大对违反“十不得一严禁”行为的监管和查处,力破“五唯”痼疾;持续多年推进“从入口看出口、从起点看变化”教育质量综合评价改革和促进学生德智体美劳全面发展的综合素质评价改革,引导树立全面的质量观,相关科研成果分别获得基础教育国家级教学成果一等奖和二等奖。

长沙市率先实现“一校一章程”,率先实现法律顾问全覆盖,率先实现重大教育决策合法性审查全覆盖,率先成立市级教育行政执法大队,率先试行非学科类培训机构过渡期备案管理,为阳光招生、“双减”等重大教育改革的落地提供法治保障。强化教育督导,督政时重点督评立德树人、经费投入、均衡发展、队伍建设等方面,并要求市直部门一起“答题”、共同“评卷”,齐心协力抓教育。

“新时代十年,长沙基本解决了‘入园贵、入园难’、择校热、大班额等制约教育发展的三大难题,实现了从‘好上学’到‘上好学’的历史性跨越,具备了推进教育品质发展的基础和条件。”长沙市教育局党委书记、局长孙传贵介绍道,正视当下,长沙式“品质教育”的探索与躬耕正前行。