

农村义务教育学校实施劳动教育的策略

洞口县花园镇中心学校

刘立成 刘静 肖建平

习近平总书记强调“把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面”。为探究具有时代特色的农村义务教育学校的劳动教育发展之路，洞口县花园镇中心学校对实施劳动教育做了一些探索。

(一)精准把握劳动课标理念,创新劳动教育内容、途径和方式

《义务教育劳动课程标准》(2022版)是学校实施劳动教育的遵循标准。学校组织全体教师精准研读课标,理解、认同并践行课标理念,全面、真实地开展劳动教育,全面培育学生劳动素养。

1. 坚持育人导向。为了正确把握劳动课程的育人导向,学校成立以校长为组长,副校长,总务主任为副组长,其他行政和农场管理员为成员的学校劳动教育领导小组。农忙季节学校组织学生到花园中学附近农民水稻田里学习插秧技术,每学期班主任和跟班任课教师带领学生定期到学校农场参加种菜、除草、采摘等劳动,清明节等重要节日时学校组织学生打扫花园镇红军桥和红军烈士墓。

2. 构建以实践为主线的课程结构。劳动课程是培养学生劳动素养的载体。学校注重发掘劳动教育的地方资源,重构以实践为主体包括生活劳动、生产劳动和服务性劳动在内的劳动教育课程体系,对农村初中劳动教育的开展进行理论与实践的积极探索,形成了具有地方特色的劳动教育体系。

3. 加强与生活和社会实践的联系。

学校劳动教育内容的选择坚持目标导向:以培养学生生活能力为目标,安排整理与收纳;以学生习得生产知识和劳动技能为目标,安排校内外农业生产劳动;培养学生社会责任意识与担当,安排公益劳动和社会服务性劳动;以培养创新能力、传承传统文化为目标,安排科技制作和手工工艺。

4. 创新教育内容、途径和形式。进入新时代,学校作为传统劳动教育学校,立足校域特色,充分发掘学校22亩农耕实践基地资源,由原来的养植(养猪)、种植(柑橘)发展到种类多样的大养殖(养猪、养鸡)、大种植(梅园区16亩、蔬菜种植区1亩、桃柚园区5亩)和校园边边角角的花卉区),可以随时组织学生参与真实劳动的农耕劳动。与此同时,通过加强与社会的协调,在农忙季节、特殊节日学校分别组织学生到当地农田参加农业生产、特定场所参加公益服务劳动。

(二)坚持素养导向,真真实实推进劳动教育

在以分数为标准选拔人才的今天,学校推进劳动教育还有一段很长的路要走。学校站在培养新时代有理想、有本领、有担当新人的高度转变应试教育观念,坚持素养导向,从组织领导、课程构建、物质保障、校园文化和激励机制等方面扎实推进劳动教育。

1. 领导重视,班子成员都有抓劳动教育分工。学校劳动教育领导小组分工合作:校长负责统筹基地项目建设,总务主任具体负责条件保障;德育副校长负

责校园文化建设、劳动安全教育和评价,教学副校长负责构建具有农村特色的劳动教育课程体系并制定劳动教育实施方案,教导主任负责家政劳动和社会公益性劳动教育的开展工作,工会主席具体负责组织学生值日、大扫除和内务整理等生活劳动,农场管理员负责安排并指导学生在校内农耕劳动基地的生产劳动。

2. 制定《劳动教育管理细则》,劳动教育常规管理规范化。每学期、每学年,学校对劳动教育实践都有统一安排。学校制定学生分批劳动实践安排表和学生劳动实践写实记录表,编写并完善具有校域特色的校本课程资源。学期末学校组织学生进行劳动实践考核,每个学生都有成绩,并记入档案,通知家长。

