

小学生“书包超重整改”，可以先做起来

□ 姚华松

近日,广州市海珠区实验小学四年级的4名同学收到了“书包超重整改建议书”。据悉,这是该校实行“书包瘦身”(书包重量不超孩子体重10%)计划两周以来,第一次发出整改建议书,后续学校和家长将合作监督整改。

(12月7日《南方都市报》)

对正处于身体快速生长与发育的中小学生而言,书包太重实在不是什么好事。有人评论那些家长帮孩子背书包,是溺爱孩子之愚举,余以为得具体情况具体分析,即得看孩子有多大,书包有多沉。

为何每天都要带重重的书包回家?无非是晚上需要温习及预习教材,需要完成各科目作业。问题来了,白天在学校满负荷地学习了,为何回家还要花很多时间在学习上?晚上花上一小时左右的时间温习白天的功课

还说得过去,但很多学生是花上好几个小时处理作业,甚至部分学生在夜里11点之后才能上床睡觉,委实不可理喻,也与“减负”政策格格不入。

很显然,“书包之重”充满隐喻,背后直指孩子身体及内心背负的各种压力,包括但不限于作业、考试、升学、精神压力等。

有同学反映每天把教材及其他书籍背回家,为的是怕在学校弄丢了。这里的确存在一个客观情况,我家儿子的教室在下午三点半后就成为校内托管班,其他班的同学会进去做作业或完成托管内容,书本、笔、直尺等物件不翼而飞也是屡有发生的事。但因为怕弄丢了,就悉数带回家,然后其实晚间也大概率用不上,这件事很难解决吗?为何有孩子会未经允许就拿走别人的东西,这不是偷盗之举吗?临

时坐了别人的位置,得充满感恩心,尽量不触碰任何东西,临走时整理好桌椅,复归原样,这本是分内之事,也理应属校园文明及安全教育的范畴。

让孩子们迎着朝阳踏着轻盈的步伐,蹦蹦跳跳地背着书包上学堂,然后下午轻轻松松地放学回家,哪怕书包里只有寥寥数本书,内心也不会有任何担心,没有任何恐惧,这才是祖国未来花朵应有的样子。为了实现上述状态,我们还需要在改革与中小学教育相关的顶层机制与制度、纠偏考试指挥棒的错误导向、修正课程大纲、统整相关课程等方面下大力气。

诚然,海珠区实验小学的“小改革”或许不能立竿见影,但不论如何,这样的尝试有其积极的作用与意义,希望这样的创举如星星之火,可以燎原。

据报道,近年来不少小学生质疑教材里的牛郎织女故事,有的男生认为牛郎偷拿织女衣服还偷窥别人洗澡,放在现在要受到法律处罚;有的女生表示牛郎一无是处,织女不应该嫁给他……新一代吐槽老故事,到底孰是孰非?

(12月7日《北京晚报》)

“牛郎织女”被选入小学生教材,就是为了让孩子感受民间文学的魅力。囿于时代的局限性和不同的审美趣味,在传承过程中难免夹杂一些不健康的因素。新中国成立后,经过戏曲改良运动,这个故事被确立为“劳动、爱情、反封建”的主题,牛郎也都以勤苦老实的形象示人。

经典作品应该有穿透时代的深邃价值引领,作为教材文本,更应该考虑到受众的年龄和理解能力,发挥出正面导向作用。现在使用的教育部统编教材,保留了“牛郎偷窥织女洗澡,并偷走衣服借机搭讪”的情节。应该看到,这种行为在古代也为道德所不容;在现代社会,更与道德法治相悖。小学生敢于质疑“牛郎织女”故事,体现了可贵的独立思考能力和批判性思维。

孩子的质疑,值得教材编写者反思。“取其精华,去其糟粕”,一直是我们对待包括民间故事在内的古代文学作品的原则。入选教材的古典文学作品,更有极为严格的标准。民间故事细节如有明显违背当代伦理和法律的、涉及低级趣味的,教育部门理应修改调整。就“牛郎织女”来说,偷窥织女洗澡并偷衣服的细节,可以说本来就是故事的瑕疵,违背常理,也无助于故事的主题表达,删改之后非但无损经典地位,反而能够使其更好地传播,扩大生命力和影响力。

孩子对“牛郎织女”的吐槽,也给家长和语文老师提出了新课题。如今孩子思想更为活跃开放,他们对古典作品、经典童话、民间故事都有新的理解和思考角度。如何引导孩子阅读经典,在具体的陪读和教学情境中,怎样用分析和讨论填平问题的沟壑,把美好留下,把糟粕丢掉,考验家长和老师的智慧。

“牛郎织女”的故事必定还会传承下去,孩子的质疑就是传承的动力。只有听得进当代孩子的吐槽,学会与当代孩子对话,矫正“牛郎织女”的时代偏差,这些故事才能生生不息。

『牛郎织女』要禁得住孩子质疑

□ 孟雅檀

别让远程代考成为“隐秘的角落”



