

关于中小学随班就读存在的问题及对策思考

长沙市望城区中小学教师发展中心 潘勇

在当今社会的教育环境之下,中小学学生中随班就读的现象越来越多,已成为我国义务教育中重要的一种形式,这种形式能够打破以往普通教育与特殊教育之间的隔离,让那些残疾的学生受到平等的对待,与健康的学生在同一个环境中成长。但是在目前许多随班就读的课堂上,由于教师对课堂教学不适应影响了随班就读课堂的质量,随班就读教学时存在着许多问题也需要教师进行关注和解决。

一、中小学随班就读存在的问题

(一)教师对学生的关注度不足 在进行随班就读时,由于之前受特殊教育的学生,其个性与健全的学生的个性不同,加之随班就读的学生数量较少,所以教师在进行教学时,往往会忽视他们的个性,对这部分特殊学生的关注度不足,导致在进行随班就读的学生没有一个好的学习体验和学习效果。

(二)教师在进行教学时顾此失彼 在随班就读的课堂上,有些教师可能对自己的要求过高,在进行课堂教学时,既

要保证正常学生的学习,又想要给予那些残疾学生特殊的帮助,但是教师的精力也是有限的,对自己的教学没有进行合理的分配,就会导致顾此失彼的现象发生。

(三)随班就读的学生可能缺乏尊重 处在中小学时期的学生,往往没有形成一个正确的道德观念,随班就读的特殊学生可能在其他同学眼里缺乏尊重,许多学生会通过特殊的眼光去对待这种特殊学生,导致特殊学生的心理和人格产生缺陷,在随班就读时受到心灵的伤害。

二、中小学随班就读问题解决的对策

(一)教学目标:求同存异 在随班就读课堂的教学中,教师应该确立一个求同存异的的教学目标。教师在进行教学中,既要面对全体同学,又要对班级里那些特殊学生进行照顾和帮助,能够促进随班就读学生的身心健康发展。如在记忆训练时,教师就可以让特殊的学生记忆量适当减少,练习难度也进行稍作调整,能够让特殊学生的学习能力和

自信心慢慢提升,有助于培育他们自主学习的能力。

(二)教学内容:增减有度 国家在规范随班就读学生的课堂教学中,没有明确规定学生所使用的教材内容,因此,教师可以根据特殊学生自身的实际情况,对教材的内容进行适当的修改。即要保持教材原有的科学性和系统性,更要满足于随班就读同学今后的需要,符合随班就读学生的实际情况,保证这些特殊学生能够对教材内容进行理解和掌握。

(三)教学环境:和谐友爱 在随班就读的学生中,他们所处的教学环境能够影响他们的身心健康发展,所以教师要在班级中尽力营造一个更为和谐的班级环境,能够让特殊学生处于一个和谐友爱的氛围中进行学习。教师需要用自身真诚的爱去感染和打动他们,让他们能够接纳自己。要在课堂上引导其他学生与这些特殊学生进行交流与合作,不让普通学生在面对特殊学生身上的不同点进行歧视和嘲笑。要将捕捉到的特殊学生身上的优点和闪光点及时给予肯定和

表扬。

(四)教学方法:直观灵活 在教师对于随班就读课堂的教学上,更应该采用更加直观灵活的教学方式,在进行教学时,可以多使用教材器具来教学,例如在班里会经常使用多媒体设备,这就要求教师在进行随班就读教学时,尽可能注重创设教学情境模式,让特殊学生也能够参与到课堂活动之中,融入课堂学习里,让他们能够更直观的观察课堂内容。同时,教师在进行教学方法的改变时,更要注重对特殊学生进行因材施教,兼顾到不同学生的学习需要,让每一个学生都能得到良好的发展。

三、结束语

总之,在面对中小学随班就读中存在的问题时,教师要在教学中进行目标的把握,能够处理好教材内容。同时,教师更应该为学生提供一个良好的学习环境,在进行课堂教学中,要使用更加科学合理的教学方式,能够在随班就读的课堂上,对每一个学生学习和发展都能起到积极的促进作用。

