

攸县：融合教育让特殊孩子拥有出彩机会

科教新报全媒体记者 彭静 通讯员 尹力 李晓岚



阳江艳老师的生活语文课堂《比尾巴》

特殊教育是高质量基础教育体系不可或缺的重要内容,对教育的整体改革发展和教育现代化的全面推进至关重要。攸县教育局秉承办好更加公平、更高质量特殊教育的理念,先后成立县特殊教育资源中心、县特殊教育专家委员会,以高品质普特融合,切实保障广大特殊儿童青少年受教育的权利,特殊教育优质融合发展探索出了适合本土的“攸县做法”。

有组织,抓实制度建设增动力

攸县特殊教育学校校长彭琴从1995年参加工作以来,一直在特殊教育岗位,是攸县特殊教育发展的实践者,也是见证者。

“攸县县委、县政府对于特殊教育工作的支持力度很大,出台了一系列保障性政策和制度。”她罗列道:攸县于2017年10月成立了攸县特殊教育资源中心,办公室增设县特校。2018年配备了兼职特教教研员,明确县教育局幼特股副股长专职主管特殊教育工作。2021年11月,成立攸县特殊教育专家委员会,成立由主管副县长担任主任的特殊教育工作领导小组,各项工作稳步推进。

攸县落实经费、编制保障,出台送教上门、随班就读工作管理规程,以扎实的月检查、期考核、年评比督促融合教育工作落地有声。尤其是过程管理中的“六个一”做法:每期一次送教下乡,每期一次融合教育巡回指导,每期一次工作考核和通报,每年一次特殊教育业务培训,每年一次工作总结和表彰,更好地发挥了县特殊教育资源中心以点带面的引领、示范、辐射作用。

攸县出台随班就读人数在5人以上的乡镇中心校建设资源教室的规划,力争2025年之前做到全覆盖。网岭镇中

学共有10名随班就读的孩子,资源教室设在网岭镇中心小学。脑瘫孩子小云,腿脚不便,在午休时间会专门来资源教室进行复健。学校给他安排了学习伙伴、生活伙伴,无差别对待的良好氛围,让孩子的内心充满了阳光。

据统计,攸县目前有6~16岁适龄残疾儿童492人,12人在学前或康复中心安置,县内外义务教育就读480人,义务教育入学率达97.56%,逐步构建起以特殊教育学校为主体、以随班就读为骨干、以送教上门补充的特殊教育格局。

有师资,普特优质融合聚合力

攸县特殊教育学校23位教师,有1位特级教师,4位市级学科带头人。该校一直坚持团队式校本研修,新进教师们很快成为独当一面的特殊教育教师。去年秋季参加工作的00后老师阳江艳,通过团队研课磨课,主讲的《比尾巴》“精品课”被省教育厅评为省一等奖,并推送教育部参评。

2018年,攸县特殊教育彭琴名师工作室成功创建后,依托攸县特殊教育学校的强大师资力量,攸县在“国培计划”和县域培训各类项目中单独列出特殊教育教师培训计划,先后培养了融合教育种子教师100名。如今,这些种子在普通学校生根、发芽、结果,为特殊孩子插

上翅膀。

身患脆骨症的孩子小雅,十几年来一直与床为伴。小雅虽未曾进过校门,但在父亲的教育引导下,能读文识字,能说会唱,情感丰富。2020年,菜花坪镇中心小学教师沙香兰、汤利,通过沟通了解她的学习需求,打开了一条融合教育新道路——远程送教,将课堂教学进行网络连线,教小雅学习语言基础知识,品读古典文学,教她吹埙。两位老师指导她参加的朗读、音乐作品获得了2022年攸县教育局首届特殊教育云读会、云艺会一等奖。

目前,攸县特殊教育资源中心成员14名、县特殊教育专家委员会成员26名,兼职特殊教育教研员1名,全县从事融合教育的管理干部人员有128名,从事随班就读工作的资源教师325名,承担送教上门工作的教师116名。建强队伍让融合教育工作合力越来越强。

有特色,家校社协同育人蓄活力

以攸县特殊教育学校为中心,攸县融合教育高质量成色越来越足。彭琴多次在省级活动作典型发言,省内20多所市县特教同仁前来攸县观摩学习,尤为关注特校的培智教学改革模式。

特殊教育有“个别化教育、社会生活的生存教育”两大特点,攸县特殊教育学

校积极探索“特娃走攸州”社区实践课程并进课堂,每周带领特殊孩子走出教室,在适应公共社会生活中“走”出一片新天地。

攸县注重强化医教融合,通过专家委员会的科学安置评估,攸县特殊教育学校学生小米转入普通学校随班就读。一年来,孩子良好的行为习惯、积极的学习表现得到了师生们的一致好评。

同时,攸县十分重视残疾学生家庭教育,充分利用社区家长学校、融合教育巡回指导等契机,开发“艺术疗愈”课程,推广各类居家游戏和绘本,开发动作、语言、认知康复训练课程,指导家长高质量陪伴孩子。