3. 构建具有农村特色的劳动教育体系。首先,学校充分利用学校校内农耕资源,传承传统劳动教育,发挥家校合力,构建起学校、家庭、社会“三位一体”的劳动教育大环境,从内务整理与班级值日劳动、家务劳动、学校劳动实践基地生产劳动和社会公益劳动四方面培养学生成劳动教育观念。其次,健全学校、家庭和社会协同育人机制。学校劳动课程每周不少于1课时,课外劳动时间占劳动课程比例不低于三分之二。假日学生在家安排参与家庭劳动、生产劳动和各种社会劳动。

4. 重视劳动教育条件保障。首先,学校通过争取教育局和勤管站的经费支持,多渠道增加劳动教育经费投入,做到

校园劳动设施设备配备到位,建立劳动教育器材、耗材补充机制,推进学校劳动教育设施标准化建设。其次,学校组建以拥有劳动知识专长的高级生物教师曾老师为专职劳动教师、各班主任和特聘农村劳动好手的专兼结合且相对稳定的师资队伍。

5. 开展丰富多彩的校园文化建设,强化劳动观念教育。每年在雷锋纪念日、劳动节和地方丰收节开展“劳动最光荣”为主题的劳动教育演讲比赛、手抄报比赛,重点宣传劳模精神、劳动精神和工匠精神。再次,每年利用板报、宣传栏等形式宣传辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动的典型人物,营造劳动最光荣的校园文化氛围。

6. 重视劳动教育的综合评价,建立劳动教育激励机制。首先,学校劳动教育评价注重以劳动素养为核心。从校内、校外两大劳动实践板块,整合劳动教育课堂学习、校内劳动岗、家务劳动、社会实践等学校劳动教育内容。其次,学校把学生劳动的实践情况作为学生综合素质评价重要指标。

(三)开发特色校本课程资源

学校成立学校劳动教育校本课程资源开发小组,通过调查分析学生和社会需求,结合本地资源条件,开发出校本课程资源《花园镇中心学校劳动教育指导手册》,包括理论篇和教学材料两部分,理论篇包括劳动教育的文件,教学材料包括种养技术、手工制作、整理与收纳和社会公益与服务四个学习单元。

(上接18版)真实课堂 仅仅停留在课本如下“特殊”证明:

$S_{\text{菱形}} = 4S_{\triangle ABO} = 4 \times \frac{1}{2}AO \times BO = \frac{1}{2}(2AO) \times (2BO) = \frac{1}{2}AC \times BD$. 显然除了用到“菱形的对角线互相垂直”外,还用到了“菱形的对角线互相平分”这个特殊结论!

设计意图 继续“引申”创新提高理解到更普适的层次。

改进思考 我的方法:引申一下 如果不用后者一般证明:

$$\begin{aligned} S_{\text{菱形}} &= S_{\triangle ABO} + S_{\triangle BCO} + S_{\triangle CDO} + S_{\triangle DAO} \\ &= \frac{1}{2}AO \times BO + \frac{1}{2}CO \times BO + \frac{1}{2}CO \times DO + \frac{1}{2}AO \times DO \\ &= \frac{1}{2}BO \times (AO + CO) + \frac{1}{2}DO \times (AO + CO) \\ &= \frac{1}{2}(OA + CO) \times (BO + DO) = \frac{1}{2}AC \times BD \end{aligned}$$

不难发现:只用到“对角线互相垂直”这个条件,于是从这个一般证明的过程中发现一般结论:

对角线互相垂直的四边形的面积等于两对角线乘积的一半。

在课堂中自然落地,无需课外“培优”,竞赛中常用到的结论自然析出!

7.3 从结构特征追问中创新

案例九 如科学计数法, $a \times 10^n$ ($1 \leq |a| < 10$, n 为整数) 在这个特征结构中指数 n 的本质意义是什么?

真实课堂 几乎从未提到过这个“问题”。

设计意图 对这个“创新”问题老师们怎么看? 在你的课堂中“闪现”过吗? 看透本质, 直接走过去, 让学生“亲切”的感受到创新的魅力!

