

| 清廉家风 |

李昌一纸家书散家财

1950年下半年,湖南省永顺县土地改革如火如荼。一天,六区区委书记陈德邻接到区中队转交的一封信。信是主持华东青年工作的中共华东军政委员会委员、团工委书记李昌写给他母亲雷田氏的家书。

土改前夕,陈德邻带领六区所辖塔卧乡7个村寨的贫农对李昌的母亲雷田氏开展减租减息斗争,并开会批斗了雷田氏。此后,雷田氏写信给李昌告状。李昌就回了这封信。李昌回信的大致内容是奉劝母亲不要分散家里的财产,等农会成立后,把财产全部交给农会处理。因为这些财产是人民的血汗,理应交回人民,虽然他在政治上背叛了这个家庭,与这个家庭划清了界限,但从血缘上讲,他还是雷田氏的儿子,在经济上仍然会承担赡养母亲的义务。

李昌(1914年—2010年),土家族,生于塔卧一个富足的家庭。1933年加入共产主义青年团,1936年6月加入中国共产党。青年时期,李昌积极投身于抗日

救亡和爱国学生运动。“九一八”事变爆发后,他三次参加赴南京请愿示威活动,并先后参加“一二·九”和“一二一六”两次大规模游行示威。1937年2月当选为中华民族解放先锋队全国总队总队长。1938年起,他先后任中共中央青年工作委员会委员、组织部部长,晋绥边区兴县县委副书记,豫鄂边区礼山县委书记,豫鄂边区党委秘书长,晋察冀军区第四纵队政治部主任等职。新中国成立后,李昌历任团中央书记处书记,哈尔滨工业大学校长、党委书记,北京第二外国语学院院长,中国科学院党组副书记、书记,中国科学院主席团执行主席等职。1982年当选为中央纪委书记,1985年当选为中央顾问委员会委员。

土改是新中国社会主义改造的一项重要任务,作为党的高级干部,李昌在大是大非面前有如此高的政治觉悟,确实令人肃然起敬。此信虽然是李昌写给他母亲的家书,但对土改工作给予了极大的支持和肯定,具有很好的宣传和教育



▲李昌

作用。于是,陈德邻便让区政府秘书把这封信抄写到集市中心赶场大街的黑板墙上,用事实说明共产党高级干部与国民党官僚的根本区别,从而激发人民对旧社会的憎恶和对新中国的向往。

60多年过去了,重温李昌一纸家书散家财这个故事,对于我们今天的反腐倡廉具有现实意义。中华文化,源远流长。李昌的一纸家书散家财的故事,与先秦时期儒家先贤“天下为公”的大同思想,以及清朝宰相张英“一纸书来只为墙,让他三尺又何妨”的六尺巷传说一脉相承。

摘自《中国纪检监察报》

| 父母必读 |

最近,心理科门诊来了不少情绪低落的孩子问诊。孩子自述“在学校没有朋友,没人愿意和我玩”等,明显存在社交困扰。询问后,我发现他们之所以存在社交困扰,与建立友情的能力不足有关。

他们的父母很着急,但又给不出好的建议。想真正消除孩子的社交困扰,帮助孩子建立友情,家庭是第一课堂。那么,父母应该怎么做呢?

要想孩子爱交朋友、会交朋友,父母先要爱交朋友、会交朋友。父母要经常带孩子参加聚会,最好是三五知己轻松的聚会,大家在一起谈天说地,让孩子习惯热闹的场景。同时,也要鼓励孩子在家举办聚会。如果孩子年龄太小,父母要全程做好招待工作。如果孩子是青少年,父母可以在做好准备工作后主动回避,把空间留给孩子。活动结束后,如果孩子没有把家里收拾好,父母也不要责怪。

日常生活中,有些父母会提醒孩子:“那个小胖子爱打人,离他远点儿!”“那个孩子很傲慢,别和他玩!”“他身上脏,别让他把你的衣服搞脏了!”父母喜欢用成年人的判断标准为孩子预设框架,这其实没必要。对方带来的是正面影响还是负面影响,孩子和他交往一段时间后会明白。

有的孩子只和几个“死党”一起玩,因为他们有共同的爱好、话题,这本身没什么问题,但是待在一个封闭的小团体里时间长了,容易和其他人疏远。父母要引导孩子扩大交友范围,鼓励孩子和不同的人交往,同时在与人际交往中求同存异,这样孩子的眼界才会开阔。



让孩子多与同龄人交朋友

□ 柳溪

| 父母课堂 |

多肯定,哪怕在他没做好时

□ 高蕾

我们都有这种体会,就是只有具备一定的能力,才能从内心生发出自信。而培养孩子的自信,想让孩子把能力转化为自信,家长需要多肯定孩子。

肯定不同于表扬。表扬是有条件的:做得好的时候,才有资格得到表扬;没做好的时候,你表扬对方,对方会以为你在挖苦他。

相对于赏识和表扬,肯定更平和、更普通,但一样包含着正向的力量,这对能力较低、需要培养自信的孩子来说,最合适。

对待孩子,任何时候、任何地点、任何事情都可以肯定。哪怕孩子考了20分,你依然可以肯定他。但是当孩子考了20分的时候,显然你很难表扬他。其实,即便你言不由衷地表扬了,孩子也不会相信。