引言:随着教育改革的不断深入,传统的教学模式已经不能满足学生的需求。为了培养学生的实践能力和创新精神,生活化教学成为了当前教育改革的重要方向之一。生活化教学强调将学习与实际生活相结合,使学生在实际生活中运用所学知识解决问题。在小学科学教学中,如何有效地组织生活化教学,提高学生的学习兴趣和能

力,是摆在教师面前的一个重要课题。

一、生活化教学的概念和特点

生活化教学是一种创新的教学方式,它以学生的生活为背景,通过寓教于乐等特点,激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望。具体来说,生活化教学以学生的兴趣为出发点,通过趣味性、多样性等方式激发学生的学习兴趣,使学生在轻松愉悦的氛围中学习知识。

二、小学科学教学的特殊性

(一)学生认知水平的特殊性 小学生的认知能力处于初级阶段,对于一些抽象的科学概念,他们可能难以直接理解和掌握。因此,小学科学教学需要采用直观、形象的教学方式,如实物展示、模型制作、实验操作等,使学生能够通过感官体验来感知和理解科学知识,从而引发他们的学习兴趣。

(二)学科知识的前置性 小学科学中的每一个知识点都是学科知识体系的基础,学生对基础知识的理解直接影响着他们对后续知识的学习和理解。因此,教师在教学中需要深刻理解学科知识的内在逻辑,精心设计教学内容,帮助学生建立扎实的基础知识,为他们更高层次的学科学习打下坚实的基础。

(三)学生兴趣的多样性 小学生对科学的兴趣各不相同,教师需要充分考虑学生的兴趣点,结合生活化教学的理念,使学科知识更加贴近学生的生活,提高学生的学习积极性。例如,可以通过让学生参与实验、观察自然现象、探索科学问题等方式,激发他们的学习兴趣和探索欲望。

三、小学科学实施生活化教学的有效策略

(一)创设生活化的教学情境 生活化的教学情境是一种基于学生实际生活的教学理念,旨在将学科知识融入学生熟悉的生活场景中,以提高学习的趣味性和实用性。教师在创设生活化的教学情境时,应综合考虑学

组织生活化教学引入多元评价

生的年龄、兴趣、生活经验等因素,使学科知识更贴近学生的认知水平和实际需求。

(二)引导学生进行科学探究 科学探究是培养学生科学素养和实践能力的有效途径。教师应设计具有启发性的实验或问题,通过观察、思考、实践等方式引导学生主动参与学科知识的建构。通过科学探究,学生能够从实际经验中获取知识,提高对科学的理解和应用水平。

(三)利用多媒体教学资源 多媒体教学资源的应用是一种现代化的教学手段,能够有效地促进学生对科学知识的理解和接受。通过利用视频、动画、图片等形式,将抽象的科学概念具体呈现,使知识更为形象、生动,有助于激发学生的兴趣,提高他们对科学知识的理解。多媒体教学资源还能够满足不同学生的学习风格,促进个性化学习,使教学更具包容性和灵活性。

(四)开展科学实践活动 科学实践活动是培养学生实际应用能力和深化对科学的理解的有效途径。通过组织学生参与科学展览、科学竞赛、科学考察等实践活动,让学生在实操中应用科学知识,体验科学的魅力。不仅激发了学生对科学的浓厚兴趣,还培养了他们解决实际问题的能力。

(五)家校合作,共同推进生活化教学 教师与家长之间的紧密合作是促进学生科学学习的重要保障。通过建立良好的沟通渠道和合作关系,教师能够更好地了解学生的学习情况,为学生提供个性化的学习指导和支持。同时,家长也能够积极参与学生的科学学习,为他们提供辅导、实验材料准备等支持。

结束语:

总之,生活化教学是一种注重将学科知识与学生日常生活相结合的教学方法,它能够激发学生的学习兴趣和能力,促进学生实现全面发展。在小学科学教学中,教师应充分考虑学生的认知水平、学科前置性以及学生兴趣的多样性,创设生活化的教学情境,引导学生进行科学探究,利用多媒体教学资源,开展科学实践活动,并与家长建立紧密的合作关系,共同推进生活化教学。通过这些策略的实施,相信小学科学教学将更加生动有趣,更具实效性,为培养具有创新精神和实践能力的新一代科学人才奠定坚实基础。

