

# 课间十分钟,学生尽情“撒欢”

通讯员 刘雯文

“下课时间到了,同学们,让我们一起走出教室,走向操场,到阳光下快乐运动吧!”随着下课铃声响起,南县洗马湖学校校园里就热闹起来,同学们自主打篮球、踢足球,传统游戏跳皮筋、“木头人”“跳房子”等也纷纷上场。操场上到处是同学们快乐的身影,整个校园呈现出一派和谐、欢乐的景象。

加强体育锻炼,推行“课间活动”。该校因地制宜划分、创设各种区域,学生可以选择参加羽毛球、篮球等球类运动,也可以参加跳皮筋等传统户外活动,还可以参加“木头人”等趣味游戏,

锻炼身体、愉悦身心,享受体育运动带来的乐趣。另外,室内操、手指操、课桌舞等项目都被请进教室,保证学生在阴雨天气仍然可以进行室内课间活动。

“课间十分钟虽不长,但对于学生的快乐成长很重要。孩子轻松自在在几个‘十分钟’,才能更好地专注于课上的‘四十分钟’。”南县洗马湖学校校长孟琳说,为了保证学生校内锻炼不少于一小时,学校除了课间十分钟外,每天还开展三十分钟的阳光体育大课间活动。值班行政、各班老师会持续巡查,保障学生们课间活动安全。

“有些是爸爸妈妈小时候玩的游戏,真是有趣又好玩。”王同学兴奋地说。孩子们自由奔跑的身影和不断传来的欢声笑语,是校园充满活力的写照。这样欢快的课间十分钟让孩子们爱上了洗马湖学校,内容丰富、形式多样、“有序”“有趣”且“有益”的多彩课间,让学生们玩得不亦乐乎,不仅增强了体质、愉悦了身心,也陶冶了情操,提升了师生的精气神。

打造多样空间,守护多彩课间,是学校该有的模样。十分钟的课间时间,也正在塑造可堪大用、能担重任的时代新人。

## 新文学校: 专家“问诊”进课堂

本报讯(通讯员 朱霞)深入课堂,观察课堂教学情况;深入学生,对学生作业和试卷进行抽样检查;深入教研,听取老师们的困惑和问题,并给出指导性建议……近日,浏阳市新文学校迎来了一批特殊的客人,由九个学科组成的湖南省教育督导评估团队的专家们对课堂教学进行“问诊把脉”,给老师们“对症下药”,为学校发展“强基固本”。

本次活动共有语文、数学、英语、道德与法治、历史、化学、生物、地理、物理9个学科的18位老师进行了课堂展示。专家组的成员和观摩教师则深入各班课堂,驻足聆听,并从教师备课、学科作业和听课记录等方面了解学校教学工作的落实情况。

展示课后,老师们分组开展研讨活动。各学科教研员充分肯定了授课老师们对课堂的深刻理解与研究,同时指出课堂中需要改进的方向。专业的点评,智慧的引领,让授课老师及听课老师豁然开朗,受益颇多。

## 崑山镇中心幼儿园: 送教下乡共提升

本报讯(通讯员 石小林)为积极发挥优质园的辐射带动作用,全面提高全镇学前教育质量,11月23日至24日,新宁县崑山镇中心幼儿园将《传统手工融入幼儿园生活活动的研究》课题的研究成果,分别送教到崑山镇崑山学校附设幼儿班与民办育才幼儿园。

此次送教下乡活动,不仅为崑山镇学前教育教师搭建了一个相互交流的平台,也推进了农村幼儿园课程研究开发的步伐,真正实现了城乡“资源共享、优势互补、共同提高”的目的。

## 湘佳永兴学校: 智慧教育让课堂“活”起来

本报讯(通讯员 杨惠 张越 覃业彦)“全息3D投影简直太酷了!书本里的兵马俑不用去博物馆看了,在课堂上就有。”孩子们一边伸长脖子,一边啧啧称奇。11月24日上午,石门县湘佳永兴学校开展了地理、历史学科专用教室的展示课活动。

在专用教室里传统黑板不见了踪影,取而代之的是各种数字化教学设备。徐妹老师利用历史长河、3D全息投影系统带领学生了解兵马俑的相关知识,感受秦朝大国工匠高超技术;董湘郡老师通过全息投影与多媒体历史沿革将课堂还给学生,通过鉴赏三幅中外名画探讨中外文化;地理老师杨妍茜将模型、语音讲解、立体地图等有机结合进行课堂讲解;彭丹老师还让学生充当高原、平原等地形区的导游带领听众在具体可感的图片、模具中领略中国地势。

“科技赋能智慧教育,让学生在课堂中‘动’起来了,课堂也随之‘活’起来了,‘乐’起来了。”听课的老师纷纷发表感言,“这样的高端教室打破以往单调的教学模式,我们都觉得学习变得更加好玩了,更别说学生!”

