

“提前学无优势”的跟踪案例具有启发价值

□ 唐伟

每年暑假,家长们都会为了孩子是否要提前学拼音、口算、写字而感到焦虑。最近,常州市河海实验学校公布了3年来的跟踪案例分析情况,结果显示,虽然提前学的学生在开始时确实会领先,但是随着时间的推移,这种优势会逐渐消失。后期的学业质量水平归根结底还是看孩子是否具备良好的学习态度和习惯,因此,提前学的意义不大。

(11月16日《北京青年报》)

不少家长认为,要想孩子不输在起跑线上,就得先人一步,这样才能“一步领先,步步领先”。正是在这样的教育理念下,超前学习成为不少家长的共同选择,并导致越来越严重的教育内卷。幼儿小学化、小学中学化,这样的社会风气与现实环境加剧了家长们的焦虑,当下的选择命题不再是“要不要提前学”的问题,而是“提前到什么程度”和“学习到什么地步”的超

前比拼。

从某种意义上讲,超纲学习是对孩子自由生长权的人为限制。正因如此,教育部针对一些幼儿园违背幼儿身心发展规律和认知特点,提前教授小学内容、强化知识技能训练,“小学化”倾向比较严重的问题,多次出台禁令进行强调,并构建了相对完善的监督体系。不少教育专家也提醒家长,知识可以速成,但成长却没有办法压缩。

有研究显示,孩子年龄越小专注力时间越短,强行让孩子长时间集中注意力,去学习超纲的内容,结果只能事与愿违。一方面他们的学习兴趣会下降,甚至产生极强的厌学情绪,没有兴趣作为基础,也就没有了积极向上的动力。另一方面,幼儿教育“小学化”是重复型教育,虽然在之前看似领先了一步,不过很多孩子会因此产生自满情绪,后续的学习反而

会像跑步一样慢下来,甚至渐渐落在那些从零起步、循序渐进的同学之后。

先发优势变成了劣势,后发劣势变成了优势,这是常州市河海实验学校跟踪案例分析得出的结论。之前有研究结果表明,在幼儿阶段学小学知识的孩子会出现“三年级现象”,在一年级的时候成绩优势明显,到了二三年级的时候就会分化,然后成绩不断下滑,后劲严重不足。

教育是一个系统性工程,需要家庭、学校与社会共同参与、同向发力。尤其是家长作为孩子的监护人,同时也是第一任老师,务必做到尊重孩子成长规律和教育规则,成为禁止“超纲学习”的践行者、孩子健康成长的保护者。“提前学无优势”再一次以生动的例证,向公众证明了一个最基本的教育常识与道理,希望更多家长能够从中获得启发。

活用地域资源
幼儿园也能『造大船』

□ 吴维煊

11月7日,宁波象山县海韵幼儿园举行了一场特别的“赛船”比赛。这些“船”是由一群大班的孩子,花了近一个月时间用易拉罐、塑料瓶等物品制成的。

(11月10日《现代金报》)

玩中学、做中学,是幼儿认识世界最重要的途径,也是幼儿园课程开发的着力点。

海韵幼儿园办园20年来,围绕极具地域性的海洋文化、渔文化,打造了一系列独具特色的课程。杭州亚运会刚开始的时候,孩子们对家门口的帆船比赛特别感兴趣,该园利用这一契机,巧借家长资源,组织孩子走进船厂,实地参观“大船下水”的场景。参观后,孩子们迫不及待地有了“造大船”的想法。

幼儿园的娃娃能“造大船”?千万不要低估幼儿的想象力及动手能力。经过一个多月努力,“大船”还真的造出来并下水了,通过观察“大船”在水上的“行驶”情况,孩子们还能总结出什么样的船行得稳?什么样的船行得快?

从这个例子可以看出,利用地域资源开发幼儿园课程,不仅能极大激发幼儿的创造力,也让幼儿园更具特色。走特色化发展之路,是每个幼儿园都在积极探讨的办园目标。特色从哪里来?区域自然条件是最值得挖掘的特色资源。

我国幅员辽阔,自然资源丰富,每个地域都有各自独特的自然资源,重视对地域资源的利用,例如,让山区的孩子更多地了解大山、了解山区的植被、了解动物生态链、了解山区的气候特征;让少数民族地区的孩子更多了解本民族的民俗、民风、服饰、节日、传统手工艺等。在此基础上,以培养孩子想象力及创造力为目标,以项目制作为载体,让他们在动手实践中放飞想象力。

开发地域资源的教育要素,不仅具备天然的教学环境,还有丰富的社会师资资源。由于很多家长从事的工作与地域资源有关,对家长这一教学资源的利用过程,也是家校合作的良好契机。当孩子们能够在家乡这个大课堂中想象与探索时,热爱家乡的意识也就自然而然形成了。

抓学风建设须警惕形式主义

学风建设是高校教育重要一环。据报道,近期,全国多地高校开展了学风建设活动,部分高校着重强调了对学生上课不坐前排、不抬头、不做笔记等现象的检查。有的高校规定,若学生多次犯规,可能需要家长来校“陪读”。