近年来,线上招聘考试越来越多,找“枪手”进行“远程代考”的现象也屡禁不止。在社交媒体、电商等平台上,出现了许多线上考试“包过”服务,宣称“专业可靠”,严重影响了求职市场的公平秩序。

有专业人士表示,适当降低线上考试的评价比重也许是应对“远程代考”问题比较好的方式。此外,高校在对学生的法律教育方面也要持续发力,让学生认识到违法犯罪的严重后果,增强他们遵法守法的意识。总之,营造一个更加诚信、公正的求职环境,需要相关部门、企业、高校、求职者以及社会各方面共同努力。

石向阳

『按需点单』

□ 王学进

家长会怎么开?宁波市象山县石浦镇中心小学探索出了一个好办法,即“按需点单”。该校德育负责人葛亚红表示,在开家长会前,学校请班主任对各班家长的需求进行调研,然后总结几个大主题,如亲子沟通、手机依赖、青春期教育方法等,让家长“点单”,选择感兴趣的家教沙龙分会场听一场讲座,再回教室了解其他事宜。

(12月8日《现代金报》)

不出意外,这种“按需点单”的家长会,赢得了家长一致好评。

家长会作为学校与家长交流沟通的方式由来已久,但久已成习,其内容和形式日益陈旧,不但落后于时代发展,而且也越来越受到家长的诟病。

对此,我深有同感。作为曾经的班主任,我主持过家长会;作为学生家长,我也参加过很多次家长会,突出的印象是家长会不是来解决问题的,而是通报成绩来的。家长会通常会安排在期中或期末考试后举行,班主任会把全班同学的成绩汇总排名的结果告诉家长,然后笼统地提几点希望和要求,当然也少不了表扬几位优等生,比较负责的班主任会向家长介绍优等生的学习经验,或者请家长上台介绍孩子在家的情况,如此这般。这就是我们常见的家长会。

随着社会经济的快速发展,尤其是信息化程度的日益提高,学生的思想越来越开放,社会文化程度越来越高,家长的情况也越来越复杂,学生和家长都面临着一些共性问题,需要通过家校沟通予以解决。调查显示,有30%的中小学生家长对教育孩子感到困惑和困难,有70%的家长希望在老师那里听到解决的办法。譬如如何解决孩子的手机依赖症困扰着很多家长,除了训斥甚至打骂,大多数家长想不出更好的法子,迫切需要得到老师的帮助。

石浦镇中心小学作为中国第一所业余家长学校,40年来,在家庭教育方面不断探索,取得了一些成功经验。“按需点单”的家长会即是。正如葛亚红所说,家长会不仅要有“家校沟通”的功能,还要提高家庭教育质量。

为此,该校会为每次家长会设置一个主题,不把孩子年龄和班级作为划分家长会场次的标准,只要有同样的需求,遇到了相似的问题,都可以混班开展主题沙龙,让家长们按需选择,聚焦问题症结,对症下药,一次家长会解决一个问题,让家长们满载而归,你说,这样的家长会能不受家长欢迎吗?

中小学志愿服务的漏洞当尽快补上

□ 易之

案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)),提出志愿服务应在课外时间进行,三年不少于40小时。也因此,40小时的志愿服务成了高中生的一项“硬要求”。而在一些地方,志愿服务时长还和中小学生评优评奖、入党入团等事项息息相关。

一般情况下,学校也会组织一些志愿服务活动,但学校组织的活动未必能达到足够时长。正是在这个背景下,一些家长会寻找社会上的公益团体,让孩子参与志愿服务活动以累积时长,各种包装出来的“志愿服务”粉墨登场,被用于出售牟利。

收费项目化身志愿服务活动,主要是其中存在管理漏洞。比如记者走访的北京一家名为“超新公益社”的志愿服务队,发现志愿队伍和研学基地是同一位负责人,该负责人甚至还是文化传播公司的法定代表人。

由此也不难想象他们的操作手

法,几个不同的业务门类之间左手倒右手——利用名下的志愿队伍,注册志愿服务项目,获得为学生累计志愿服务时长的资格;然后再将各种研学、收费项目伪装成志愿服务,兜售给家长。

这些现象说明,当前的志愿服务管理存在一定漏洞,对活动实情缺乏审核,也给一些人留下了操作的空间。

因此,相关部门和组织应当不断强化志愿服务的监管,对志愿团体、机构加强审核力度,对于各类违规线索进行梳理,深挖其中的利益链条。问题一经查实,应当进行严肃处理。同时,也要加强平台监管,不给这种灰色服务公开露面的空间。

最后,也应奉劝家长和学生一句,志愿服务是培养社会责任、提高综合素质、丰富学习生活的重要途径,切不可走“捷径”。