务实的攸县教育人,以求实进取的态度,创新搭建多重平台,让每个特殊孩子都拥有出彩的机会。近年来,攸县有100多名聋哑学生升入高一级学校,走向社会。特校自闭症学生的美工作品、脑瘫学生的独唱荣获湖南省“梦飞扬”残疾人才艺展演铜奖,先后有40多名学生在湖南省特殊教育学校云动会上获奖。

炎陵：用评价指挥棒撬动新发展

科教新报全媒体记者 董以良 通讯员 谭新立 袁江 陈婧



十都镇中学开展厨艺大比拼活动

深化学校评价,激发改革发展新活力

“您对学校的教育环境和管理效果是否满意?”“您或孩子对学校的饮食卫生及饭菜质量是否满意?”近年来,炎陵县不少家长都填写过这样一张《炎陵县家长及社会评价学校调查问卷》。

为改革学校评价和优化学校管理,发挥社会评价的监督促进作用,炎陵县探索实施以“学校办学社会满意度测评”为形式的学校评价改革,推动“开门”“开放”“开明”办学,不断提升学校管理水平。

每个学期,各校都会邀请家长和社会代表通过实地考察参观、填写调查问卷的形式,对学校管理、教育质量、教风学风等方面进行办学社会满意度测评工作。

年终,开展全县校长集中述职评议,校长们围绕学校教育重点工作,就自身履职情况展开了全方位述职。由教育局班子成员、各股室长并邀请部分人大代表、政协委员担任评委,共同探索学校教育质量提升和办学水平提升的有效办法。

在炎陵县,评价一所学校的办学质

量怎么样,不囿于教育系统的内部考核,也不局限于教学质量这一单一指标。

为纠正教育的短视行为和功利化倾向,炎陵县教育局修订完善《炎陵县学校(幼儿园)目标管理考核细则》,以立德树人成效为根本标准改革中小学校评价,激发学校改革发展的主动性和创造性,呈现出健康、从容的教育发展环境。

完善教师评价,构建教书育人新体系

12月14日,炎陵县小学数学“优师优课大比武”活动在炎陵县明德小学进行,明德小学三年级数学教师朱曦凭借沉稳的台风、流畅的讲解收获评委的一致好评。

虽走上讲台不到3年,朱曦已经获得株洲市基础教育精品课三等奖、炎陵县课例比赛一等奖等众多荣誉。“得益于学校为青年教师提供成长舞台,和数学教研组名师的指导帮助,非数学教育专业的我才能得到快速成长。”朱曦感慨。

青年教师幸福感的提升,来自指挥棒的转向。

针对以往考试成绩一把“尺子”衡量教师育人能力的现象,炎陵县以学校评

价改革为导向,统筹改进教师过程评价与结果评价,积极营造“尊重教师工作成果、激励教师专业成长”的良好评价氛围。

教师评价的内容涵盖了政治素养及师德修养、职业能力及专业成长、立德树人及教学业绩、满意度四个基础维度。学校为每名老师制定“教师成长记录袋”,结合师德师风、教学能力、比赛荣誉等进行过程评价及结果评价,并以此为职务晋升、职称评聘、绩效分配、评优评先等依据。

这样一种潜心教学、全心育人的评价制度,给刚走上岗位的青年教師带来了发展希望,增强了教师的职业获得感和幸福感,激发了广大教师争先创优的驱动力和创造力。

优化学生评价,打造成长成才新生态

学生评价是教育评价的基础环节。近年来,炎陵县坚持立德树人根本要求,聚焦学生发展核心素养,建立并实施面向全体学生、突出五育协同、体现素养导向、强化过程体验、激发主动学习、促进个性发展的多元等级评价,促进了学校

育人方式和学生学习方式的转变。

“王大厨要给我们展示刀工啦!”12月13日,炎陵县十都镇中学食堂内,一场别开生面的厨艺大比拼正在上演。

“学校将劳动教育与德育活动、学生行为管理相结合,每周根据各班日常量化考核情况进行排名,得分最高的班级即可在周三下午的劳动课开展‘厨艺大比拼,秀出拿手菜’活动。”校长彭红枝介绍,这样的评价方式深受学生欢迎,也在校园掀起了一股比学赶超的氛围,激励学生规范行为习惯,培养良好的品格。

在炎陵县芙蓉学校,每个学生则有自己的专属荣誉称号。

学校大队部将红领巾奖章中的基础章与学生品行积分制度相结合,形成了每月一评表彰的乐学文明章。同时结合校园活动设置书香章、勤劳章、实践章、健体章、才艺章等特色章。

“学校开发了‘争章超市’,学生集章可以兑换奖品。各班级门口张贴‘乐学文明章’光荣榜,教学楼布置了‘雏鹰争章’墙,在学校形成一股‘争章’风潮。”校长杨爱香介绍,“争章”行动,多维度描述学生成长过程和学习成效,培养了学生良好品德,也让每个有特长的孩子都能被看见、被关注。

在炎陵县,各学校围绕学生培养目标,根据校情、生情和学科特征,建立健全科学、易操作、求实效、有特色的学生多元评价体系,满足学生全面、健康而有个性发展。