## 行走的课堂



11月24日,一群“红领巾”手牵手走进了常德市鼎城区消防救援大队。

这是鼎城区淮阳小学组织开展的行走的课堂——“走进消防队,致敬火焰蓝”少先队校外实践活动,将消防知识融入了少先队的课堂,不仅增强了学生的消防安全意识,也让孩子们感受了职业初体验。

周玉婷 汪栗妃 摄影报道

● 理论

## 浅谈小学班主任的三项基本素养

怀化市锦溪小学 刘艳碧

班主任既是一名老师,又是班级的直接管理者;既要履行好传道、授业、解惑的责任,又要维护好班级的正常运作。笔者长期从事小学班主任工作,深深感到班主任必须具备三项基本素养。

**一、要善沟通。**要善于和学生沟通。没有爱就没有教育。作为班主任,要像对待自己的孩子一样关爱学生,爱是学生健康成长的原动力,尊重学生,用爱心架起与学生心灵沟通的桥梁,这是打开学生心灵的最后钥匙。每位学生成长环境不一,个体有差异,作为班主任,必须要掌握每位学生的特点,用母爱般的师爱去对待他们,让孩子们时时刻刻处处都感觉到师爱的存在,自觉建立起与班主任的感情,自觉接受班主任的教导。生活上关心他们,学习上帮助他们。既做良师,又做益友,师生之间建立起深厚的感情和新型的师生关系。要善于和家长沟通。班主任如何与家长进行有效沟通,直接影响到教育教学质量和班级管理,这就要求班主任

老师必须具备与家长进行良好沟通能力。如何做好与家长的沟通呢?笔者觉得首先要学会换位思考,把自己当做孩子的家长去分析研究孩子在学习过程中的优缺点,这样更容易感受家长的想法,并且跟家长讲话语气要亲和,在与家长的接触沟通中更容易得到家长的感情共鸣,从而更容易达成家庭、学校双向教育的目的。例如,我现在所教的班级,班上也有几个比较调皮的孩子,跟家长沟通的时候,我都是面带笑容,就像跟老朋友聊天一样,让家长放松心情,带着愉快的心情沟通下去,从而解决问题。充分发挥好互联网交流平台作用,及时发布信息,让家长随时掌握孩子在学校的表现并与相关老师及时沟通交流。要善于与任课教师沟通。管好一个班级,仅靠班主任一个人是远远不够的,要通过团结共事,激发所有班级任课教师的工作积极性。如果说任课教师更多地对学生的某一方面负责的话,班主任则是对学生的整体发展负责。各吹各的号,各敲各的鼓,是无法教育好学生

的。马卡连柯说:“应该有这样的教师集体:有共同的见解,有共同的信念,彼此间互相帮助,彼此间没有猜忌,不追求学生对个人的爱戴。只有这样的集体,才能教育儿童。”通过班主任的主动联系,积极营造本班任课教师团结协作的良好氛围。

**二、要讲规矩。**无规矩不成方圆,特别是对于一个班级来说,更需要强有力的规矩去保障班级的正常管理。要当表率。学高为师,德高为范。作为一名班主任老师,更加要注意自己的一言一行,要让班级任课教师、学生和学生家长切实感觉到榜样的力量,班主任老师不只是在讲给他们听,而且是言必行行必果,亲自示范带着他们做。要让学生感觉到老师和他们一起在守规矩,在规矩面前任何人都没有特权。要严纪律。校纪校规那是红线,必须严格执行,把这些条条框框跟学生及家长做好宣传解释工作。班纪班规要尽量广泛征求学生及学生家长的意见,充分民主,一旦制定,就要严格坚持,要体现制

度的刚性约束。在执行纪律规定的时候,原则要坚定,方式要灵活,对于一些违纪违规学生的处理,该批评的要批评,该按有关规定适当惩戒的要适当惩戒。但在适当惩戒的同时,一定要做好学生安抚工作,也就是胡萝卜加大棒的政策。在批评、惩戒学生时,最好和家长先通下气,不至于因为沟通问题造成不必要的误会。

**三、要重辅差。**教育好每一个孩子是我们教师的初心和使命,作为教师来讲,最快乐的莫过于每个孩子都能健康成长。一个班级的教育教学质量很大程度上取决于后进生的转化工作。首先,从塑造认知出发,营造“我们班级无差生”的良好氛围,以消除后进生的自卑心理,善于发现他们身上闪光点,对他们的点滴进步,及时给予表扬。其次,提倡比学赶帮,在座位上合理搭配,一优一弱形成一对一帮扶,有利于提高差生的学习成绩。再次,因材施教,善于发现和总结不同后进生的特点,一生一策,尽快地促进差生向优生转化。