

醴陵：强师赋能，守好教育“责任田”

科教新报全媒体记者 董以良 通讯员 杨廷中 杨群子



“三学课堂”课改实验课

聚力共生，填平教育“洼地”

过去十年来，醴陵教师的非专业化问题突出，且偏远乡村学校尤为明显。如何全面有效提升教师的专业能力，整体提升教师队伍专业化程度，成为摆在当地教育人面前的全新课题。

怎么破？醴陵市围绕“优质带动，分片覆盖，共同发展”的工作思路，不断健全“城市带农村”“大校带小校”“强校带弱校”的集团化办学体系，充分发挥优质学校的辐射、示范和引领作用，带动全市所有学校共同发展。

“集团化办学，为我们乡村偏远学校送来了‘及时雨’。”贺家桥中学校长刘国富深有感触。该校地处醴陵最南部的明月镇，教师流动频繁且年轻化。“乡村学校培训机会少，老师教学经验不足、专业成长缓慢，学校师资力量薄弱，教学质量曾常年处于低谷。”

2020年，城区优质学校渌江中学与明月镇贺家桥中学等4所中学组建“醴陵市渌江中学教育集团”，开辟了城乡学校协同一体发展的新路径。

携手共进，如何强师？刘国富用“资

强教必先强师。

近年来，醴陵市始终把加强教师队伍建设作为“立教之本、兴教之源”的基础性工程来抓，积极构建“学、研、培、考、评”五位一体的教师专业发展支持体系，不断提升教师队伍整体素质能力，为醴陵教育高质量发展提供了坚强的师资保障。

源共享、教研共建、课改同行”三个关键词来解释。“渌江中学充分发挥名校名师优势，定期选派学科带头人、骨干教师进行送教送培活动，把脉问诊、传经送宝，不仅提供丰富的学科资源库，还送来了先进的教学理念和方法。”

贺家桥中学在集团优师团队的指导下，创新引入渌江中学“三学课堂”课程改革模式，积极推进课堂教学改革。今年11月中旬，该校9个学科教师分批前往渌江中学进行跟岗学习，深入课改课堂，听优质课、开研讨会，从课程设计、教学设计、教学模式等全方位带动年轻教师更好地掌握和理解新课标，改进教学方式，提升教学能力。

“在课堂中，老师要学会把课堂还给学生。”贺家桥中学语文老师叶利丹积极参与教研，实践课改，也品尝到了新理念、新模式所带来的系列变化和喜人成果：她所教班级的语文成绩总是名列前茅，个人担任起学校教科室主任工作，今年9月的教师节还获评“醴陵市优秀教师”。

“一大批教师飞速成长起来，学校教学质量实现了跨越式发展。”刘国富开心地說道。

目前，醴陵市以城区优质中心学校

为龙头，组建东、南、西、北四个城乡教育高质量发展共同体，逐步缩小基础教育城乡、区域和校际之间的差距。

精准研修，赋能专业成长

除了集团化办学开展校际帮扶，针对农村学校青年教师教学经验不足、教学能力欠缺的实际，2019年以来，醴陵市在全市范围内遴选出若干学科骨干，组建了由学科教研员、名特优教师构成的33个学科名师工作室，在全市中小学校组织实施名师工作室与乡村薄弱学校结对帮扶“星火行动”计划，以实现农村学校“加强薄弱学科建设、固化校本研修模式、引领教师专业成长、辐射区域整校整校”的教育目标。

“星火计划”启动的第一年，数学科目薄弱的王仙中学便申请成为了“星火计划”基地校。“数学名师工作室以团队的形式深入学校，定期开展集体备课、研课磨课、同课异构、教学论坛等活动。”学校教科室主任颜芳介绍，以课堂为阵地，以问题为导向，“星火计划”通过各类教育教学研讨活动，让教师在“家门口”的培训中提升，为学校数学教学注入了全新活力。

2022年，王仙中学结合地理学科师资力量薄弱的校情，继续作为“星火计划”基地校申请了地理名师工作室的帮

扶计划。

“刚走上讲台时，我没有任何方向，是‘星火计划’给了我站好讲台的底气和动力。”地理老师汪祉瑶透露，2021年刚来学校时，由于专业不对口，本校也没有经验丰富的地理老师可以请教，她一度因为担心上不好课失眠焦虑。地理名师工作室的到来，为她提供了宝贵的学习机会和交流平台。

“要有效构建情景化课堂，将地理知识与生活实际紧密联系；重视问题导向，引导学生主动学习、积极思考……”她的听课本上，密密麻麻地写满了名师团队提出的建议。通过听课观摩和专家一对一教学示范，仅一年时间，她的教学能力提升明显。12月12日，在醴陵市教学视导活动中，她执教的地理示范课得到教研室的高度肯定。

根据“星火计划”的要求，每个名师工作室每年定点帮扶一至两所乡村学校，每期至少到所结对的星火计划学校开展送教送培活动3次。名师工作室主持人每次送教活动前要精心准备，制定送教方案，安排送教时间表，活动形式要丰富多样，彰显出特色，突出效果，保证按质按量完成送教任务。帮扶活动的开展情况将纳入名师工作室和学校的目标考核。