故乡的苦楝树

长沙市望城区附中星城靖港学校

龙爱华



对于苦楝树,我一直有一种深深的敬意。

祖辈们大概是因为生活不易,总喜欢讨些吉利。而它的名字中有个“苦”字,没有椿树、喜树那么好听沾喜,所以不受人待见;其次又没有杉树那样结实挺拔,可以造房做家具。更没有桃树李树可以为人类奉献果实而招人恩宠。

小时候,乡村贫穷落后,苦楝树到处都是,屋场边,菜园里,溪沟旁,俨然成了我们的村树。恰如我们世世代代的祖辈们生活在这块古老的土地上,不声不响,生生不息。它不需要刻意栽植,树籽落到地上,第二年就会长出一棵小树,大人们嫌多了,会锄除一些。但也会留一些。因为冬天除了稻草是人们做饭的燃料,取暖就主要依靠苦楝树了。母亲说:“有呷没呷,烧把火炸(zhà)。”

苦楝树属于落叶乔木,树枝曲折多弯,树皮粗糙多皱,恰似祖辈那张历经沧桑布满褶皱的脸。春季开出紫白相间的淡雅的花,一簇一簇,淡雅清新,整个村庄犹如少女穿上初夏的连衣裙。有蜜蜂去光顾,但不是很多,它们大多去流连金黄的油菜花或粉红的桃花了。苦楝树的树籽很多,圆形的,青绿色,在玩具缺乏的童年,它们就成了孩子们的宠物。每天爬到树上,装满上下四个口袋,沉沉的、鼓鼓的,走路也一甩一甩的。然后便去打仗,一边一支队伍,用树籽当子弹对阵,便会有勇敢的负伤的机智的胜利的八路军产生。然后从地上把子弹捡起来,易地再战,直至傍晚炊烟四起,娘唤儿归。

让我记忆最深的,是七爷家屋前的那棵苦楝树,树干粗大,一个人抱不过来,树冠很圆,有五分地那么大。七爷与七奶奶共生育了十一个孩子,因疾病和饥饿夭折了四个。七爷与七奶奶省吃俭用,将四男三女抚养成人。其中五个住到城里去了,一儿一女留在身边。七爷说村

里以前有个叫二牛的汉子在树下用锄头打死一个落单的日本鬼子。这个传说和它的树龄一样,已经无从考证了。但七爷与七奶奶对这棵苦楝树疼爱有加,会在冬天给它松土上肥,在夏天给它薰艾驱虫,就像爱护自己的孩子。来村里打人参米和补锅的老头,总喜欢把工具架在这棵树下。我们也喜欢在树荫下玩耍,有时几个小伙伴还会端着饭碗坐在树下吃,仿佛它如父母般在翼护着我们。我们也经常全部爬上树枝,比谁更接近树端,随风摇摆(要是现在早把家长的魂都吓飞了)。有一次刚穿上新衣,在树上躺着“睡觉”,妈妈叫吃午饭,一骨碌梭下来,衣服上擦出一块树皮绿,被狠狠地训斥了一顿,而衣服上那块树皮绿印子,再也洗不去了,成了我童年永远的印子。

九二年冰灾,持续时间很长,家乡的好多树木被冻死了。素以盛产柑橘闻名的左家山因为柑橘几乎全部冻坏,被称“倒了银行”。而那些平常不受垂青的苦楝树,却似乎毫发无损。在第二年春天,依旧发芽开花,春意盎然。村里的何满爹总是感慨:这苦楝树虽然不蛮好看,还蛮经得熬。

时光荏苒,我们在平淡而忙碌的岁月里中已经船到中游。而今回到村庄,已是面貌一新,洋楼林立,争赶潮流。水泥路也延伸到了家家户户。只是再也难找到一棵苦楝树了,到处都是桂花树、茶花树及红继木等名贵树种。它大概也如农村中原来的木匠篾匠弹匠铁匠等那些因为时代需要而出现的匠人们一样,将消失在历史的长河之中。但是,童年的苦楝树,永远植根在我的乡愁之中。