改进思考 我的方法: 我们可以如下追问: 我们知道科学计数法在湘教版七年级学习正整数指数幂的时候学习到, 再到湘教版八年级时学习负整数指数幂的时候再次学习到, 所以老师们必须整体单元设计让初次学习的思维方法对后继学习有“正迁移”功能! 于是初次在七年级学习科学计数法时我们的设计是: 充分利用学生最近知识发展区等最本质的方法(小数点移动规律和乘方的意义)去引导和生成!

回到主题 老师们不妨提示: 当一个问题不好处理时“回到”定义或“起始点”不难发现; 其次用“像寻原像”的观点或“思路可逆”原理引导, 具体仍是特例理解法:

比如已知 1.2345×10^4 求原数? 仍然是借助“小数点移动规律”逆向溯源:

$$\begin{aligned} 1.2345 \times 10^4 &= 12.345 \times 10^3 \times (1/10) = \\ &= 12.345 \times (10^3) [\text{追问括号里的算理, 下同}] \end{aligned}$$

$$= 12.345 \times (10^3) \times (1/10) =$$

$$123.45 \times 10^2 = 123.45 \times 10^3 \times (1/10) =$$

$$1234.5 \times 10^1 = 12345 \times 10^0 \times (1/10) = 12345$$

此时自然提出: $1.2345 \times 10^4 = 12345$ 即是把科学计数法表示数 1.2345×10^4 的原数找出了, 其实就是把 1.2345×10^4 中的 1.2345 小数点向右移动了四次得到原数 12345 的! 其中指数“4”(即正数 + 4) 符号“+”表示小数点移动的方向是“右”、数值 4 表示小数点移动的次数是“四”之本质意义;

于是八年级由科学计数法求原数再次学习时, 学生在老师的引导回忆下必然会自然有下面的等值变形:

比如已知 1.2345×10^{-3} 求原数? 仍然是借助“小数点移动规律”逆向溯源:

$$\begin{aligned} 1.2345 \times 10^{-3} &= 0.12345 \times 10^{-2} \times (10) = \\ &= 0.12345 \times (10^{-2}) [\text{追问括号里的算理, 下同}] = \\ &= 0.012345 \times 10^{-1} = \\ &= 0.0012345 \times 10^{-1} \times (10) = \\ &= (0.0012345) \end{aligned}$$

此时自然提出: $1.2345 \times 10^{-3} = 0.0012345$ 即是把科学计数法表示数 1.2345×10^{-3} 的原数找出了, 其实就是

把 1.2345×10^{-3} 中的 1.2345 小数点向左移动了三次得到原数 0.0012345 的! 其中指数“-3”符号“-”表示小数点移动的方向是“左”、数值 3 表示小数点移动的次数是“三”之本质意义。

最后一般揭示科学计数法 $a \times 10^n$ ($1 \leq |a| < 10$, n 为整数) 中指数 n 的本质意义:

当指数 n 是正数时, 符号“+”表示 a 小数点移动的方向是“右”、数值 n 表示小数点移动的次数是“ n ”后得到科学计数法表示数之原数的本质意义;

当指数 n 是负数时, 符号“-”表示 a 小数点移动的方向是“左”、数值 $|n|$ 表示小数点移动的次数是“ $|n|$ ”后得到科学计数法表示数之原数的本质意义!

这个“常见”但不显眼的问题是基于“结构特征”的追问在教材解读中创新提出的, 这个思路很重要, 因为数学题目的三个主要特征“数值特征、结构关系、图像信息”的发现是创新解题的主要突破口, 于是课堂的平时积累解读引领就变得珍贵了;当然还有很多其他“创新”解读的方法, 让我们共同努力一起去发掘吧!

当然还有很多课堂设计常见的“病灶”, 需要我们左右权衡结合学情尝试设计与课堂调整, 方能教学相长有效落地!