过去4年，全市超过2000人参与本项目的研修活动，助推一大批中小学逐步形成了主题化校本教研、专业化教师发展、生本化课堂改革同步推进的发展模式，并辐射带动学校其他学科、区域内其他学校同质发展，老师们一致认为“这是家门口最好的培训”。

荷塘区：持续深化教师干部作风建设

科教新报全媒体记者 彭静 通讯员 王芳芳

筑牢思想防线，扣好人生第一粒扣子

“我们都是共产儿童团，将来的主人必定是我们……”一曲激昂爱国的《共产儿童团歌》从野鸭冲社区飘出，景炎小学的卜佳丽老师带着孩子们齐声歌唱着。一首首携带着“红色基因”的歌曲犹如一颗颗种子，在孩子们心头发芽。

这，便是“小区学堂”活动的缩影。

“老一辈革命家英勇拼搏，为我们创造了幸福的生活，我们应该努力学习，长大后把我们的祖国建设得更加繁荣昌盛！”参加活动的学生周小涵说道。听红色故事，观红色电影，唱红色歌曲，了解时事政治……种种活动的开展，增强了孩子们的爱国情感、民族自尊心和自信心，对传承红色基因、赓续红色血脉、弘扬革命精神有着重要的推动作用。

未成年人思想道德建设是事关国家、民族兴衰的大事，也是城市未来发展的关键所在。搭载“小区学堂”活动，美的学校、启明小学、博雅小学等学校进社区持续开展丰富多彩的未成年人思想道德教育与实践教育活动，使社会主义核心价值观成为青少年的基本遵循。

打造多彩课堂，铺筑学生成长之路

“今天和同学一起来参加活动，我感到很开心，遇到不会的内容还可以问志

今年以来，荷塘区教育系统将小区党群服务站“五堂”建设中的“小区学堂”建设列入“强担当、抓执行、提效能”作风建设专项行动，持续推动作风建设落地见效。到年底，“小区学堂”服务覆盖辖区晏家湾、阳光里等61个社区，教师累计参与人数达2000余人，惠及学生及居民共计4万余人。



荷塘区外国语小学沙画课堂

愿者老师。”在水竹社区完成暑假作业的林子涵同学说道。

无论是学科作业辅导，还是美术、音乐、体育、科学等课程，在“小区学堂”活动中随处可见，老师们结合自身优势，根据学生们的年龄、性格特点因材施教，在一次次的教育学习中，潜移默化，带给了学生们更多的正面引导。

“我的爸爸妈妈都很忙，周末、寒暑假只有我一个人在家，自从参加了‘小区学堂’，我的作业不仅有人辅导，还学会了折纸、创意绘画等技能。”在金色荷塘小区参加活动的学生王小明拿着自己制作的折扇高兴地对记者说。

“小区学堂”中大多数都是留守儿童、单亲家庭的孩子。为了让这个群体

的学生能健康成长，区教育局还安排了专业的心理老师定期到各社区进行授课，跟踪孩子们的心理发展，为他们的成长提供了强有力的保障。

“孩子在自家小区里看到昔日学校的老师时，非常兴奋。平时在‘小区学堂’里能听到更多孩子的心声，更有利于我们回校开展教育教学。”志愿者老师们分析：“授课地点从学校换到小区，孩子存在新鲜感、自豪感，从而增加了对我们的信任。”

链接优质资源，共谋社区教育新发展

社区教育是教育不可缺少的部分，也是城市文明建设的重要组成部分。区教育局组织开展“小区学堂”活动是一次链接学校与社会优质资源，共谋社区教

育新发展的有效尝试。

怀揣“家校共建书香家庭”的梦想，荷塘小学党员老师赵姜艳、易乐斌每周五晚上7:30，在“荷塘民主党派之家”开展“亲子共读一本书”公益活动，两年的时光留下了他们坚定的足迹，现已吸纳来自晏家湾社区、新荷社区、西子社区近百位成员，受到大家的一致好评。

教师进社区，不仅服务学生、家长，还能服务更多的人。志愿者与社区积极链接，结合小区具体情况和需求，提供教育咨询、创文知识宣传、义务劳动等服务。“我一周最期待的时间就是周末，这样一来就有很多人陪我聊天了。他们还教我玩手机，现在我都会用微信了。”水竹社区李奶奶说。

晏家湾社区相关负责人说，“教师进社区不仅服务了学生，也为社区老人带去了帮助，希望这个活动能一直持续下去，让小有所学老有所教。”

入社区，接地气。“小区学堂”是新时代发展的需要，也符合广大家庭的教育期盼，社会辐射面广，深受百姓好评，作风建设永远在路上。下一步，荷塘区教育局将进一步增强“小区学堂”活动的实效性，推动资源下沉，凝聚小区治理合力，加快形成社会共建共治共享的格局。