(11月20日《羊城晚报》)

现实中,大学生上课“摸鱼”并非个案。多家高校不约而同地盯上课堂的前排率、抬头率等,显然具有很强的现实针对性。

学风不正当然需要管,但如何来管,既是一门科学,也是一门艺术,一旦“用力过猛”,搞“一刀切”,可能难以达到预期效果,还会引发学生的叛逆心理和抵触情绪。说白了,狠抓学风建设,须力戒形式主义。

上课不坐前排、不抬头、不互动,原因不能简单地归咎于学生。有的课堂干货满满,老师风趣幽默,学生场场爆满,甚至走廊里都站着不少旁听生;有的课堂味同嚼蜡,老师照本宣科、应付了事,学生的积极性自然不会太高。如果是后者,强制要求学生坐前排、抬头听、多互动,对学生来说也是一种煎熬。

过于强调座位位置,也忽视了学生的个体差异和自主性。有的学生可能更适合在后排安静的环境中听课,而不是前排。如果强制要求学生坐前排,可能会对他们的学习效果产生负面影响。一个真正爱学习、会听课的学生,无论坐在哪里,都不影响学习效果;相反,如果一个学生对某节课不感兴趣,即使他被强制摆在前排,也作用不大。

前排坐不满就认定最后一排学生“犯规”,甚至要求家长“陪读”,已涉嫌侵犯学生的自主权。与中小学生不同,大学生都已成年,有选择坐在哪里听课的自由和权利,即使前排空无一人,学校也不能对后排学生实施惩罚。像对待中小学生一样对待大学生,像管理中小学课堂一样管理大学课堂,未免有点“小儿科”。

高校学风正不正,学生学习态度和效果如何,与学生坐在哪里听课、是否做笔记、现场有没有提问等情况没有本质的联系。过于强调前排率、抬头率、互动率等,实际上是形式主义思维作祟。

高校学风建设是一项长期而艰巨的任务,需要高校、教师和学生共同努力。在抓学风建设的过程中,高校应该坚持以学生为中心的理念,注重引导、激励学生自主学习和独立思考,努力避免形式主义的做法。

知识也能“吃播”



近日,南京大学考古学教授张良仁因为“吃饭太认真”,火上了热搜。他的美食“探店”视频在年轻人中圈粉无数。近年来,知识跨界让内容出圈,诸如此类的创意传播屡受好评。将美食与考古结合起来,让高冷的专业知识实现雅俗共赏,进而降低接受门槛、平添几分趣味。知识传播本来有自身的壁垒,是生硬地说,还是生动地说,传播效果大为不同。知识来源于生活,找准与现实生活的结合点,在共鸣中更能实现“冷门”知识深入人心。

程曼诗

以生命的名义将急救知识纳入学校教育

□ 马涤明

近日,河南多地公布2024年中招体育考试项目,其中,郑州市将心肺复苏实践操作、游泳作为选考项目,纳入中招体育考试。据了解,郑州此举非全国首创,多地都将心肺复苏术纳入中考体育项目。

(11月17日《中国青年报》)

2019年6月,国家卫健委制定的《健康中国行动(2019—2030年)》曾明确提出中小学健康促进行动,把学生健康知识、急救知识,特别是心肺复苏纳入考试内容,把健康知识、急救知识的掌握程度和体质健康测试情况作为学校学生评优评先、毕业考核和升学的重要指标。

我们常说,重要的事情要“从娃娃抓起”。应急救护技能在关键时刻能守护生命,也是公众健康素养的体现,理应成为中小学生的一门“必修

课”。

有资料显示,我国急救技能的普及率不到1%,远低于发达国家30%~40%的普及水平。与之相对应的是,我国心肺复苏成功率仅有1%~2%,而发达国家可以达到40%甚至50%。这让人担心,每年有多少人在突发紧急病情时,因为得不到及时有效救助而失去生命?

有关校园急救的新闻时常在网上刷屏,比如,今年3月9日,浙江湖州菱湖中学高一年级一学生早操时突然摔倒失去意识,校医、校长和教师轮番对该生进行心肺复苏,配合AED除颤,20分钟后该生被救护车拉到医院抢救后脱离了生命危险。正是校园里实施的心肺复苏,为医院抢救赢得了宝贵时间。

近日,教育部公布第二批1000所全国急救教育试点学校名单,实现急

救教育试点各级各类学校全覆盖,试点周期为两年。面向学生的急救技能教育,也将为社会输送大量的“急救达人”。

这一目标的实现,有赖于地方政府特别是卫生行政部门、教育行政部门的重视。教育部在部署全国学校急救教育试点工作时要求,各地应合理安排急救教育投入,加强急救教育基础设施建设,并建强师资队伍。相关投入能否到位,显然是中小学急救技能教育能否成功的关键。

当前,升学考试仍然发挥着教育“指挥棒”的作用。郑州市将心肺复苏实践操作纳入中招体育考试,无疑能推动学校更加重视急救教育。实际上,急救培训也是一种生命教育——更能教会学生认识生命价值,懂得尊重和敬畏生命。