肯定是无条件的,肯定什么呢?肯定情绪、肯定动机、肯定已经做到的地方、肯定可以提升的空间。

当孩子做得好时肯定他很容易,就不说了。我只说当孩子没做好时,家长仍然可以从4个方面肯定他。

肯定情绪。情绪是心情的表现,是通向一个人内心世界的大门。如果你能够觉察并关注孩子的情绪,就等于找到了打开他心门的钥匙。需要注意的是,如果你已经关注孩子的情绪,可孩子没有给你想要的回应,你千万不要灰心丧气,就此放弃关注孩子的情绪。你依然要观察孩子的表情,他虽然没有给你想要的回应,但表情放松了,或者他一开始不看你现在却看你了,这些表现都说明你做对了,你正在走向他的内心世界。

肯定动机。任何行为的背后,都能找到一个正向的动机。孩子考了20分,回家后心情沮丧。这时,家长要先关注孩子的情绪:“你没考好很难受,是吗?”这时孩子也许会有正向反馈,对你诉说事情的经过和内心的痛苦,也许什么都

不说,继续待在自己的情绪里。于是,你可以肯定他的动机:“你难过是因为想考好但没考好,这说明你是一个要求进步的孩子。”

肯定已经做到的地方。肯定孩子做到的地方,不只是让孩子心里舒服,亲子关系密切,它还有一个重要作用,就是帮助孩子形成能力。就像打篮球练习三步上篮一样,这次孩子做对了,但下次不一定能做对。只有反复尝试,多次做对,他的上篮动作才会变成一种标准反应,从而形成能力固定下来。所以,当家长发现孩子做得好、做得对时,一定要告诉他、肯定他。这样,既让孩子感觉自己的努力被看到了,以后会更加勤奋,又能让孩子感到自己是有能力的、有力量的。

肯定可以提升的空间。这部分是很多家长熟悉和擅长的,有了前三步的肯定,孩子更能接受家长提出的不足以及以后怎么改正。

| 教子有方 |

教儿子尊重别人的工作

□ 张敏俊

一个周末,我带儿子去超市买东西,回来的路上正好遇到一个培训机构的小姑娘在发传单。小姑娘一看我领着儿子,立马发给我:“姐,了解一下咱们培训班吧,现在报名暑假课有优惠。”

儿子一听培训班,脸色就不大友好了,看我一直在跟人家聊天,显得很不耐烦。过了一会儿,儿子看我仍在向人家打听培训班的事情,直接来了一句:“阿姨,我不需要上培训班。”说完还把人家的宣传单扔到了地上。小姑娘的脸一下子就红了,但还在笑着说没事。我顿时很尴尬,立马要求儿子跟人家道歉,并惩罚他:“你不仅说话没有礼貌,行为还更过分。既然这样,你就帮忙把人家剩下的传单发完吧!”

儿子虽然不情愿,但在我的坚持下,

还是从小姑娘手里拿了一沓传单发起来。刚开始,他发得很顺利,可没多久,当他把一张宣传单递给一个大姐时,人家看都不看,顺手接过直接扔到了地上,然后大步离开。儿子的脸立马红起来,捡起宣传单跑到我眼前:“妈妈,我不想发了,想回家。”说完,委屈得几乎要哭了。眼看我的教育目的已经达到,我害怕再坚持会引起他的对抗,便带他回了家。到家后,我问他:“今天你被人那样对待,什么感觉呀?”

儿子很气愤:“太丢人了!那个人太坏了,不要就不要,干吗扔掉啊?”

“你不是同样把人家的宣传单给扔

掉了吗?那你也是坏人?”我反问。

这时,儿子是真的知错了:“我以后再也不把人家给我的宣传单扔地上了。”

我再次跟儿子强调:“之前就跟你说过,要做一个有礼貌的人,不管是对待熟悉的人还是陌生的人,都要讲礼貌;不管别人是干什么的,都要尊重别人的工作。不要觉得人家是发传单的,你就可以看不起人家,其实所有人都是一样为了生活在努力,工作不分贵贱,任何一份工作都值得我们尊重。”

儿子向我保证:“妈妈,我这次是真知道了,以后肯定会尊重每个努力生活的人。”

我拍了拍他的肩膀,没再说话。

前段时间,家里攒了一些纸箱子,我觉得扔了可惜,就想着怎么处理掉。一个周末,我透过窗户看到楼下有个老奶奶在翻垃圾桶,明显是在捡废品,就跟儿子说:“咱家有好多纸箱子,你去楼下喊那个老奶奶,我们把纸箱给她。这么大了也不容易。”

儿子找来绳子,把纸箱子绑在一起,我就帮他抬着一起下楼。老奶奶不停地夸儿子:“你家孩子太懂事了,真是一个善良又懂礼貌的好孩子。”

听到老奶奶的夸奖,我顿时开心不已,原先没有礼貌的儿子,终于学会尊重别人了。

儿子听到老奶奶夸他,有些害羞地笑了。